



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat
Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan
Tahun 2017

MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA

MODEL SILABUS
PAKET A
SETARA SD/MI

MODEL SILABUS PAKET A SETARA SD/MI

MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN PENDIDIKAN MASYARAKAT
DIREKTORAT PEMBINAAN PENDIDIKAN KEAKSARAAN DAN KESETARAAN
TAHUN 2017**

KATA PENGANTAR

Direktur Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan

Pembelajaran pada pendidikan kesetaraan dilaksanakan dalam berbagai strategi, sesuai dengan karakteristik peserta didik, oleh karena itu dalam rangka memberikan arah pencapaian kompetensi dari setiap mata pelajaran perlu adanya panduan bagi tutor untuk menjabarkan rencana pembelajaran dalam bentuk silabus. Silabus merupakan suatu produk pengembangan kurikulum berupa penjabaran lebih lanjut dari standar kompetensi dan kemampuan dasar yang ingin dicapai, dan pokok-pokok serta uraian materi yang perlu dipelajari peserta didik dalam mencapai standar kompetensi dan kemampuan dasar.

Silabus ini adalah rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran dengan tema tertentu, yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran dan indikator dan kegiatan pembelajaran. Pada silabus ini tidak mencatumkan alokasi waktu, penilaian dan sumber belajar dengan harapan waktu belajar, penilaian serta sumber belajar ditentukan oleh tutor bersama peserta didik.

Pada model silabus ini juga memuat tentang kerangka pengembangan kurikulum, pembelajaran dan kontekstualisasi pada pendidikan kesetaraan, agar para penyelenggara pendidikan kesetaraan dan para tutor memahami dasar-dasar pengembangan pendidikan kesetaraan. Model silabus ini disajikan untuk tiap mata pelajaran pada setiap jenjang pendidikan kesetaraan, satuan pendidikan dapat mengembangkan lebih detail tiap tingkatan kompetensi atau bentuk lain yang sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan.

Direktur



Abdul Kahar

NIP. 196402071985031005

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
I. PENDAHULUAN	1
A. Rasional	1
B. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Peserta Didik Mempelajari Bahasa Indonesia di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	2
C. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Peserta Didik Mempelajari Bahasa Indonesia di Paket A	2
D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Indonesia Paket A	3
E. Pembelajaran dan Penilaian	7
F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Peserta Didik	11
II. SILABUS	11
A. Tingkatan I Setara Kelas I, II, dan III	11
B. Tingkatan II Setara Kelas IV, V, dan VI	35

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia secara umum bertujuan agar peserta didik mampu mendengarkan, membaca, memirsa (*viewing*), berbicara, dan menulis. Kompetensi dasar dikembangkan berdasarkan tiga hal lingkup materi yang saling berhubungan dan saling mendukung pengembangan kompetensi pengetahuan kebahasaan dan kompetensi keterampilan berbahasa (*mendengarkan, membaca, memirsa, berbicara, dan menulis*) peserta didik. Kompetensi sikap secara terpadu dikembangkan melalui kompetensi pengetahuan kebahasaan dan kompetensi keterampilan berbahasa. Ketiga hal lingkup materi tersebut adalah bahasa (pengetahuan tentang Bahasa Indonesia); sastra (pemahaman, apresiasi, tanggapan, analisis, dan penciptaan karya sastra); dan literasi (perluasan kompetensi berbahasa Indonesia dalam berbagai tujuan, khususnya yang berkaitan dengan membaca dan menulis).

Silabus ini disusun dengan format dan penyajian/penulisan yang sederhana sehingga mudah dipahami dan dilaksanakan oleh guru. Penyederhanaan format dimaksudkan agar penyajiannya lebih efisien, tidak terlalu banyak halaman namun lingkup dan substansinya tidak berkurang, serta tetap mempertimbangkan tata urutan (*sequence*) materi dan kompetensinya. Penyusunan silabus ini dilakukan dengan prinsip keselarasan antara ide, desain, dan pelaksanaan kurikulum; mudah diajarkan oleh guru (*teachable*); mudah dipelajari oleh peserta didik (*learnable*); terukur pencapaiannya (*measurable*); bermakna (*meaningfull*); dan bermanfaat untuk dipelajari (*worth to learn*) sebagai bekal untuk kehidupan dan kelanjutan pendidikan peserta didik.

Silabus ini merupakan acuan bagi guru dalam melakukan pembelajaran Bahasa Indonesia agar peserta didik mampu mengembangkan kepercayaan diri sebagai komunikator, pemikir (termasuk pemikir imajinatif), dan menjadi warga negara

Indonesia yang melek literasi dan informasi. Silabus ini bersifat fleksibel. Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia secara leluasa dapat membina dan mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap berkomunikasi yang diperlukan peserta didik dalam menempuh pendidikan, hidup di lingkungan sosial, dan berkecakapan di dunia kerja.

B. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Peserta Didik Mempelajari Bahasa Indonesia Paket A di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Setelah mempelajari mata pelajaran Bahasa Indonesia di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah diharapkan peserta didik mampu:

1. Berbahasa Indonesia dengan penekanan pada kemampuan mendengarkan, membaca, memirsa (*viewing*), berbicara, dan menulis.
2. Mengembangkan kemampuan mendengarkan, membaca, memirsa (*viewing*), berbicara, dan menulis melalui media teks. Teks merupakan perwujudan kegiatan sosial dan memiliki tujuan sosial. Pencapaian tujuan ini diwadhahi oleh karakteristik: cara pengungkapan tujuan sosial (yang disebut struktur retorika), pilihan kata yang sesuai dengan tujuan, dan tata bahasa yang sesuai dengan tujuan komunikasi.
3. Berkomunikasi dalam bentuk tulisan, lisan, atau multimodal (yakni teks yang menggabungkan bahasa dan cara/media komunikasi lainnya seperti visual, bunyi, atau lisan sebagaimana disajikan dalam film atau penyajian komputer).

C. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Peserta Didik Mempelajari Bahasa Indonesia di Paket A

Kompetensi yang diharapkan adalah peserta didik mampu:

PAKET A TINGKATAN I	PAKET A TINGKATAN II	PAKET B TINGKATAN III DAN IV	PAKET C TINGKATAN V DAN VI
Menjadi insan yang memiliki kemampuan berbahasa dan bersastra untuk mengembangkan komunikasi dengan orang-orang di sekitarnya	Menjadi insan yang memiliki kemampuan berbahasa dan bersastra untuk mempelajari ilmu pengetahuan	Menjadi insan yang memiliki kemampuan berbahasa dan bersastra untuk mengembangkan ilmu pengetahuan	Menjadi insan yang memiliki kemampuan berbahasa dan bersastra untuk menggali dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan menerapkannya secara kreatif dalam kehidupan sosial

D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Indonesia di Paket A

Mata pelajaran Bahasa Indonesia diberikan sejak Paket A hingga Paket C. Pada Paket A Tingkatan I Setara Kelas I, II, dan II SD/MI mata pelajaran Bahasa Indonesia mengintergrasikan muatan IPA dan IPS. Untuk Tingkatan V dan VI Setara kelas X, XI, dan XII SMA/MA/SMK/MAK, mata Pelajaran Bahasa Indonesia dikembangkan untuk mata pelajaran Wajib dan mata pelajaran Peminatan.

Kerangka pengembangan kurikulum Bahasa Indonesia adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan kompetensi kurikulum Bahasa Indonesia ditekankan pada kemampuan mendengarkan, membaca, memirsa (*viewing*), berbicara, dan menulis. Pengembangan kemampuan tersebut dilakukan melalui berbagai teks. Dalam hal ini teks merupakan perwujudan kegiatan sosial dan memiliki tujuan sosial. Kegiatan komunikasi dapat berbentuk tulisan, lisan, atau multimodal (teks yang menggabungkan bahasa dan cara/media komunikasi lainnya seperti visual, bunyi, atau lisan sebagaimana disajikan dalam film atau penyajian komputer);
2. Kompetensi dasar yang dikembangkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan Peserta didik dalam mendengarkan, membaca, memirsa (*viewing*), berbicara, dan menulis. Untuk mencapai kompetensi tersebut Peserta didik melakukan kegiatan berbahasa dan bersastra melalui aktivitas lisan dan tulis, cetak dan elektronik, laman tiga dimensi, serta citra visual lain;
3. Lingkup materi mata pelajaran Bahasa Indonesia Tingkatan I sampai dengan Tingkatan XII atau setara dengan kelas I SD/MI sampai dengan kelas XII SMA/MA merupakan penjabaran 3 lingkup materi: bahasa, sastra, dan literasi;
4. Teks dalam pendekatan berbasis genre bukan diartikan--istilah umum-- sebagai tulisan berbentuk artikel. Teks merupakan perwujudan kegiatan sosial dan bertujuan sosial, baik lisan maupun tulis. Teks tersebut dapat dipetakan sebagai berikut.

