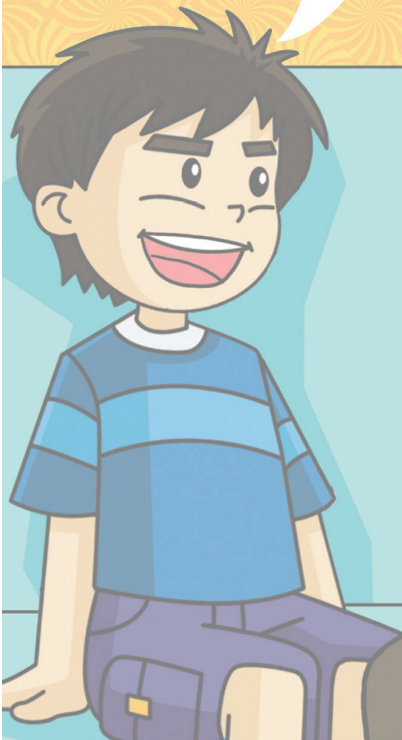




Buku Guru
Pendidikan
Agama Khonghucu
dan Budi Pekerti



SD
Kelas
V

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

***Disklaimer:** Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.— Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
xii, 264 hlm. : ilus. ; 25 cm

Untuk SD Kelas V

ISBN 978-602-1530-35-1 (jilid lengkap)

ISBN 978-602-1530-40-5 (jilid 5)

I. Khonghucu -- Studi dan Pengajaran

I. Judul

II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

299.512

Kontributor Naskah : Budi Wijaya dan Liana Wijaya.

Penelaah : Xs. Buanadjaja, Xs. Oesman Arif, dan Js. Maria Engelina Santoso.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2014

Disusun dengan huruf Times New Roman, 11 pt.

Kata Pengantar

Belajar bukan sekedar untuk tahu, melainkan dengan belajar seseorang menjadi tumbuh dan berubah serta mengubah keadaan. Begitulah Kurikulum 2013 dirancang agar tahapan pembelajaran memungkinkan peserta didik berkembang dari proses menyerap pengetahuan dan mengembangkan keterampilan hingga memekarkan sikap serta nilai-nilai luhur kemanusiaan.

Pembelajaran agama diharapkan tak hanya menambah wawasan keagamaan, tapi juga mengasah “keterampilan beragama” dan mewujudkan sikap beragama peserta didik. Tentu saja sikap, beragama yang utuh dan berimbang, mencakup hubungan manusia dengan Penciptanya dan hubungan manusia dengan sesama dan lingkungan sekitarnya. Untuk itu, pendidikan agama perlu diberi penekanan khusus terkait dengan pembentukan budi pekerti yang luhur, antara lain: kesantunan dalam berinteraksi, kejujuran, kasih sayang, kebersihan, kedisiplinan, kepenasaran intelektual, dan kreativitas.

Sekedar contoh, di antara nilai budi pekerti dalam ajaran Khonghucu dikenal *Wu Chang* (lima sifat kekekalan/mulia), *Wu Lun* (lima hubungan sosial), dan *Ba De* (delapan kebajikan). Mengenai *Wu Chang*, Kongzi menegaskan bahwa siapa dapat memasukkan lima hal ke dalam kebiasaan dimanapun di bawah langit akan menjadi orang yang berbudi luhur. Saat ditanya apa saja kelima hal tersebut, ia menjawab, “Kesopanan, kemurahan hati, kesetiaan, ketekunan, dan kebaikan hati”. Bila kamu berlaku sopan, kamu tidak akan dihina; bila kamu murah hati, kamu akan memenangkan orang banyak; bila kamu setia, orang lain akan mempercayaimu; bila kamu tekun, kamu akan berhasil; dan bila kamu baik hati, kamu akan memimpin orang lain.” (A 17.6)

Buku Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti ini ditulis dengan semangat itu. Pembelajarannya dibagi dalam kegiatan-kegiatan keagamaan yang harus dilakukan peserta didik dalam usaha memahami pengetahuan agamanya dan diaktualisasikan dalam tindakan nyata dan sikap keseharian.

Peran guru sangat penting untuk meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan yang ada pada buku ini. Penyesuaian ini antara lain dengan membuka kesempatan luas bagi guru untuk berkreasi dan memperkayanya dengan kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan, yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya sekitar.

Implementasi terbatas pada tahun ajaran 2013/2014 telah mendapat tanggapan yang sangat positif dan masukan yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dipergunakan semaksimal mungkin dalam menyiapkan buku untuk implementasi menyeluruh pada tahun ajaran 2014/2015 dan seterusnya. Walaupun demikian, sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka untuk terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Oleh karena itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014
Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

Daftar Isi

| | |
|---|-------------|
| Kata Pengantar | iii |
| Daftar Isi | iv |
| Rencana Ulangan Semester I | vi |
| Rencana Ulangan Semester II | vii |
| Standar Kompetensi Lulusan (SKL) | viii |
| Strategi Pembelajaran | x |
| Karakter <i>Junzi</i> | xi |
| Silabus | 1 |
| | |
| Rencana Mengajar Pelajaran 1 Aku Beribadah | |
| A. Aku Wajib Beribadah..... | 37 |
| B. Ibadah Kepada <i>Tian</i> , Nabi, dan Leluhur | 48 |
| Kisi-kisi Soal Ulangan Harian I | 59 |
| C. Penanggalan <i>Yangli</i> dan <i>Kongzili</i> | 61 |
| D. Tata Cara dan Perlengkapan Sembahyang | 74 |
| Kisi-kisi Soal Ulangan Tengah Semester | 86 |
| | |
| Rencana Mengajar Pelajaran 2 Keagungan Nabi Kongzi | |
| A. Nenek Moyang Nabi Kongzi | 89 |
| B. Keturunan Nabi Kongzi | 100 |
| Kisi-kisi Soal Ulangan Harian II | 111 |
| C. Teladan Hidup Nabi Kongzi | 114 |
| D. <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani | 125 |
| Kisi-kisi Soal Ulangan Akhir Semester I | 138 |