GENRE	TIPE TEKS	LOKASI SOSIAL
Menggambarkan (<i>Describing</i>)	Laporan (<i>Report</i>): melaporkan informasi	Buku rujukan, dokumenter, buku panduan, laporan eksperimen (penelitian), presentasi kelompok
	Deskripsi: menggambarkan peristiwa, hal, sastra	Pengamatan diri, objek, lingkungan, perasaan, dll.
Menjelaskan (<i>Explaining</i>)	Eksplanasi: menjelaskan sesuatu	Paparan, pidato/ceramah, tulisan ilmiah (populer)
Memerintah (<i>Instructing</i>)	Instruksi/ Prosedur: menunjukkan bgm sesuatu dilakukan	Buku panduan/ manual (penerapan), instruksi pengobatan, aturan olahraga, rencana pembelajaran (RPP), instruksi, resep, pengarahan/pengaturan
Berargumen (<i>Arguing</i>)	Eksposisi: memberi pendapat atau sudut pandang	(MEYAKINKAN/Mempengaruhi): iklan, kuliah, ceramah/pidato, editorial, surat pembaca, artikel Koran/majalah
	Diskusi	(MENGEVALUASI suatu persoalan dengan sudut pandang tertentu, dua atau lebih)
	Respon/review	Menanggapi teks sastra, kritik sastra, resensi
Menceritakan (<i>Narrating</i>)	Rekon (<i>Recount</i>): menceritakan peristiwa secara berurutan	Jurnal, buku harian, artikel Koran, berita, rekon sejarah, surat, log, garis waktu (<i>time line</i>)
	Narasi: menceritakan kisah atau nasehat	Prosa (Fiksi ilmiah, fantasi, fabel, cerita rakyat, mitos, dll.), dan drama.
	Puisi	Puisi, puisi rakyat (pantun, syair, gurindam)

Kompetensi terdiri atas 4 (empat) aspek, yaitu: Kompetensi Sikap Spiritual, Kompetensi Sikap Sosial, Kompetensi Pengetahuan, dan Kompetensi Keterampilan. Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia tidak dirumuskan, tetapi merupakan hasil pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) dari Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan, sehingga perlu direncanakan pengembangannya. Kompetensi Sikap Spiritual dan sikap sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik. Sedangkan Kompetensi Pengetahuan dan kompetensi Keterampilan dirinci lebih lanjut dalam Kompetensi Dasar mata pelajaran.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Ruang lingkup materi mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk setiap jenjang pendidikan ditunjukkan pada berikut ini:

PAKET A					
TINGKATAN I			TINGKATAN II		
Kelas I	Kelas II	Kelas III	Kelas IV	Kelas V	Kelas VI
1. Membaca dan menulis permulaan	1. Ungkapan, ajakan, perintah, dan penolakan	1. Informasi tentang perubahan wujud benda	1. Gagasan pokok dan gagasan pendukung	1. Pokok pikiran	1. Teks laporan hasil pengamatan
2. Lambang bunyi vokal dan konsonan	2. Kosakata dan konsep keanekaragaman benda	2. Informasi tentang sumber dan bentuk energi	2. Keterhubungan antargagasan	2. Informasi dari unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, bagaimana	2. Teks penjelasan (eksplanasi)
3. Kosakata anggota tubuh dan panca indra	3. Kosakata dan konsep lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya	3. Informasi tentang perubahan cuaca	3. Informasi dari tokoh melalui wawancara	3. Teks penjelasan (eksplanasi)	3. Teks pidato
4. Kosakata kesehatan	4. Kosakata dan konsep lingkungan sehat dan tidak sehat	4. Kosakata dan konsep ciri-ciri kebutuhan, pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup	4. Teks petunjuk	4. Informasi dari iklan	4. Informasi dari buku sejarah yang mengandung unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, bagaimana
5. Kosakata berbagai jenis benda	5. Puisi anak	5. Informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan	5. Pendapat pribadi tentang isi buku sastra	5. Informasi dari teks narasi sejarah	5. Karakteristik teks puisi dan prosa
6. Kosakata peristiwa siang dan malam	6. Budaya santun (permintaan maaf/ tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun	6. Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi	6. Amanat puisi	6. Isi dan amanat pantun	6. Petunjuk dan isi teks formulir
7. Ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk	7. Tulisan tegak bersambung dan huruf kapital serta tanda titik	7. Informasi tentang konsep delapan arah mata angin	7. Pengetahuan baru pada teks nonfiksi	7. Konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	7. Perkiraan informasi dan informasi dari isi teks nonfiksi
8. Kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggal			8. Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan hal yang belum diketahui dari teks nonfiksi	8. Teks surat	8. Tutaran, tokoh dan tindakan tokoh, tokoh dan pengalaman pribadi, serta tuturan penulis pada teks fiksi

PAKET A			
9. Kosakata hubungan keluarga	8. Dongeng binatang (fabel)	8. Dongeng	
10. Puisi anak/syair lagu	9. Kata sapaan	9. Lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara)	
	10. Huruf kapital dan tanda titik	10. Ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah	

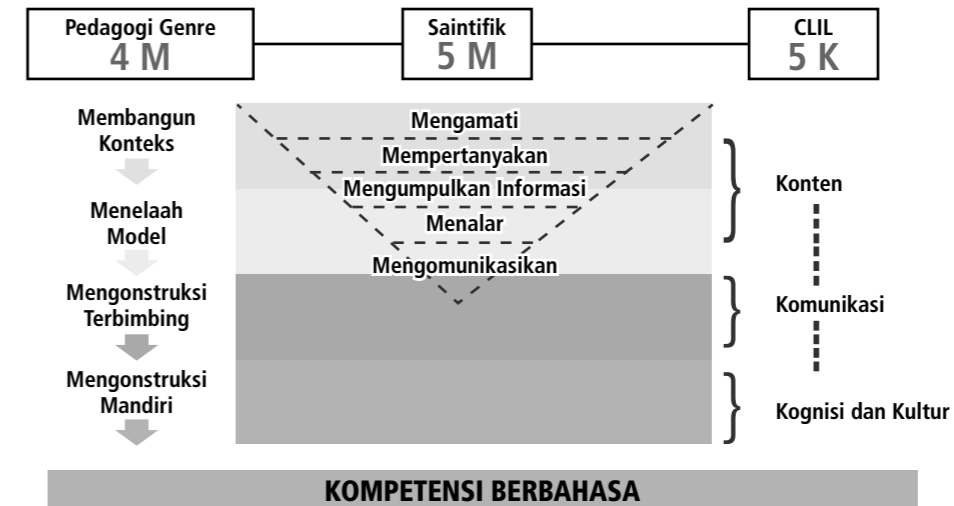
PAKET B		PAKET C (WAJIB)				PAKET C (PEMINATAN)		
Tingkatan III		Tingkatan IV	Tingkatan V		Tingkatan VI			
Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
1. Deskripsi	1. Berita	1. Laporan	1. Laporan hasil observasi	1. Teks prosedur	1. Surat lamaran	1. Table dan grafik	1. Debat	1. Seminar
2. Cerita fantasi	2. Iklan	2. Pidato	2. Teks observasi	2. Jenis kalimat	2. Novel sejarah	2. Biografi	2. Makalah	2. Laporan
3. Prosedur	3. Eksposisi	3. Cerpen	3. Teks eksposisi	3. Teks eksplanasi	3. Teks editorial	3. Kategori kata	3. Klausula	3. Artikel ilmiah
4. Laporan observasi	4. Puisi	4. Tanggapan	4. Hikayat	4. Struktur teks	4. Novel	4. Proses morfologis	4. Jenis kalimat	4. Novel
5. Puisi rakyat	5. Eksplanasi	5. Diskusi	5. Ikhhtisar buku	5. Ceramah	5. Unsur kebahasaan	5. Frasa	5. Periodisasi sastra	5. Ragam bahasa
6. Cerita rakyat	6. Ulasan	6. Cerita inspirasi	6. Teks negosiasi	6. Pengayaan non fiksi	6. Artikel	6. Jenis-jenis makna	6. Cerita pendek	6. Puisi terjemahan
7. Surat	7. Persuasi	7. Literasi	7. Debat	7. Cerpen	7. Fakta dan opini	7. Sastra melayu klasik	7. Novel	7. Sastra melayu klasik
8. Literasi	8. Drama		8. Cerita ulang (biografi)	8. Proposal	8. Kritik	8. Puisi	8. Drama	8. Buku nonfiksi
	9. Literasi		9. Puisi	9. Karya ilmiah	9. Drama			
			10. Resensi buku	10. Resensi				
				11. Drama				
				12. Novel				

E. Pembelajaran dan Penilaian

1. Pembelajaran

Pembelajaran bahasa Indonesia dapat digambarkan dalam model sebagai berikut:

MODEL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA



Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan sintesis dari tiga pendekatan, yaitu pedagogi genre, saintifik, dan CLIL. Alur utama model adalah pedagogi genre dengan 4M (Membangun konteks, Menelaah Model, Menganstruksi Terbimbing, dan Menganstruksi Mandiri). Kegiatan mendapatkan pengetahuan (KD-3) dilakukan dengan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Mempertanyakan, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengomunikasikan). Pengembangan

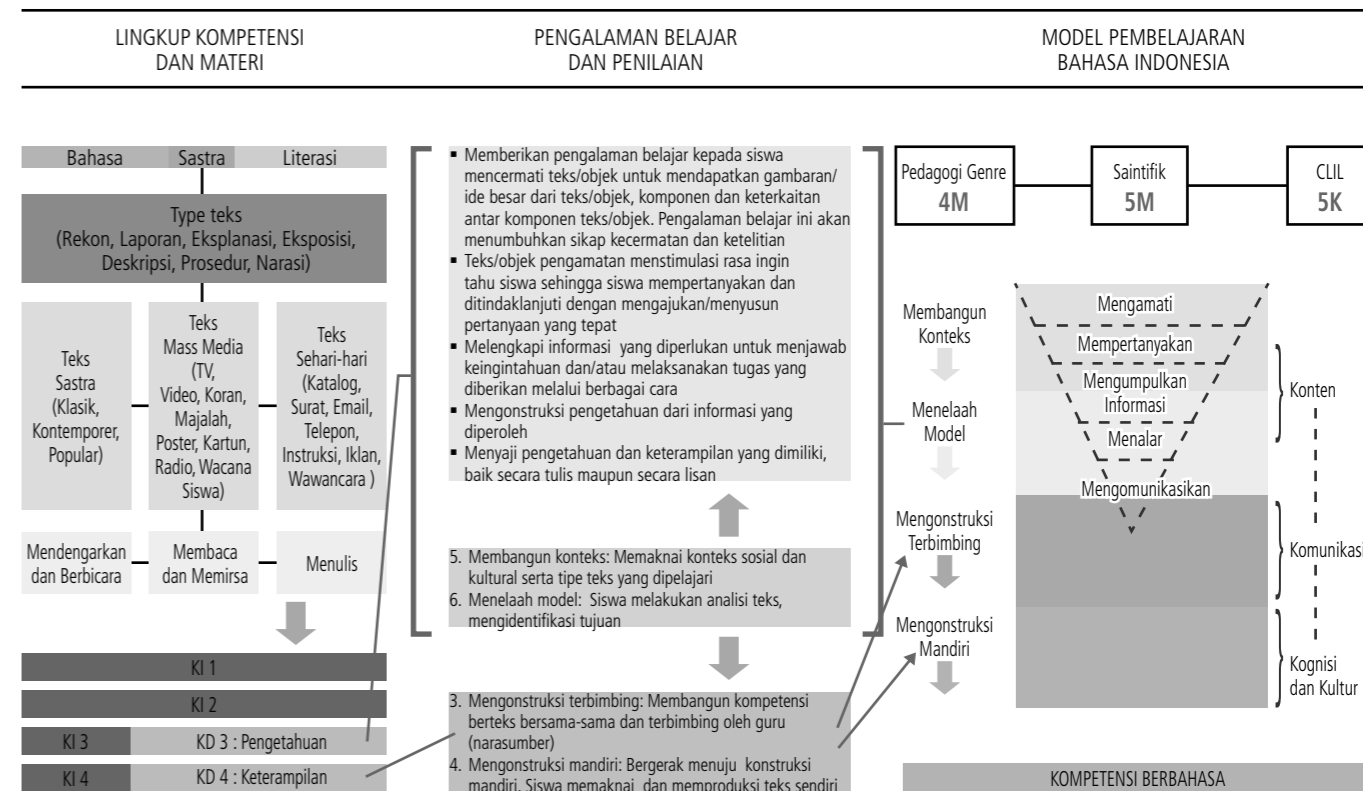
keterampilan (KD-4) dilanjutkan dengan langkah mengonstruksi terbimbing dan mengonstruksi mandiri. Pendekatan CLIL digunakan untuk memperkaya pembelajaran dengan prinsip: (1) isi [konten] teks—berupamodel atau tugas--bermuatan karakter dan pengembangan wawasan serta kepedulian sebagai warganegara dan sebagai warga dunia; (2) unsur kebahasaan [komunikasi] menjadi unsur penting untuk menyatakan berbagai tujuanberbahasadalam kehidupan; (3) setiap jenis teks memiliki struktur berpikir [kognisi] yang berbeda-beda yang harus disadari agar komunikasi lebih efektif; dan (4) budaya[kultur], berbahasa, berkomunikasi yang berhasil harus melibatkan etika, kesantunan berbahasa, budaya (antarbangsa, nasional, dan lokal).

Prinsip pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan dengan menerapkan prinsip sebagai berikut ini.

- Bahasa merupakan kegiatan sosial. Setiap komunikasi dalam kegiatan sosial memiliki tujuan, konteks, dan audiens tertentu yang memerlukan pemilihan aspek kebahasaan (tata bahasa dan kosa kata) yang tepat serta cara mengungkapkan dengan struktur yang sesuai agar mudah dipahami.
- Bahan pembelajaran bahasa yang digunakan sedapat mungkin bersifat otentik. Pengembangan bahan otentik didapat dari media massa (cetak dan elektronik); tulisan guru di kelas, produksi lisan dan tulis oleh peserta didik. Semua bahan dikelola guru untuk keberhasilan pembelajaran.
- Proses pembelajaran menekankan aktivitas peserta didik yang bermakna. Inti dari peserta didik aktif adalah peserta didik mengalami proses belajar yang efisien dan efektif secara mental dan eksperiensial.
- Dalam pembelajaran berbahasa dan bersastra, dikembangkan budaya membaca dan menulis secara terpadu. Dalam satu tahun pelajaran peserta didik dimotivasi agar dapat membaca paling sedikit 2 buku (1 buku sastra dan 1 buku nonsastra) yang dimulai dari Kelas IV sampai dengan Kelas VI sehingga setelah peserta didik menyelesaikan pendidikan pada Paket A telah membaca paling sedikit 6 judul buku.

Implementasi model pembelajaran Bahasa Indonesia dapat dibayangkan sebagai berikut.

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA



2. Penilaian

Hal yang paling utama dalam penilaian adalah guru harus menciptakan instrument dan suasana penilaian yang menghindarkan peserta didik dari ketidakjujuran dan plagiarisme peserta didik dalam berkarya/berteks. Oleh sebab itu, penilaian proses menjadi sangat penting. Sedapat mungkin peserta didik lebih banyak mengerjakan tugas di sekolah, bukan menjadi pekerjaan rumah (PR).