| | |
|---|-----|
| Rencana Mengajar Pelajaran 3 Jasa Orang Tua | |
| A. Baktiku Kepada Ayah dan Bunda | 143 |
| B. Ibunda <i>Mengzi</i> | 155 |
| Kisi-kisi Soal Ulangan Harian I | 166 |
| C. Ibunda <i>Ouyang Xiu</i> | 169 |
| D. Ibunda <i>Yue Fei</i> | 181 |
| Kisi-kisi soal Ulangan Tengah Semester II | 193 |
| | |
| Rencana Mengajar Pelajaran 4 Teladan Para <i>Junzi</i> | |
| A. Pengabdian <i>Jie Zhitui</i> | 196 |
| B. Pemikiran <i>Dong Zhongshu</i> | 208 |
| Kisi-kisi soal Ulangan Harian II | 220 |
| C. <i>Zhu Xi</i> Sang Guru Besar | 223 |
| D. Kesetiaan <i>Qu Yuan</i> | 236 |
| Kisi-kisi soal Ulangan Akhir Semester II | 247 |
| | |
| Glosarium | 249 |
| Daftar Pustaka | 264 |



Rencana Ulangan Harian, Ulangan Tengah Semester dan Ulangan Akhir Semester

Pendidikan Agama Khonghucu Sekolah Dasar Kelas V Semester 1

| Pelajaran | Sub Pelajaran | Per-temuan | Perkiraan Pelaksanaan | Jam Pel | Kegiatan |
|------------------------------------|--|------------|-----------------------|---------|-------------------|
| 1 Aku Beribadah | A. Aku Wajib Beribadah | I | Juli minggu ke-3 | 3 JP | Pembelajaran |
| | | II | Juli minggu ke-4 | 3 JP | Pembelajaran |
| | B. Ibadah Kepada Tian, Nabi, dan Leluhur | III | Juli minggu ke-5 | 3 JP | Pembelajaran |
| | | IV | Agustus minggu ke-1 | 3 JP | Pembelajaran |
| | 0 | V | Agustus minggu ke-2 | 3 JP | ULANGAN HARIAN I |
| | C. Penanggalan Yangli dan Kongzili | VI | Agustus minggu ke-3 | 3 JP | Pembelajaran |
| | | VII | Agustus minggu ke-4 | 3 JP | Pembelajaran |
| | D. Tata Cara dan Perlengkapan Sembahyang | VIII | September minggu ke-1 | 3 JP | Pembelajaran |
| | | IX | September minggu ke-2 | 3 JP | Pembelajaran |
| | 0 | X | September minggu ke-3 | 3 JP | UTS I |
| 2 Keagungan Nabi Kongzi | A. Nenek Moyang Nabi Kongzi | XI | September minggu ke-4 | 3 JP | Pembelajaran |
| | | XII | Oktober minggu ke-1 | 3 JP | Pembelajaran |
| | B. Keturunan Nabi Kongzi | XIII | Oktober minggu ke-2 | 3 JP | Pembelajaran |
| | | XIV | Oktober minggu ke-3 | 3 JP | Pembelajaran |
| | 0 | XV | Oktober minggu ke-4 | 3 JP | ULANGAN HARIAN II |
| | C. Teladan Hidup Nabi Kongzi | XVI | November minggu ke-1 | 3 JP | Pembelajaran |
| | | XVII | November minggu ke-2 | 3 JP | Pembelajaran |
| | D. Dongzhi dan Hari Genta Rohani | XVIII | November minggu ke-3 | 3 JP | Pembelajaran |
| | | XIX | November minggu ke-4 | 3 JP | Pembelajaran |
| | 0 | XX | Desember minggu ke-1 | 3 JP | UAS I |

Catatan :

UTS = Ulangan Tengah Semester

UAS = Ulangan Akhir Semester

apabila ada libur Hari Raya Keagamaan/nasional/semester, jadwal tersebut dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

Rencana Ulangan Harian, Ulangan Tengah Semester dan Ulangan Akhir Semester

Pendidikan Agama Khonghucu Sekolah Dasar Kelas V Semester 2

| Pelajaran | Sub Pelajaran | Per-Temuan | Perkiraan Pelaksanaan | Jam Pel | Kegiatan |
|----------------------------|---|------------|-------------------------|---------|----------------------|
| 3 Jasa Orang Tua | A. Baktiku Kepada Ayah dan Bunda | I | Januari minggu ke-2 | 3 JP | Pembelajaran |
| | | II | Januari minggu ke-3 | 3 JP | Pembelajaran |
| | B. Kegigihan Ibunda <i>Mengzi</i> | III | Januari minggu ke-4 | 3 JP | Pembelajaran |
| | | IV | Januari minggu ke-5 | 3 JP | Pembelajaran |
| | 0 | V | Februari minggu ke-1 | 3 JP | ULANGAN HARIAN I |
| | C. Ketegaran Ibunda <i>Ouyang Xiu</i> | VI | Februari minggu ke-2 | 3 JP | Pembelajaran |
| | | VII | Februari minggu ke-3 | 3 JP | Pembelajaran |
| | D. Ketekunan Ibunda <i>Yue Fei</i> | VIII | Februari minggu ke-4 | 3 JP | Pembelajaran |
| | | IX | Maret minggu ke-1 | 3 JP | Pembelajaran |
| | 0 | X | Maret minggu ke -2 | 3 JP | UTS II |
| 4 Teladan Para Junzi | A. Pengabdian <i>Jie Zhitui</i> dan Kesetiaan <i>Guan Yu</i> | XI | Maret minggu ke-3 | 3 JP | Pembelajaran |
| | | XII | Maret minggu ke-4 | 3 JP | Pembelajaran |
| | B. Pemikiran <i>Dongzhong shu</i> | XIII | April minggu ke-1 | 3 JP | Pembelajaran |
| | | XIV | April minggu ke-2 | 3 JP | Pembelajaran |
| | 0 | XV | April minggu ke -3 | 3 JP | ULANGAN HARIAN II |
| | C. <i>Zhu Xi</i> Sang Guru Besar | XVI | April minggu ke-4 | 3 JP | Pembelajaran |
| | | XVII | Mei minggu ke-1 | 3 JP | Pembelajaran |
| | D. Kesetiaan <i>Qu Yuan</i> | XVIII | Mei minggu ke-2 | 3 JP | Pembelajaran |
| | | XIX | Mei minggu ke-3 | 3 JP | Pembelajaran |
| | 0 | XX | Mei minggu ke -4 | 3 JP | UAS II |

Catatan :

UTS = Ulangan Tengah Semester

UAS = Ulangan Akhir Semester

apabila ada libur Hari Raya Keagamaan/nasional/semester, jadwal tersebut dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.



STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) RINCI SD KELAS V

| DO | ELEMEN | UNSUR | PELAJARAN/SUB PELAJARAN | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------------|-------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|---|
| | | | 1 A | 1 B | 1 C | 1 D | 2 A | 2 B | 2 C | 2 D | 3 A | 3 B | 3 C | 3 D | 4 A | 4 B | 4 C | 4 D | | |
| SIKAP | PROSES | MENERIMA | * | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | MENJALANKAN | | * | | | | | | | | | | | | | | | | * |
| | | MENGHARGAI | | | | | * | | | | | | | | | | | | | |
| | | MENGHAYATI | * | | * | | * | * | | | | | | | | * | | | | |
| | MENGAMALKAN | | | | * | | | | | | | * | | | | | | | | |
| | BERIMAN | | * | * | | | | | * | | | | | | | | | | | |
| | JUJUR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | DISIPLIN | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | |
| | TANGGUNG JAWAB | | | | | | | * | | | | | * | | * | | | | | |
| | PEDULI | | | | | | | * | | | | | | | * | | | | | |
| SANTUN | | | | | | | | | | | | | * | | * | | | | | |
| RASA INGIN TAHU | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTETIKA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PERCAYA DIRI | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | |
| MOTIVASI INTERNAL | | | | | | | | | * | | | | | | * | | | * | | |
| TOLERANSI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GOTONG ROYONG | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KERJA SAMA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MUSYAWARAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POLA HIDUP SEHAT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ALAM | RAMAH LINGKUNGAN | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | |
| | PATRIOTIK | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | |
| | CINTA PERDAMAIAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | |
| | MENGAMATI | * | | * | * | | | * | | | | | | | * | * | | | | |
| | MENANYA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KETERAMPILAN | MENCOBA | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | |
| | MENGOLAH | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | |
| | MENYAJI | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | |
| | MENALAR | | * | * | | | * | * | * | | | | * | | | | | | | |
| | MENCIPTA | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * |

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) RINCI SD KELAS V

| DO | ELEMEN | UNSUR | PELAJARAN/SUB PELAJARAN | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|---------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|
| | | | 1 A | 1 B | 1 C | 1 D | 2 A | 2 B | 2 C | 2 D | 3 A | 3 B | 3 C | 3 D | 4 A | 4 B | 4 C | 4 D | | |
| KETERAMPILAN | ABSTRAK | MEMBACA | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | MENULIS | | | | | | | | | | | | | * | | | | | |
| | | MENGHITUNG | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | MENGGAMBAR | | | * | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | MENGARANG | | | | | | | | | | | | * | | | | | | |
| | KONKRET | MENGGUNAKAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | MENGURAIKAN | * | * | | | * | | * | | * | | * | | * | | * | | * | * |
| | | MERANGKAI | | | | * | | | | | | | | | | | | | | * |
| | | MEMODIFIKASI | | | | | | | | | | * | | | | | | | | * |
| | | MEMBUAT | | | | | | | | | | * | | | | | | | | |
| PENGETAHUAN | PROSES | MENCIPTA | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | MENGETAHUI | * | | * | | * | | * | | * | | * | | * | | * | | * | |
| | | MEMAHAMI | | | * | | * | | * | | * | | * | | * | | * | | * | |
| | | MENERAPKAN | * | * | | * | | * | | * | | * | | * | | * | | * | * | |
| | | MENGANALISA | | | | | | | | | | | | | | * | | | | |
| | OBYEK | MENGEVALUASI | | | | | | | | | | * | | * | | | | | | |
| | | ILMU | | | | | | | | | | | | | | | | | | * |
| | | PENGETAHUAN | | | * | | | | | | | | | | | * | | * | * | * |
| | | TEKNOLOGI | | | | | | | | | | | | | | | | | | * |
| | | SENI & BUDAYA | | | | | | | | | | | | | | * | * | * | * | * |
| SUBYEK | MANUSIA | | | | | | | | | * | | | | | | | | | * | |
| | BANGSA | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | |
| | NEGARA | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | |
| | TANAH AIR | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | |
| | DUNIA | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | |

Sumber: Materi presentasi Bahan Uji Publik Kurikulum 2013 – Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 29 November 2012.

| No | KRITERIA Karakteri Junzi | 1 A | 1 B | 1 C | 1 D | 2 A | 2 B | 2 C | 2 D | 3 A | 3 B | 3 C | 3 D | 4 A | 4 B | 4 C | 4 D |
|----|------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|----------------------------------|-------------------|-----------------|---------------------|---------------|--------------|---------------|--------------------------|-------------|----------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 1 | Menegakkan tekad prinsip | Yakin sembhy | | | Taat pada tata cara | | | | | | | Setia pada negara | | | Setia pada keluarga | | Setia pada negara |
| 2 | Satya zhong | | Satya kw'ib ibu | | | | | | Pedoman hidup | | | | | | | | |
| 3 | Tepasalira/toleransi shu | | | | | | | | | | | | | Teladan Mulian | | | |
| 4 | Berbakti 8 kebajikan | | | | | | | | | | | Bakti pada ayah | | | | | |
| 5 | Rendah hati/baik hati | | | | | | | | Teladan Nabi | | | Thd kepercayaan | | Menerima fakta | | | |
| 6 | Dapat dipercaya/jujur/lurus | | | | | | | | | | | | | | Dpt diprcy sgg ibu | | |
| 7 | Kesucilaan/Hormat | Menyakini agama | Pada Tian&Lh | | | nenek moyang | Yakin keturunan | | | | | Menegakkan kebenaran | | | | | Menegak kebenaran |
| 8 | Keberanian | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Suci Hati | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Tahu Malu/ memperbaiki salah | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Cinta Kasih 5 Kebajikan | | | | | | | | | Cinta sesama | | | | | | | |
| 12 | Kebijaksanaan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Keberanian Tripusaka | | | | | | | | | | Keputusan ibu | | | | | | |
| 14 | Ramah tamah 5 Laku Rndh | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Sederhana | | | | | | | | | | | | | | Pakaian seadanya | | |
| 16 | Suka mengalah | | | | | | | | | | | Msk dipriakuk tidak adli | | | Mengalah pada adik | | |
| 17 | Rajin belajar lain-lain | | | | | | | Meniru Nabi | | | Mengzi rajin | | | | | Rajin belajar | |
| 18 | Suka bertanya/meneliti | | | Meneliti perbedaan | Paham arti tata cara & prfkgkpan | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Tekun & ulet | | | | Menjalani ajaran | mngembang | | | | | | | Kesungguhan | | | | Tekun belajar |
| 20 | Tanggung jawab | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Disiplin | | | | | | | | | Patuh jadwal | | | | | | | |
| 22 | Peduli | | | | | Jasa nenek moyang | | Keteguhan hati Nabi | | | | | | | | | |
| 23 | Hidup hemat | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Jaga diri (kata, sikap, perbuatan) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Jaga Kebersihan | | | | | | | | | | | | | | | | |



Silabus Mata Pelajaran

Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti

Satuan Pendidikan : SD

Kelas /Semester : V / Ganjil

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>1.1. Meyakini bahwa sembahyang adalah pokok dari agama</p> <p>4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur</p> | <p>Pel. 1</p> <p>A. Aku Wajib Beribadah</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arti, tujuan, contoh/jenis ibadah. - Cara beribadah yang benar dan manfaatnya. - Sikap dan isi doa. - Praktik cara berdoa dan bersembahyang. - Cara-cara membina diri. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa arti, tujuan, contoh /jenis ibadah? - Bagaimana cara beribadah yang benar dan manfaatnya? - Bagaimana cara-cara membina diri? <p>Eksperimen/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap dan isi doa. - Praktik cara berdoa dan bersembahyang. - Menyanyi lagu Membina Diri - Itulah Pokok dan memahami arti syair lagu. - Menulis dan memahami <i>Hanzi</i> 仁, 义, 礼, 智, 信. | <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mind map</i> kitab <i>Sishu</i> dan <i>Wujing</i>. - Menulis <i>Hanzi</i> 仁, 义, 礼, 智, 信. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati dan mempraktikkan cara berdoa dan bersembahyang. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lisan a. Apa tujuan ibadah? b. Bagaimana sikap doa yang benar dan artinya? c. Sebutkan cara-cara membina diri! | <p>2 x pertemuan 2 x 4 JP 8 JP</p> | <p>-Buku Paket Kelas V -Kitab <i>Sishu</i> -Buku Tata Agama dan Tata Laksana Upacara Agama Khonghucu SGSK, SAK Th. XXVIII No.4-5</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arti, tujuan, contoh/jenis ibadah berkaitan dengan kewajiban ibadah umat Khonghucu dan penerapan pelaksanaan 仁, 义, 礼, 智, 信 dalam kehidupan sehari-hari. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arti, tujuan, contoh/jenis ibadah. - Cara beribadah yang benar dan manfaatnya. - Cara-cara membina diri. - Menuliskan <i>Hanzi</i> 仁, 义, 礼, 智, 信. - Menjelaskan arti <i>Hanzi</i> 仁, 义, 礼, 智, 信. | <p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalender ibadah - Perbandingan jenis ibadah | |
|--|--|--|--|--|