Penilaian di dalam mata pelajaran bahasa Indonesia secara umum untuk:

- a. Mengetahui ketercapaian kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap berbahasa Indonesia peserta didik;
- b. Mengetahui kemampuan peserta didik di dalam KD tertentu;
- c. Memberikan umpan balik bagi kegiatan peserta didik dalam pembelajaran bahasa Indonesia; dan
- d. Memberikan motivasi belajar bagi peserta didik dan motivasi berprestasi bagi peserta didik dan guru.

Penilaian merupakan sebuah proses yang meliputi tahapan: (1) perencanaan, (2) pengumpulan data, (3) pengolahan data, (4) penafsiran, dan (5) penggunaan hasil penilaian.

Secara umum teknik penilaian pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu teknik tes dan teknik nontes. Instrumen penilaian yang akan dipergunakan harus dikembangkan oleh guru. Beberapa hal yang perlu mendapat perhatian dalam mengembangkan instrumen penilaian adalah sebagai berikut: (1) kompetensi yang dinilai, (2) penyusunan kisi-kisi, (3) perumusan indikator pencapaian, dan (4) penyusunan instrumen.

Penilaian untuk mengetahui keberhasilan kompetensi pengetahuan (misalnya tentang struktur teks dan kebahasaan) digunakan tes tulis dan tes lisan. Sedangkan untuk penilaian kompetensi keterampilan diukur keberhasilannya dengan tes kinerja, penugasan (lisan, tulis, proyek, atau multimodal) dan/atau portofolio.

Hasil penilaian yang dilakukan oleh guru harus diolah terlebih dahulu sebelum diputuskan sebagai laporan hasil pencapaian kompetensi peserta didik.

Penilaian merupakan bagian tak terpisahkan dari suatu pembelajaran. Artinya, penilaian harus selalu dilakukan oleh pendidik sebagai bagian dari profesinya. Berdasarkan hasil penilaian inilah, pendidik akan selalu kreatif untuk

mencari berbagai strategi baru didalam tindakan mengajarnya. Oleh karena itu, pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang berangkat dari hasil penilaian sebelumnya--sebagai pengalaman awal peserta didik--bukan dari apa yang seharusnya dipelajari peserta didik.

Penilaian mengacu kepada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tentang Penilaian Hasil Belajar oleh pendidik yang berlaku.

F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Keunggulan dan Kebutuhan Daerah serta Kebutuhan Peserta Didik

Kegiatan Pembelajaran pada silabus ini hanya merupakan model yang memberikan inspirasi kepada guru untuk berkreasi sesuai dengan kondisi lingkungan sekitar. Guru dapat memperkaya dan menyesuaikan dengan kondisi lingkungan dan peserta didik. Guru diharapkan dapat mengaitkan dengan lingkungan dan budaya di sekitarnya dan konteks global.

Dalam pembelajaran, guru dapat menggunakan teknologi informasi untuk mengakses berbagai sumber belajar dalam berbagai bentuk informasi untuk memperkaya pembelajaran peserta didik dalam memperkuat penguasaan kompetensi.

Buku merupakan bahan ajar dan sumber informasi. Namun demikian buku bukan satu-satunya sumber belajar yang dapat digunakan di kelas. Guru dapat menyesuaikan isi buku dengan kondisi sekitar dan model pembelajaran yang digunakan dan diperkaya dengan sumber belajar yang ada di lingkungan sekitar. Lembar Kerja Peserta didik (LKS) juga dapat digunakan untuk membantu peserta didik mencapai kompetensi. Namun LKS bukan merupakan kumpulan soal, tetapi berupa perintah kegiatan yang berisi prosedur yang harus dilakukan oleh peserta didik. Hasil kegiatan dari waktu ke waktu misalnya berupa catatan hasil pengamatan, pelaporan, dll dituliskan dan dikumpulkan dalam buku catatan peserta didik yang disebut dengan logbook/buku kerja peserta didik.

II. SILABUS

A. Tingkatan I Setara Kelas I, II, dan III

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar	3.1.1 Mampu menyebutkan cara duduk yang wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, dan cara memegang serta membalik halaman buku dalam membaca 3.1.2 Mampu menyebutkan gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika yang baik dalam membaca	Persiapan membaca permulaan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap duduk ▪ Jarak mata dengan buku ▪ Cara memegang buku ▪ Cara membalik halaman buku ▪ Gerakan mata ▪ Etika membaca 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati modul yang berisi kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) ▪ Memeragakan kegiatan persiapan membaca permulaan dengan cara yang benar sesuai dengan yang dicontohkan di dalam modul (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) ▪ Melakukan kegiatan persiapan membaca permulaan yang benar berdasarkan pengalaman Peserta didik untuk menguatkan pembiasaan yang benar
4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar	4.1.1 Mampu mempraktikkan cara duduk yang wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, dan membalik halaman buku ketika membaca 4.1.2 Mampu mempraktikkan gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika yang baik dalam membaca buku		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan	3.2.1 Mampu menyebutkan cara duduk yang wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, dan cara meletakkan buku ketika menulis 3.2.2 Mampu menjelaskan cara menggerakkan pensil dan memilih tempat dengan cahaya yang terang dalam menulis	Persiapan menulis permulaan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cara duduk ▪ Cara memegang pensil ▪ Cara meletakkan buku ▪ Jarak antara mata dan buku ▪ Pemilihan tempat dengan cahaya yang terang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati modul yang berisi kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) ▪ Memeragakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) sesuai yang dicontohkan di dalam modul ▪ Melakukan kegiatan persiapan menulis permulaan yang benar berdasarkan pengalaman Peserta didik untuk menguatkan pembiasaan yang benar
4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar	4.2.1 Mampu mempraktikkan cara duduk yang wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, dan cara meletakkan buku ketika menulis 4.2.2 Mampu mempraktikkan cara menggerakkan pensil dan memilih tempat dengan cahaya yang terang dalam menulis		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah	3.3.1 Mampu menjelaskan lambang bunyi vokal dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah 3.3.2 Mampu menjelaskan lambang bunyi konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah	Lambang bunyi vokal dan konsonan	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan mengenali bentuk lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah yang disajikan oleh guru Menulis lambang bunyi vokal dan konsonan dengan cara menebalkan dan menirukan huruf yang sudah disajikan oleh guru Melafalkan bunyi vokal dan konsonan sesuatu dengan artikulasi dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah sesuai contoh yang diperdengarkan
4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah	4.3.1 Mampu melafalkan lambang bunyi vokal dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah 4.3.2 Mampu melafalkan lambang bunyi konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah		
3.4 Memahami kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan setempat	3.4.1 Mampu menyebutkan kosakata tentang anggota tubuh serta perawatannya 3.4.2 Mampu menyebutkan kosakata tentang anggota pancaindra serta perawatannya	Kosakata berkaitan dengan anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal kosakata anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) yang disajikan di dalam modul. Menunjukkan anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya dengan kosakata bahasa Indonesia Menyebutkan kosakata yang tepat dalam menjelaskan anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya (berupa gambar dan tulisan) dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis
4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis	4.4.1 Mampu menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
	4.4.2 Mampu menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang pancaindra serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis		
3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) dan/atau eksplorasi lingkungan setempat	3.5.1 Mampu mengidentifikasi kosakata tentang cara memelihara kesehatan 3.5.2 Mampu menyebutkan kosakata tentang cara memelihara kesehatan	Kosakata berkaitan dengan pemeliharaan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) yang disajikan di dalam modul Mengidentifikasi kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) yang disajikan di dalam modul Menggunakan kosakata Bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat dalam menjelaskan tentang cara memelihara kesehatan secara lisan
4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah	4.5.1 Mampu mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah 4.5.2 Mampu bertanya jawab tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah		
3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan setempat	3.6.1 Mampu mengidentifikasi kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar 3.6.2 Mampu mencocokkan kosakata dengan gambar yang disediakan	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar Teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) yang disajikan di dalam modul Mengidentifikasi kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) yang disajikan di dalam modul