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>1.1. Meyakini bahwa sembahyang adalah pokok dari agama</p> <p>3.3. Menjelaskan hari raya/sembahyang agama Khonghucu dan nilai-nilai persembahyang kepada <i>Tian</i> dan Leluhur</p> <p>4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur</p> | <p>Pel. 1</p> <p>B. Ibadah Kepada <i>Tian</i>, Nabi, dan Leluhur</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nilai-nilai peringatan hari raya persembahyang kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Sheming</i>, dan Leluhur. - Hubungan <i>Lumyu XVI</i> pasal 8 dengan upacara sembahyang. - Jenis sembahyang kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Sheming</i> dan leluhur. - Makna yang dimulihkan seorang <i>junzi</i>, terdapat dalam <i>Lumyu XVI</i> pasal 8. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa nilai-nilai peringatan hari raya persembahyang kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Sheming</i>, dan Leluhur? - Bagaimana hubungan <i>Lumyu XVI</i> pasal 8 dengan upacara sembahyang? - Apa jenis sembahyang kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Sheming</i> dan leluhur? <p>Eksperimen/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nilai-nilai peringatan hari raya persembahyang kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Sheming</i>, dan Leluhur. - Hubungan <i>Lumyu XVI</i> pasal 8 dengan upacara sembahyang. | <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mind map tentang ibadah kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Sheming</i>, dan Leluhur - Menulis <i>Hanzi</i> 天, 生人 <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati dan menganalisa nilai-nilai peringatan hari raya persembahyang kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Sheming</i>, dan Leluhur berkaitan dengan hal-hal yang dimulihkan seorang <i>junzi</i>. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ulangan Harian I - Menyanyi lagu Membina Diri Itulah Pokok. | <p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p> | <p>-Buku Paket Kelas V</p> <p>-Kitab <i>Sishu</i></p> <p>-Buku Tata Agama dan Tata Laksana Upacara Agama Khonghucu</p> <p>SGSK, SAK Th. XXVIII No.4-5</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mind map</i> tentang ibadah kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Sheming</i>, dan Leluhur; - Ulangan Harian I (pert V) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Jenis sembahyang kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Sheming</i> dan leluhur. - Menyanyi lagu Membina Diri Itulah Pokok dan memahami arti syair lagu. - Menulis dan memahami <i>Hanzi</i> 天, 生人. | | | |
| <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nilai-nilai peringatan hari raya persembahyangan kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Sheming</i>, dan Leluhur berkaitan dengan 3 hal yang dimuliakan oleh seorang <i>junzi</i> (天, 生人) | | | |
| <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nilai-nilai peringatan hari raya persembahyangan kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Sheming</i>, dan Leluhur. - Hubungan <i>Lunyu XVI</i> pasal 8 dengan upacara sembahyang. - Jenis sembahyang kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Sheming</i> dan leluhur. - Makna yang dimuliakan seorang <i>junzi</i>, terdapat dalam <i>Lunyu XVI</i> pasal 8. - Menuliskan <i>Hanzi</i> 天, 生人. - Menjelaskan arti 天, 生人. | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|---|-----------------------------------|---|
| 3.3. Menjelaskan hari raya/sembahyang agama Khonghucu dan nilai-nilai persembahyangan kepada <i>Tian</i> dan Leluhur | Pel. 1 C. Penanggalan <i>Yangli</i> dan <i>Yinli</i> | Mengamati - Konsep peredaran bumi mengelilingi matahari sebagai dasar perhitungan penanggalan <i>Yangli</i> . - Konsep peredaran bulan mengelilingi bumi sebagai dasar perhitungan penanggalan <i>Yinli/Kongzili</i> . - Hubungan antara penanggalan <i>Yangli</i> dan <i>Yinli</i> sebagai pedoman pelaksanaan ibadah. - Makna sembahyang arwah umum. | Tugas - Membentuk kelompok untuk mendiskusikan hari-hari ibadah yang menggunakan penanggalan <i>Yangli & Yinli</i> dan mencatat hasil diskusi. - Menulis <i>Hanzi</i> 阳历, 阴历 | 2 x pertemuan 2 x 4 JP 8 JP | -Buku Paket Kelas V -Kitab <i>Sis'hu</i> -Buku Tata Agama dan Tata Laksana Upacara Agama Khonghucu SGSK, SAK Th. XXVIII No.4-5 |
| 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur | | Menanya - Bagaimana konsep peredaran bumi mengelilingi matahari sebagai dasar perhitungan penanggalan <i>Yangli</i> ? - Bagaimana konsep peredaran bulan mengelilingi bumi sebagai dasar perhitungan penanggalan <i>Yinli/Kongzili</i> ? - Bagaimana hubungan antara penanggalan <i>Yangli</i> dan <i>Yinli</i> sebagai pedoman pelaksanaan ibadah? - Apa makna sembahyang arwah umum? | Observasi - Konsep penanggalan <i>Yangli</i> dan penanggalan <i>Yinli/Kongzili</i> dengan permainan matahari-bumi-bulan. | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Eksperimen/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep penanggalan <i>Yangli</i> dan penanggalan <i>Yinli/Kongzili</i> dengan memperagakan permainan matahari-bumi-bulan. - Menyanyi lagu Gema Lonceng Sakti dan memahami arti syair lagu. - Menulis dan memahami <i>Hanzi</i> 阳历, 阴历. <p>Mengasiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep penanggalan <i>Yangli</i> 阳历 dan penanggalan <i>Yinli</i> 阴历/<i>Kongzili</i> serta hubungannya sebagai pedoman pelaksanaan ibadah. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep penanggalan <i>Yangli</i>; - Konsep penanggalan <i>Yinli/Kongzili</i>. - Hubungan antara penanggalan <i>Yangli</i> dan <i>Yinli</i> sebagai pedoman pelaksanaan ibadah. - Makna sembahyang arwah umum. - Menuliskan <i>Hanzi</i> 阳历, 阴历. - Menjelaskan arti <i>Hanzi</i> 阳历, 阴历. | <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lisan a. Apa beda <i>Yangli</i> dan <i>Yinli</i>? b. Mengapa <i>Yinli</i> disebut <i>Kongzili</i>? c. Sebutkan ibadah yang menggunakan penanggalan <i>Yangli</i>! <p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permainan matahari-bumi-bulan - Hasil diskusi kelompok tentang hari ibadah | |
|--|--|---|--|--|

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>1.1. Meyakini bahwa sembahyang adalah pokok dari agama</p> <p>3.5 Mengidentifikasi berbagai perlengkapan sembahyang di altar leluhur</p> <p>4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur</p> <p>4.5. Menyusun perlengkapan (piranti) pada altar kebaktian di <i>Litang/Miao</i></p> | <p>Pe1. 1</p> <p>D. Tata Cara dan Perlengkapan Sembahyang</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tata cara sembahyang meliputi penarikan dupa, cara menancapkan dupa, dan doa serta menghormat. - Perlengkapan (piranti) pada altar kebaktian di <i>Litang/Miao</i> dan artinya. - Susunan perlengkapan (piranti) pada altar kebaktian di <i>Litang/Miao</i>. - Perlengkapan sembahyang di altar leluhur. - Makna tentang sembahyang <i>Zhongqiu</i>. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana tata cara sembahyang meliputi penarikan dupa, cara menancapkan dupa, dan doa serta menghormat? - Apa perlengkapan (piranti) pada altar kebaktian di <i>Litang/Miao</i> dan artinya? - Bagaimana susunan perlengkapan (piranti) pada altar kebaktian di <i>Litang/Miao</i>? - Apa perlengkapan sembahyang di altar leluhur? - Apa makna tentang sembahyang <i>Zhongqiu</i>? | <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat denah meja sembahyang altar di <i>Litang/Miao</i> beserta perlengkapannya pada selembur kertas sesuai dengan ukuran kalender ibadah. - Menulis <i>Hanzi</i> 礼堂, 香 <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menata cara sembahyang meliputi penarikan dupa, cara menancapkan dupa, dan doa serta menghormat pada altar kebaktian di <i>Litang/Miao</i>. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ulangan Tengah Semester I - Menyanyi lagu Gema Lonceng Sakti | <p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Buku Paket Kelas V -Kitab <i>Sishu</i> -Buku Tata Agama dan Tata Laksana Upacara Agama Khonghucu SGSK, SAK Th. XXVIII No.4-5 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Denah meja sembahyang altar Nabi Kongzi dan leluhur - Ulangan Tengah Semester I | |
| <p>Eksperimen/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempraktikkan cara sembahyang meliputi penaikan dupa, cara menucapkan dupa, dan doa serta menghormat. - Menata perlengkapan (piranti) pada altar kebaktian di <i>Litang/Miao</i>. - Menata perlengkapan sembahyang di altar leluhur. - Menyanyi lagu Gema Lonceng Sakti dan memahami arti syair lagu. - Menulis dan memahami arti <i>Hanzi</i> 礼堂, 香. | | | |
| <p>Mengasiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pentingnya tata cara sembahyang meliputi penaikan dupa 香, cara menucapkan dupa, dan doa serta menghormat berkaitan dengan perlengkapan ibadah yang ada di atas altar di <i>Litang</i> 礼堂 dan altar leluhur. | | | |
| <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tata cara sembahyang meliputi penaikan dupa, cara menucapkan dupa, dan doa serta menghormat. - Perlengkapan (piranti) pada altar kebaktian di <i>Litang/Miao</i> dan artinya. - Susunan perlengkapan (piranti) pada altar kebaktian di <i>Litang/Miao</i>. - Perlengkapan sembahyang di altar leluhur. - Makna tentang sembahyang <i>Zhongqiu</i>. - Menuliskan <i>Hanzi</i> 礼堂, 香 - Menjelaskan arti <i>Hanzi</i> 礼堂, 香. | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>4.2. Menerapkan salah satu keteladanan yang diperoleh dari tokoh-tokoh <i>Rujiao</i>.</p> <p>4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur</p> | <p>Pel 2</p> <p>A. Nenek Moyang Nabi <i>Kongzi</i></p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Silsilah nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i>. - Keagungan dan jasa-jasa nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i> sebagai tokoh-tokoh <i>Rujiao</i>. - Wahyu <i>Tian</i> yang diterima oleh <i>Huangdi</i>. - Keteladanan <i>Huangdi</i> dalam mengemban tugas sebagai raja. - Keteladanan <i>Huangdi</i> dalam mengemban tugas sebagai raja; - Menuliskan <i>Hanzi</i> 祖先; - Menjelaskan arti <i>Hanzi</i> 祖先. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana silsilah nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i>? - Jelaskan keagungan dan jasa-jasa nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i> sebagai tokoh-tokoh <i>Rujiao</i>. - Apa wahyu <i>Tian</i> yang diterima oleh <i>Huangdi</i>? - Bagaimana keteladanan <i>Huangdi</i> dalam mengemban tugas sebagai raja? <p>Eksperimen/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merincikan silsilah nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i>. | <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi dalam bentuk <i>power poin</i> berisi tentang cita-cita orang tua dan cita-cita peserta didik. - Menulis <i>Hanzi</i> 祖先. <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - silsilah nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i> serta keteladanan dan keagungan jasa-jasa beliau sebagai tokoh <i>Rujiao</i>. <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lisan a. Siapa nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i>? b. Apa wahyu <i>Tian</i> yang diterima oleh <i>Huangdi</i>? c. Sebutkan contoh keteladanan <i>Huangdi</i>! | <p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p> | <p>-Buku Paket Kelas V</p> <p>-Kitab <i>Sishu</i></p> <p>-Buku Riwayat Hidup Nabi <i>Kongzi</i> SAK Th. XXVIII No. 2/3.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan keagungan dan jasa-jasa nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i> sebagai tokoh-tokoh <i>Rujiao</i>. - Menyebutkan wahyu <i>Tian</i> yang diterima oleh <i>Huangdi</i>. - Memberi contoh keteladanan <i>Huangdi</i> dalam mengemban tugas sebagai raja. - Menyanyi lagu Raja Tanpa Mahkota dan memahami arti syair lagu. - Menulis dan memahami arti <i>Hanzi</i> 祖先. <p>Mengasiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arti <i>zhu xian</i> 祖先 berkaitan dengan silsilah nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i> serta keteladanan dan keagungan jasa-jasa beliau sebagai tokoh <i>Rujiao</i>. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Silsilah nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i>. - Keagungan dan jasa-jasa nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i> sebagai tokoh-tokoh <i>Rujiao</i>. - Wahyu <i>Tian</i> yang diterima oleh <i>Huangdi</i>. | <p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohon keluarga | |
|--|--|---|--|--|

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>4.2. Menerapkan salah satu keteladanan yang diperoleh dari tokoh-tokoh <i>Rujiao</i>.</p> <p>4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur</p> | <p>Pel 2</p> <p>B. Keturunan Nabi <i>Kongzi</i></p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keturunan Nabi Kongzi melalui buku atau internet. - Upacara yang diikuti keturunan Nabi Kongzi. - Beberapa patung Nabi yang tersebar di seluruh dunia. - Penghormatan dunia terhadap keagungan Nabi Kongzi adalah jasa tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> di seluruh dunia. - Tempat-tempat bersejarah di <i>Qufu</i>. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebutkan salah satu keturunan Nabi Kongzi melalui buku atau internet! - Apa nama upacara yang diikuti keturunan Nabi Kongzi? - Di mana patung Nabi yang tersebar di seluruh dunia? - Apa bentuk penghormatan dunia terhadap keagungan Nabi Kongzi adalah jasa tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> di seluruh dunia? - Apa nama tempat-tempat bersejarah di <i>Qufu</i>? <p>Eksperimen/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari data keturunan Nabi Kongzi melalui buku atau internet; - Membahas upacara yang diikuti keturunan Nabi Kongzi. | <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berlatih drama menjelang kelahiran Nabi <i>Kongzi</i>. Setiap kelompok terdiri dari pemeran <i>Kong Shulianghe</i>, Ibu <i>Yan Zhengzai</i>, 2 pendamping 5 malaikat (dalam rangka memperingati Hari Lahir Nabi Kongzi) - Menulis <i>Hanzi</i> 子孫 <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari data keturunan Nabi Kongzi melalui buku atau internet dan mendata beberapa patung Nabi yang tersebar di seluruh dunia; | <p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Buku Paket Kelas V -Kitab <i>Sishu</i> -Buku Riwayat Hidup Nabi Kongzi SAK Th. XXVIII No. 2/3. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Mendata beberapa patung Nabi yang tersebar di seluruh dunia; - Mencari tempat-tempat bersejarah di <i>Qufu</i>. - Menyanyi lagu Raja Tanpa Mahkota dan memahami arti syair lagu. - Menulis dan memahami arti <i>Hanzi</i> 子孙. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arti <i>zi shun</i> 子孙 adalah keturunan kaitannya dengan keturunan Nabi Kongzi yang tersebar di seluruh dunia dan upacara Qingming dan hari lahir Nabi Kongzi yang selalu diikuti sebagai bentuk penghormatan kepada leluhur. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keturunan Nabi Kongzi melalui buku atau internet. - Upacara yang diikuti keturunan Nabi Kongzi. - Beberapa patung Nabi yang tersebar di seluruh dunia. - Penghormatan dunia terhadap keagungan Nabi Kongzi adalah jasa tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> di seluruh dunia. - Tempat-tempat bersejarah di <i>Qufu</i>; - Menuliskan <i>Hanzi</i> 子孙. - Menjelaskan arti <i>Hanzi</i> 子孙. | <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ulangan Harian II - Menyanyi lagu Raja Tanpa Mahkota <p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi keturunan Nabi Kongzi - Ulangan Harian II (Pert.XV) | |
|--|--|--|---|--|