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	3.6.1 Mampu menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar 3.6.2 Mampu memilih kosakata sesuai dengan gambar yang disediakan		<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana
3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/ atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan setempat	3.7.1 Mampu mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan setempat 3.7.2 Mampu menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan setempat	Kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) yang disajikan di dalam modul Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) yang terdapat di dalam modul Menggunakan kosakata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat tentang peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar
4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar	4.7.1 Mampu menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar 4.7.2 Mampu bertanya jawab dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	3.8.1 Mampu menentukan ungkapan yang termasuk penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian kepada orang lain 3.8.2 Mampu menentukan ungkapan yang termasuk penyampaian ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain	Ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain yang disajikan dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang disajikan di dalam modul Mengidentifikasi ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain yang disajikan di dalam modul dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan Menggunakan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan
4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, pemberian pujian, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan	4.8.1 Mampu mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian kepada orang lain secara lisan 4.8.2 Mampu mempraktikkan ungkapan penyampaian ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain secara lisan		
3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	3.9.1 Mampu menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan diri secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah 3.9.2 Mampu menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	Kosakata untuk perkenalan Misalnya: Nama saya... Ini adalah....	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati modul yang berisi kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya Mengidentifikasi kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah Mengucapkan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan daerah setempat yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis	4.9.1 Mampu menggunakan kosakata dan ungkapan perkenalan diri secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah 4.9.2 Mampu menggunakan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah		
3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah	3.10.1 Mampu menentukan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah 3.10.2 Mampu menyebutkan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah	Kosa kata kekerabatan	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati modul dan mengidentifikasi kosakata tentang hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga yang disajikan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah Menggunakan kosakata yang tepat terkait hubungan kekeluargaan dalam percakapan Melakukan percakapan terkait hubungan kekeluargaan dengan menggunakan kosakata yang tepat
4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah keluarga	4.10.1 Mampu menggunakan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah 4.10.2 Mampu bertanya jawab tentang kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu yang daerah setempat (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan	3.11.1 Mampu mengidentifikasi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan dari puisi anak/syair lagu yang daerah setempat (berisi) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan 3.11.2 Mampu menunjukkan ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan dari puisi anak/syair lagu yang daerah setempat (berisi) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan	<ul style="list-style-type: none"> Teks puisi/syair lagu Ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan yang terdapat di dalam modul Mengamati pembacaan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri Membacakan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri
4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu daerah setempat (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri	4.11.1 Mampu melisankan puisi anak atau syair lagu daerah setempat (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri 4.11.2 Mampu bertanya jawab tentang puisi anak atau syair lagu daerah setempat (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan atau mengulang percakapan sederhana dengan menggunakan ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan berdasarkan isi puisi dan syair lagu yang disajikan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.12 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun yang terdapat dindaerah setempat	3.12.1 Mampu mengidentifikasi ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun yang terdapat dindaerah setempat 3.12.2 Mampu membedakan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun yang terdapat dindaerah setempat	Ungkapan ajakan, perintah, penolakan	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun yang terdapat di dalam modul Mengucapkan kembali ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun sesuai yang dicontohkan guru Membuat kalimat berisi ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dengan bahasa yang santun
4.12 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.12.1 Mampu menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun 4.12.2 Mampu menggunakan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun		
3.13 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan setempat	3.13.1 Mampu menentukan kosakata tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan setempat 3.13.2 Mampu menguraikan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan setempat	<ul style="list-style-type: none"> Teks laporan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati modul yang berisi kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya yang disajikan melalui teks tulis dan visual dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah Mengidentifikasi kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya yang disajikan melalui teks tulis, lisan dan visual dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah Menggunakan kosakata yang tepat dalam menyampaikan hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual (gambar, film)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.13 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah tentang hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.13.1 Mampu Menggunakan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual 4.13.2 Mampu melaporkan hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual		
3.14 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.14.1 Mampu menentukan kosakata tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar 3.14.2 Mampu menentukan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar	Teks laporan hasil pengamatan tentang lingkungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati modul yang berisi kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar melalui teks tulis dan visual (gambar) Mengidentifikasi kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar melalui teks tulis dan visual (gambar) Menggunakan kosakata yang tepat dalam menyampaikan laporan hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual (gambar)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.14 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	<p>4.14.1 Mampu menggunakan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p> <p>4.14.2 Mampu melaporkan hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p>		
3.15 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	<p>3.15.1 Mampu menentukan kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p> <p>3.15.2 Mampu menentukan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p>	Teks laporan hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan tidak sehat	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati modul yang berisi kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan melalui teks tulis dan visual (gambar) Mengidentifikasi kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan melalui teks tulis, lisan, dan visual (gambar) Menggunakan kosakata yang tepat dalam menyampaikan hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual (gambar)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.15 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	<p>4.15.1 Mampu menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p> <p>4.15.2 Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p>		
3.16 Mencermati puisi anak dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis dan lisan	<p>3.16.1 Mampu menentukan isi puisi anak dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis dan lisan</p> <p>3.16.2 Mampu menentukan amanat puisi anak dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis dan lisan</p>	Teks puisi tentang alam dan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati puisi anak melalui teks tulis dan lisan yang terdapat di dalam modul Membacakan teks puisi anak tentang alam dan lingkungan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri
4.16 Membacakan teks puisi anak tentang alam dan lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.16.1 Mampu membacakan teks puisi anak tentang alam dan lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
	4.16.2 Mampu bertanya jawab tentang isi teks puisi anak tentang alam dan lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri		
3.17 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia	3.17.1 Mampu menjelaskan ungkapan permintaan maaf melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia 3.17.2 Mampu menjelaskan ungkapan permintaan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia	Ungkapan permintaan maaf dan permintaan tolong	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati budaya santun (permintaan maaf/ tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan yang disajikan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis Mengulang kembali ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata "maaf", "tolong") untuk hidup rukun dalam kemajemukan sesuai yang dicontohkan guru Menggunakan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata "maaf", "tolong") dalam kehidupan sehari-hari
4.17 Menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata "maaf", "tolong") untuk hidup rukun dalam kemajemukan	4.17.1 Menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata "maaf") untuk hidup rukun dalam kemajemukan 4.17.2 Menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata "tolong") untuk hidup rukun dalam kemajemukan		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.18 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya	3.18.1 Mampu menjelaskan tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) 3.18.2 Mampu menjelaskan tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya	<ul style="list-style-type: none"> Teks cerita Tulisan tegak bersambung Huruf kapital 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya yang terdapat di dalam modul Menyajikan tulisan tegak bersambung dengan menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar Menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dalam setiap sajian tertulis
4.18 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar	4.18.1 Mampu menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) 4.18.2 Mampu menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar		
3.19 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.19.1 Mampu menentukan isi dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan 3.19.2 Mampu menentukan amanat dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	Teks dongeng fable yang menggambarkan sikap hidup rukun	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan yang terdapat di dalam modul Menjelaskan alur dongeng binatang (fabel) berdasarkan waktu atau peristiwanya secara runtut Menceritakan kembali isi dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.19 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri	4.19.1 Mampu bertanya jawab tentang isi teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri 4.19.2 Mampu menceritakan kembali isi teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri		
3.20 Menentukan kata sapaan dalam dongeng yang ada di daerah setempat secara lisan dan tulis	3.20.1 Mampu menentukan kata sapaan dalam dongeng yang ada di daerah setempat secara lisan dan tulis 3.20.2 Mampu menjelaskan kata sapaan dalam dongeng yang ada di daerah setempat secara lisan dan tulis	<ul style="list-style-type: none"> Teks dongeng Kata sapaan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis yang terdapat di dalam modul Membandingkan ciri kata sapaan dan yang bukan kata sapaan dalam dongeng Menggunakan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis
4.20 Menirukan kata sapaan dalam dongeng daerah setempat secara lisan dan tulis	4.20.1 Mampu menirukan kata sapaan dalam dongeng daerah setempat secara lisan dan tulis 4.20.2 Mampu menggunakan kata sapaan dalam dongeng daerah setempat secara lisan dan tulis		
3.21 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar	3.21.1 Mampu menjelaskan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan nama orang, nama agama) dalam kalimat yang benar 3.21.2 Mampu menjelaskan penggunaan tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar	Huruf Kapital dan tanda baca	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang disajikan di dalam modul Menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.21 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar	4.21.1 Mampu menulis teks dengan menggunakan huruf kapital dengan benar 4.21.2 Mampu menulis teks dengan menggunakan tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar		
3.22 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.22.1 Mampu menentukan isi informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan 3.22.2 Mampu menjelaskan informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> Teks laporan hasil observasi Perubahan wujud benda 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari dan menemukan informasi penting tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, dan visual (gambar, film) Menyampaikan hasil temuan berdasarkan informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari secara lisan, tulis, dan visual (gambar, film) dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif
4.22 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.22.1 Mampu menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif 4.22.2 Mampu bertanya jawab mengenai informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.23 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi di lingkungan sekitar yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.23.1 Mampu menentukan isi informasi tentang sumber dan bentuk energi di lingkungan sekitar yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan 3.23.2 Mampu menyebutkan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi di lingkungan sekitar dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Teks tentang sumber dan bentuk energi	<ul style="list-style-type: none"> Mencari dan menemukan informasi penting tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, dan visual (gambar, film) Mempresentasikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
4.23 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi di lingkungan sekitar dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.23.1 Mampu menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi di lingkungan sekitar dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif 4.23.2 Mampu bertanya jawab mengenai hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi di lingkungan sekitar dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.24 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di lingkungan sekitar yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.24.1 Mampu mencatat informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di lingkungan sekitar yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan 3.24.2 Mampu menyebutkan informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di lingkungan sekitar yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> Teks deskripsi Perubahan cuaca dan pengaruhnya 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi penting tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, dan visual (gambar, film) Mempresentasikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
4.24 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di lingkungan sekitar dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.24.1 Mampu menjawab pertanyaan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di lingkungan sekitar dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif 4.24.2 Mampu menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di lingkungan sekitar dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.25 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.25.1 Mampu Mengidentifikasi kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan 3.25.2 Mampu menjelaskan kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> Teks laporan hasil observasi Identifikasi kosakata 	<ul style="list-style-type: none"> Menggali dan menemukan kosakata dalam teks tentang konsep, ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam modul Menggunakan kosakata dalam teks tentang konsep, ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat dalam bentuk lisan dan tulisan Mempresentasikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
4.25 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.25.1 Mampu menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif 4.25.2 Mampu bertanya jawab tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.26 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	3.26.1 Mampu mencatat informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan 3.26.2 Mampu menjelaskan informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> Wawancara Cara perawatan hewan dan tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara Menemukan informasi penting tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara Mempresentasikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
4.26 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.26.1 Mampu menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif 4.26.2 Mampu membuat ringkasan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif		
3.27 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.27.1 Mampu mengidentifikasi isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat 3.27.2 Mampu menyebutkan isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	<ul style="list-style-type: none"> Teks deskripsi Perkembangan teknologi produksi (rumah tangga: setrika, mesin cuci, penyedot debu, penanak nasi) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat yang terdapat di dalam modul Menemukan informasi penting tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat berdasarkan sajian tertulis Menyusun informasi penting menjadi sebuah ringkasan tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.27 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.27.1 Mampu meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif 4.27.2 Mampu bertanya jawab mengenai ringkasan informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif		
3.28 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya untuk kehidupan di daerah setempat dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan	3.28.1 Mampu mengidentifikasi isi informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya untuk kehidupan di daerah setempat dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan 3.28.2 Mampu menjelaskan isi informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya untuk kehidupan di daerah setempat dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca teks ▪ Delapan arah mata angin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual(gambar, film) ▪ Menyajikan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual(gambar, film)dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.28 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya untuk kehidupan di daerah setempat dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.28.1 Mampu Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya untuk kehidupan di daerah setempat dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif 4.28.2 Mampu bertanya jawab konsep mengenai delapan arah mata angin dan pemanfaatannya untuk kehidupan di daerah setempat dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif		
3.29 Menguraikan pesan dalam dongeng daerah setempat yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.29.1 Mampu mengidentifikasi pesan dalam dongeng daerah setempat yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan 3.29.2 Mampu menjelaskan pesan dalam dongeng daerah setempat yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teks dongeng ▪ Ungkapan diri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual (gambar, film) dengan tujuan untuk kesenangan ▪ Menyajikan pesan yang terdapat dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif ▪ Menerapkan isi pesan yang terdapat dongeng dalam kehidupan sehari-hari
4.29 Memeragakan pesan dalam dongeng daerah setempat sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.29.1 Mampu memeragakan pesan dalam dongeng daerah setempat sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif 4.29.2 Mampu bertanya jawab mengenai pesan dalam dongeng daerah setempat sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.30 Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan	3.30.1 Mampu mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan 3.30.2 Mampu menyebutkan lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	Arti lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara)	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual(gambar, film) Mempresentasikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual (gambar, film) dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif Menanggapi presentasi kelompok lain untuk menguatkan pengetahuannya
4.30 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.30.1 Mampu mempresentasikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif 4.30.2 Mampu menjawab pertanyaan mengenai isi presentasi hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.31 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis	3.31.1 Mampu menentukan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis 3.31.2 Mampu menjelaskan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis	Ungkapan saran, masukan, perintah dan pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis yang terdapat di dalam modul. Menggunakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri
4.31 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.31.1 Mampu memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri 4.31.2 Mampu mengajukan pertanyaan mengenai ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri		

B. Tingkatan II Setara Kelas IV, V, dan VI

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau gambar, peta, dan grafik	3.1.1 Mampu menunjukkan gagasan pokok yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau gambar, peta, dan grafik 3.1.2 Mampu menunjukkan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau gambar, peta, dan grafik	Gagasan pokok dan gagasan pendukung	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati teks di dalam modul dan menemukannya kalimat yang mengandung gagasan pokok dan gagasan pendukung Menemukan ciri-ciri kalimat yang mengandung gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca di dalam modul Menemukan kerangka tulis yang menunjukkan keterhubungan antargagasan dalam sebuah teks. Menyampaikan informasi dalam bentuk teks dari keterhubungan antargagasan dalam kalimat yang efektif
	4.1.1 Mampu menemukan/ mendata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan 4.1.2 Mampu menata dan menuliskan kembali informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan		
3.2 Memahami keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau gambar, peta, dan grafik	3.2.1 Mampu menunjukkan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau gambar, peta, dan grafik 3.2.2 Mampu menjelaskan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau gambar, peta, dan grafik	Pemetaan gagasan	<ul style="list-style-type: none"> Menemukannya bentuk keterkaitan antargagasan yang terdapat dalam teks yang disajikan di dalam modul Menemukan informasi dari teks yang dibaca atau didengar Menuliskan informasi dengan memperhatikan keterhubungan antargagasan dalam sebuah teks.
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan	4.2.1 Mampu menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan 4.2.2 Mampu bertanya jawab mengenai hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh masyarakat setempat melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Mampu menyusun pertanyaan terhadap seorang tokoh masyarakat setempat melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. 3.3.2 Mampu mengajukan pertanyaan terhadap seorang tokoh masyarakat setempat melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	Struktur teks wawancara	<ul style="list-style-type: none"> Menemukannya bentuk pertanyaan (apa, mengapa, kapan dan dimana serta bagaimana) yang digunakan untuk menggali informasi dari teks wawancara yang dibaca yang terdapat di dalam modul. Mengumpulkan informasi penting dari teks hasil wawancara Menyusun pertanyaan yang akan digunakan untuk menggali informasi dari tokoh melalui wawancara dengan kosakata baku dalam kalimat efektif Menyusun laporan hasil wawancara dengan tokoh dengan menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif
4.3 Melaporkan hasil wawancara dengan tokoh masyarakat setempat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Mampu melakukan wawancara dengan tokoh masyarakat setempat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis 4.3.2 Mampu melaporkan hasil wawancara dengan tokoh masyarakat setempat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis		
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.4.1 Mampu menjelaskan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari 3.4.2 Mampu menjelaskan perbedaan teks petunjuk penggunaan dua alat yang berbeda yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari	Teks petunjuk penggunaan alat	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati modul dan menemukannya bentuk teks petunjuk penggunaan alat Menemukan bentuk teks yang membandingkan petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda Menjelaskan dengan lisan atau tulis dari visualisasi petunjuk penggunaan alat dari dua barang yang sama dan berbeda Menuliskan kalimat petunjuk penggunaan alat dengan menggunakan kosakata baku