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>4.2. Menerapkan salah satu keteladanan yang diperoleh dari tokoh-tokoh <i>Rujia'o</i>.</p> <p>4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur</p> | <p>Pel 2</p> <p>C. Teladan Hidup Nabi <i>Kongzi</i></p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perjalanan hidup Nabi sejak usia 24 tahun. - Alasan dan tujuan Nabi menolong dunia yang ingkar dari Jalan Suci. - Teladan keteguhan prinsip Nabi Kongzi. - Gelar Bapak Pendidikan Bagi Seluruh Rakyat. - Jabatan-jabatan Nabi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perjalanan hidup Nabi sejak usia 24 tahun? - Apa alasan dan tujuan Nabi menolong dunia yang ingkar dari Jalan Suci? - Apa teladan keteguhan prinsip Nabi Kongzi? - Mengapa Nabi Kongzi mendapat gelar Bapak Pendidikan Bagi Seluruh Rakyat? - Apa saja jabatan-jabatan Nabi? <p>Eksperimen/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati perjalanan hidup Nabi sejak usia 24 tahun. | <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat Pembatas Buku - Mencari foto-foto <i>Wen Miao</i> di seluruh dunia - Menulis <i>Hanzi</i> 四绝. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempelajari cerita pengembaraan Nabi Kongzi dengan menonton film CONFUCIUS berkaitan dengan alasan dan tujuan Nabi menolong dunia yang ingkar dari Jalan Suci. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lisan : a. Apa alasan dan tujuan Nabi menolong dunia yang ingkar dari Jalan Suci? | <p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p> | <p>-Buku Paket Kelas V</p> <p>-Kitab <i>Sishu</i></p> <p>-Buku Riwayat Hidup Nabi Kongzi SAK Th. XXVIII No. 2/3.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menelusuri alasan dan tujuan Nabi menolong dunia yang ingkar dari Jalan Suci. - Mencermati teladan keteguhan prinsip Nabi Kongzi. - Menyanyi lagu Lahir Nabi Kongzi dan memahami arti syair lagu. - Menulis dan memahami arti <i>Hanzi</i> 四 绝. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arti <i>si jue</i> 四 绝 yaitu Nabi Kongzi telah lepas dari 4 cacat dalam melaksanakan cita-cita Nabi untuk menolong dunia yang ingkar dari Jalan Suci dan memperoleh gelar sebagai Bapak Pendidikan Bagi Seluruh Rakyat. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perjalanan hidup Nabi sejak usia 24 tahun. - Alasan dan tujuan Nabi menolong dunia yang ingkar dari Jalan Suci. - Teladan keteguhan prinsip Nabi Kongzi. - Gelar Bapak Pendidikan Bagi Seluruh Rakyat. - Jabatan-jabatan Nabi. - Menuliskan <i>Hanzi</i> 四 绝. - Menjelaskan arti <i>Hanzi</i> 四 绝. | <p>b. Mengapa Nabi mendapat gelar Bapak Pendidikan Bagi Seluruh Rakyat? c. Sebutkan beberapa jabatan Nabi Kongzi!</p> <p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembatas buku; - Presentasi foto <i>Men Miao</i>. | |
|--|---|--|--|

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>3.3. Menjelaskan hari raya/sembayang agama Khonghucu dan nilai-nilai peringatan hari raya persembahyangan kepada <i>Tian</i> dan Leluhur</p> <p>3.4. Menjelaskan urutan pelaksanaan kebaktian di <i>Litang</i></p> <p>4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembayang kepada Tuhan dan Leluhur</p> <p>4.4. Mengikuti kebaktian di <i>Litang/Miao</i>/kelenteng</p> | <p>Pel, 2</p> <p>D. <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arti <i>muduo</i>, bentuk <i>muduo</i> dan bedanya dengan genta. - Kaitan antara lambang <i>muduo</i> dan Nabi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>. - Peristiwa selama pengembaraan Nabi. - Makna sembahyang <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani serta peringatan wafatnya <i>Yasheng Mengzi</i>. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa arti <i>muduo</i>, bentuk <i>muduo</i> dan bedanya dengan genta? - Bagaimana kaitan antara lambang <i>muduo</i> dan Nabi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>? - Sebutkan beberapa peristiwa selama pengembaraan Nabi! - Jelaskan makna sembahyang <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani serta kaitannya dengan <i>Yasheng Mengzi</i>! <p>Eksperimen/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati arti <i>muduo</i>, bentuk <i>muduo</i> dan bedanya dengan genta. - Mengaitkan antara lambang <i>muduo</i> dan Nabi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>. | <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat ronde. - Mengikuti kebaktian bersama di <i>Litang/Miao /Wen Miao/Kelenteng</i> dan mencatat urutan kebaktian. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berkunjung ke <i>Litang/Miao</i>/Kelenteng untuk mengikuti kebaktian Sembahyang <i>Dongzhi</i>. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ulangan Akhir Semester I. - Menyanyi lagu Lahir Nabi Kongzi. <p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laporan urutan acara kebaktian di <i>Litang</i> - Ulangan Akhir Semester I (Pertemuan XX). | <p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p> | <p>-Buku Paket Kelas V</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kitab <i>Sishu</i> - Buku Riwayat Hidup Nabi Kongzi SAK Th. XXVIII No. 2/3. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Menelusuri peristiwa selama pengembaraan Nabi. - Menguraikan makna sembahyang <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani serta peringatan wafatnya <i>Yasheng Mengzi</i>. - Menyanyi lagu Lahir Nabi Kongzi dan memahami arti syair lagu. - Menulis dan memahami arti <i>Hanzi</i> 冬至. | |
| | | | <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arti <i>dongzhi</i> 冬至 sebagai hari ibadah dengan 3 makna penting berkaitan dengan musim, Nabi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i> dan peringatan wafatnya <i>Yasheng Mengzi</i>. | |
| | | | <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arti <i>muduo</i>, bentuk <i>muduo</i> dan bedanya dengan genta. - Kaitan antara lambang <i>muduo</i> dan Nabi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>. - Peristiwa selama pengembaraan Nabi. - Makna sembahyang <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani serta peringatan wafatnya <i>Yasheng Mengzi</i>. - Menuliskan <i>Hanzi</i> 冬至. - Menjelaskan arti <i>Hanzi</i> 冬至. | |