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.4. Menyajikan petunjuk penggunaan alat yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.4.1 Mampu menyajikan petunjuk penggunaan alat yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif 4.4.2 Mampu bertanya jawab mengenai petunjuk penggunaan alat yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif		
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya yang ada di daerah masing-masing)	3.5.1 Mampu menceritakan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya yang ada di daerah masing-masing) 3.5.2 Mampu menyimpulkan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya yang ada di daerah masing-masing)	<ul style="list-style-type: none"> Teks sastra Pendapat pribadi 	<ul style="list-style-type: none"> Menemutunjukkan latar, tokoh, watak, dan pesandari cerita, dongeng dan sebagainya yang dibaca atau yang didengar yang terdapat di dalam modul Menemukan kosakata yang digunakan untuk menyatakan latar, tokoh, watak, dan pesan dalam cerita, dongeng dan sebagainya yang terdapat di dalam modul Menyampaikan secara lisan atau tulis tentang pendapat terhadap latar, tokoh, watak, dan pesan cerita, dongeng dan sebagainya yang dibaca atau didengar dengan kalimat efektif
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 Mampu mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan 4.5.2 Mampu menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Mampu menjelaskan isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan 3.6.2 Mampu menjelaskan makna kosakata dalam puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	<ul style="list-style-type: none"> Teks Puisi Isi dan amanat dalam teks puisi 	<ul style="list-style-type: none"> Menemutunjukkan isi dan amanat dalam teks puisi secara lisan dan tulisan yang terdapat di dalam modul Menemukan makna kosakata yang digunakan dalam puisi Mendeklamasikan puisi yang disajikan dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat Menulis puisi yang mengungkapkan perasaan diri dengan kosakata yang sesuai
4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi atau orang lain dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Mampu melisankan puisi hasil karya orang lain dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri 4.6.2 Mampu melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri		
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1 Mampu mengidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi 3.7.2 Mampu menerapkan pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	Teks nonfiksi	<ul style="list-style-type: none"> Menemutunjukkan bentuk teks yang memaparkan pengetahuan baru pada teks nonfiksi yang terdapat di dalam modul Mencari informasi tentang pengetahuan baru dari teks nonfiksi yang dibaca Mempresentasikan informasi tentang pengetahuan baru dengan bahasa sendiri dari teks nonfiksi yang dibaca Memberikan tanggapan secara tertulis tentang informasi pengetahuan baru dari teks nonfiksidi baca Menulis informasi tentang pengetahuan baru dalam bentuk teks nonfiksi
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Mampu mempresentasikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri 4.7.2 Mampu memberikan tanggapan tertulis tentang pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi	3.8.1 Mampu menunjukkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi 3.8.2 Mampu menyimpulkan hasil perbandingan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi	Membandingkan teks nonfiksi	<ul style="list-style-type: none"> Menemutunjukkan informasi baru dan informasi yang sudah diketahui dari teks nonfiksi yang dibaca yang terdapat di dalam modul Menyimpulkan hasil perbandingan mengenai pengetahuan lama dengan pengetahuan baru dalam teks nonfiksi Mempresentasikan hasil perbandingan pengetahuan lama dan pengetahuan baru dengan menggunakan bahasa sendiri
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri	4.8.1 Mampu menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri 4.8.2 Mampu membuat kesimpulan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri		
3.9 Menentukan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	3.9.1 Mampu menentukan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi 3.9.2 Mampu menjelaskan hal yang diperjuangkan tokoh atau dipertentangkan antartokoh yang terdapat pada teks fiksi	Tokoh dalam teks fiksi	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan tokoh dalam teks fiksi yang terdapat di dalam modul Menemukan informasi yang diperjuangkan tokoh atau dipertentangkan antartokoh dalam teks fiksi Menuliskan isi yang diperjuangkan dan dipertentangkan tokoh dalam teks fiksi dengan kosa kata baku dan kalimat efektif Mempresentasikan hal-hal yang diperjuangkan dan pertentangkan dalam cerita fiksi
4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	4.9.1 Mampu menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
	4.9.2 Mampu bertanya jawa tentang hal yang diperjuangkan tokoh atau dipertentangkan antartokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual		
3.10 Membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi	3.10.1 Mampu membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi 3.10.2 Mampu menunjukkan perbedaan watak setiap tokoh pada teks fiksi	Tokoh dan watak dalam teks fiksi	<ul style="list-style-type: none"> Menemutunjukkan watak tokoh dalam teks fiksi yang dibaca yang terdapat di dalam modul Menemukan perbedaan watak tokoh dalam teks fiksi yang dibaca Menuliskan perbedaan watak tokoh dalam teks fiksi. Menemukan cara-cara yang dilakukan tokoh dalam memperjuangkan atau mempertentangkan hal-hal yang diinginkan Mempresentasikan hal-hal yang diperjuangkan dan dipertentangkan dalam cerita fiksi dari tokoh yang memiliki watak yang berbeda-beda
4.10 Menyajikan hasil membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan gambar	4.10.1 Mampu menyajikan hasil membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan gambar 4.10.2 Mampu membuat kesimpulan hasil membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan gambar		
3.11 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis	3.11.1 Mampu Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis 3.11.2 Mampu menjelaskan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis	<ul style="list-style-type: none"> Pokok pikiran Teks tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Menemutunjukkan pokok pikiran dari teks yang dibaca atau didengar yang terdapat di dalam modul Mempresentasikan informasi dari pokok pikiran yang didapat dari teks lisan dan tulis Memberi tanggapan terhadap presentasi yang dibacakan secara tertulis
4.11 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan gambar	4.11.1 Mampu menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan gambar 4.11.2 Mampu menulis paragraf dengan menggunakan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.12 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i>	3.12.1 Mampu mengelompokkan informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> 3.12.1 Mampu menjelaskan informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i>	Klasifikasi informasi	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak informasi dari teks yang mengandung aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> yang terdapat di dalam modul Menulis informasi yang dapat menjelaskan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> Mengemukakan informasi yang berisi penjelasan tentang <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i>
4.12 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> menggunakan kosakata baku	4.12.1 Mampu mempresentasikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> menggunakan kosakata baku 4.12.2 Mampu menjawab pertanyaan mengenai presentasi hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> menggunakan kosakata baku		
3.13 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik	3.13.1 Mampu menunjukkan struktur teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik 3.13.2 Mampu meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik	Teks penjelasan	<ul style="list-style-type: none"> Menemutunjukkan struktur teks penjelasan (eksplanasi) dari teks yang terdapat di dalam modul Menulis informasi pokok dari teks penjelasan (eksplanasi) yang dibaca yang terdapat di dalam modul

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.13 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan gambar, tabel atau grafik	4.13.1 Mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan gambar, tabel atau grafik 4.13.2 Mampu bertanya jawab tentang isi ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan gambar, tabel atau grafik		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun ringkasan isi teks penjelasan (eksplanasi) dengan menggunakan kosakata baku Mempresentasikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
3.14 Memahami informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.14.1 Mampu mengidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik 3.14.2 Mampu menjelaskan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	Teks iklan	<ul style="list-style-type: none"> Menemutunjukkan struktur kalimat iklan yang terdapat di dalam modul Mencatat informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual Menyusun kalimat iklan (gambar, film) dengan kosakata yang tepat dan kalimat yang komunikatif secara tulis, lisan atau visual
4.14 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan gambar, tabel atau grafik	4.14.1 Mampu memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan gambar, tabel atau grafik 4.14.2 Mampu menyusun kalimat iklan dengan bantuan lisan, tulis, dan gambar, tabel atau grafik		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.15 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah daerah setempat yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i>	<p>3.15.1 Mampu menunjukkan informasi penting dari teks narasi sejarah daerah setempat yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i></p> <p>3.15.2 Mampu menjawab dan mengajukan pertanyaan tentang informasi penting dari teks narasi sejarah daerah setempat yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i></p>	Teks Narasi sejarah	<ul style="list-style-type: none"> Menemutunjukkan informasi penting dengan menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> yang terdapat di dalam modul Mempresentasikan informasi dari teks narasi sejarah dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan memperhatikan kelengkapan informasi dari aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> Memberi tanggapan terhadap presentasi yang dibacakan
4.15 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah daerah setempat menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta kosakata baku dan kalimat efektif	<p>4.15.1 Mampu memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah daerah setempat menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p>4.15.2 Mampu melakukan tanya jawab informasi penting dari teks narasi sejarah daerah setempat menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta kosakata baku dan kalimat efektif</p>		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.16 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	<p>3.16.1 Mampu menjelaskan isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan</p> <p>3.16.2 Mampu menentukan isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan</p>		<ul style="list-style-type: none"> Menemutunjukkan struktur pantun yang terdapat di dalam modul Menulis pantun dengan memperhatikan tujuan pantun Membacakan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri Memberi tanggapan terhadap presentasi yang dibacakan
4.16 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	<p>4.16.1 Mampu membacakan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri</p> <p>4.16.2 Mampu menjawab pertanyaan tentang isi yang dibacakan</p>		
3.17 Memahami konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	<p>3.17.1 Mampu mengidentifikasi konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi</p> <p>3.17.2 Mampu menunjukkan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi</p>	Teks nonfiksi	<ul style="list-style-type: none"> Menemutunjukkan struktur teks nonfiksi yang terdapat di dalam modul Mencatat isi dari struktur teks nonfiksi yang disajikan Memaparkan isi dari struktur yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri yang dibacakan
4.17 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	<p>4.17.1 Mampu memaparkan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi dengan bahasa sendiri</p> <p>4.17.2 Mampu bertanya jawab tentang konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi dengan bahasa sendiri</p>		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.19 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	3.19.1 Mampu mengidentifikasi penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) 3.19.2 Mampu menunjukkan penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	Teks Surat	<ul style="list-style-type: none"> Menemutunjukkan struktur surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll. yang dibaca) Menulis surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan
4.19 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan	4.19.1 Mampu menulis surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan 4.19.2 Mampu menjawab pertanyaan mengenai surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan		
3.20 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.20.1 Mampu menentukan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca 3.20.2 Mampu menentukan arti istilah dalam isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	Teks penjelasan (eksplanasi)	<ul style="list-style-type: none"> Menemutunjukkan isi teks penjelasan (eksplanasi) yang terdapat di dalam modul Menemukan arti istilah-istilah yang terdapat pada teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang dibaca Menuliskan informasi penting dari teks penjelasan (eksplanasi) secara lisan, tulis dan visual dengan kosa kata baku dan kalimat efektif

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
4.20 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.20.1 Mampu menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif 4.20.2 Mampu bertanya jawab mengenai hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif		<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan informasi penting dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
3.21 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca	3.21.1 Mampu mengidentifikasi isi teks pidato yang didengar dan dibaca 3.21.2 Mampu menjelaskan isi teks pidato yang didengar dan dibaca	Teks pidato	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi struktur teks pidato, struktur penulisan teks pidato yang terdapat di dalam modul Menyampaikan teks pidato (persuasif) Mengevaluasi pidato yang disampaikan
4.21 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri	4.21.1 Mampu menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri 4.21.2 Mampu bertanya jawab mengenai pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.22 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i>	3.22.1 Mampu mengidentifikasi informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> 3.22.2 Mampu menjelaskan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i>	Teks Non Fiksi	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi penggunaan kata tanya <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> yang terdapat pada teks di dalam modul Mempresentasikan informasi penting dari buku sejarah dengan menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> Memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok lain.
4.22 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif	4.22.1 Mampu memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif 4.22.2 Mampu menjawab pertanyaan mengenai informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.23 Membandingkan karakteristik teks puisi dan teks prosa	3.23.1 Mampu mengidentifikasi karakteristik teks puisi dan teks prosa 3.23.2 Mampu menjelaskan karakteristik teks puisi dan teks prosa	Teks puisi dan prosa	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati teks puisi dan teks prosa yang disajikan di dalam modul Mengidentifikasi karakteristik dan makna isi teks puisi dan prosa Menuliskan cara mengubah teks puisi ke dalam teks prosa Mengubah teks puisi ke dalam teks prosa dengan tetap memperhatikan makna dan isi teks puisi
4.23 Mengubah teks puisi ke dalam teks prosa dengan tetap memperhatikan makna isi teks puisi	4.23.1 Mampu mengubah teks puisi ke dalam teks prosa dengan tetap memperhatikan makna isi teks puisi 4.23.2 Mampu bertanya jawab mengenai perubahan teks puisi ke dalam teks prosa dengan tetap memperhatikan makna isi teks puisi		
3.24 Memahami petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.24.1 Mampu mengidentifikasi petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.) 3.24.2 Mampu menjelaskan petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	Teks formulir	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi data yang ditulis pada formulir yang terdapat di dalam modul Menuliskan petunjuk pengisian formulir Mencatat data-data yang diperlukan dalam mengisi formulir Mengisi teks formulir sesuai dengan petunjuk pengisian Membacakan formulir yang telah diisi
4.24 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya	4.24.1 Mampu mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
	4.24.2 Mampu menjawab pertanyaan mengenai teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya		
3.25 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja)	3.25.1 Mampu memprediksi informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja) 3.25.2 Mampu menentukan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja)	Teks nonfiksi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati judul teks nonfiksi yang terdapat di dalam modul ▪ Memprediksi informasi yang diperoleh dari teks nonfiksi berdasarkan judul yang dibaca ▪ Mempresentasikan informasi yang diperoleh dari teks nonfiksi ▪ Memberi tanggapan terhadap presentasi yang dibacakan
4.25 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan gambar, peta atau grafik	4.25.1 Mampu menyampaikan hasil prediksi informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan gambar, peta atau grafik 4.25.2 Mampu menjawab pertanyaan terhadap hasil prediksi informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan gambar, peta atau grafik yang disampaikan		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.26 Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi	3.26.1 Mampu menentukan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi 3.26.2 Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi	Teks nonfiksi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memperkirakan informasi yang diperoleh dari teks nonfiksi berdasarkan judul yang dibaca yang terdapat di dalam modul ▪ Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi ▪ Memberi tanggapan terhadap presentasi yang dibacakan
4.26 Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan gambar, tabel atau grafik	4.26.1 Mampu menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan gambar, tabel atau grafik 4.26.2 Mampu menjawab pertanyaan terhadap hasil membandingkan informasi		
3.27 Menelusuri tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi	3.27.1 Mampu menentukan isi tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi 3.27.2 Mampu menyimpulkan isi tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi	Teks fiksi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencermati tuturan dan tindakan tokoh dalam teks, mengidentifikasi tindakan tokoh, tuturan dalam teks fiksi yang terdapat cdi dalam modul ▪ Mengungkapkan tuturan dan tindakan tokoh dalam teks fiksi
4.27 Menyampaikan penjelasan tentang tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi secara lisan, tulis, dan gambar atau tabel	4.27.1 Mampu menyampaikan penjelasan tentang tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi secara lisan, tulis, dan gambar atau tabel 4.27.2 Mampu bertanya jawab mengenai tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi secara lisan, tulis, dan gambar atau tabel		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3.28 Mengaitkan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi	3.28.1 Mampu menentukan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi 3.28.2 Mampu mengaitkan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tek fiksi ▪ Pengalaman pribadi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan kaitan hal yang dialami tokoh cerita fiksi dengan pengalaman pribadi yang terdapat di dalam modul ▪ Menuliskan pengalaman pribadi yang ada keterkaitannya dengan alur cerita fiksi ▪ Mengungkapkan hal-hal yang dialami tokoh cerita fiksi yang ada kaitannya dengan pengalaman pribadi ▪ Memberi tanggapan terhadap presentasi yang dibacakan
4.28 Menyajikan hasil pengaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi secara lisan, tulis, dan gambar atau tabel	4.28.1 Mampu mempresentasikan hasil pengaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi secara lisan, tulis, dan gambar atau tabel 4.28.2 Mampu menjawab pertanyaan mengenai presentasi hasil pengaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi secara lisan, tulis, dan gambar atau tabel		