Silabus Mata Pelajaran

Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti

Satuan Pendidikan : SD

Kelas /Semester : V / Genap

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>2.1. Menunjukkan sikap mencintai sesama</p> <p>2.2. Menunjukkan pribadi yang luhur</p> <p>4.1. Mempraktikkan hikmah cerita tiga ibunda agung dalam keseharian</p> <p>4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur</p> | <p>Pel . 3</p> <p>A. Baktiku kepada Ayah dan Bunda</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jasa-jasa orangtua dalam merawat dan mengasuh serta pengorbanan orangtua. - Kewajiban anak. - Hubungan orangtua dan anak yang harmonis berkaitan dengan sikap bakti. - Makna Tahun Baru <i>Yinli/Kongzili</i>. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa jasa-jasa orangtua dalam merawat dan mengasuh serta pengorbanan orangtua? - Apa kewajiban sebagai anak? - Apa makna Tahun Baru <i>Yinli/Kongzili</i>? <p>Eksperimen/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati jasa-jasa dan pengorbanan orangtua dalam merawat dan mengasuh. - Merincikan kewajiban anak. - Menyanyi lagu Hidup Dalam Dunia dan memahami arti syair lagu. - Menulis dan memahami arti <i>Hanzi</i>爸爸, 妈妈, 我. | <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyusun jadwal kegiatan sehari-hari dan peraturan di rumah <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jasa-jasa orangtua dalam merawat dan mengasuh serta pengorbanan orangtua. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lisan: a. Jelaskan jasa-jasa orangtua dalam merawat dan mengasuh serta pengorbanan orangtua! b. Sebutkan kewajiban anak! c. Sebutkan makna Tahun Baru <i>Yinli/Kongzili</i>! | <p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket Kelas V - Kitab <i>Sisfu</i> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | <p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jadwal kegiatan dan peraturan rumah - Laporan bakti sosial | | |
| | <p>Mengasiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arti 爸爸, 妈妈, 我 sebagai keluarga dan hubungan dengan sikap bakti. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan jasa-jasa orangtua dalam merawat dan mengurus serta pengorbanan orangtua. - Menjelaskan kewajiban anak. - Menguraikan hubungan orangtua dan anak yang harmonis berkaitan dengan sikap bakti. - Menjelaskan makna Tahun Baru <i>Yinli/Kongzili</i>. - Menuliskan <i>Hanzi</i> 爸爸, 妈妈, 我. - Menjelaskan arti 爸爸, 妈妈, 我. | | | |
| | | | | |



| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>2.2. Menunjukkan pribadi yang luhur</p> <p>3.1. Menceritakan kisah kebijaksanaan tiga ibunda agung (ibu <i>Mengzi</i>, ibu <i>Ouyang Xiu</i>, ibu <i>Yue Fei</i>)</p> <p>4.1. Mempraktikkan hikmah cerita tiga ibunda agung dalam keseharian</p> <p>4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur</p> | <p>Pel. 3</p> <p>B. Kegigihan Ibunda <i>Mengzi</i></p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cerita mengenai ibu <i>Mengzi</i> dan perilaku luhur yang diteladani dari beliau. - Pribadi luhur ibu <i>Mengzi</i> yang perlu diteladani. - Kegigihan ibu <i>Mengzi</i> dalam mencapai tujuan. - Hasil kegigihan ibu <i>Mengzi</i> terhadap <i>Mengzi</i>. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa perilaku luhur yang diteladani dari Ibu <i>Mengzi</i>? - Sebutkan pribadi luhur ibu <i>Mengzi</i> yang perlu diteladani! - Jelaskan kegigihan ibu <i>Mengzi</i> dalam mencapai tujuan! - Apa hasil kegigihan ibu <i>Mengzi</i> terhadap <i>Mengzi</i>? <p>Eksperimen/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan perilaku luhur yang diteladani dari Ibu <i>Mengzi</i>. - Menyebutkan pribadi luhur ibu <i>Mengzi</i> yang perlu diteladani. - Menjelaskan kegigihan ibu <i>Mengzi</i> dalam mencapai tujuan. - Menelusuri hasil kegigihan ibu <i>Mengzi</i> terhadap <i>Mengzi</i>. | <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat puisi - Mari bermain peran <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menelusuri hasil kegigihan ibu <i>Mengzi</i> terhadap <i>Mengzi</i> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ulangan Harian I - Menyanyi lagu Hidup Dalam Dunia. <p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puisi teladan ibu - Bermain peran - Ulangan Harian I (prt V). | <p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket Kelas V - Kitab <i>Sishu</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyi lagu Hidup Dalam Dunia dan memahami arti syair lagu. - Menulis dan memahami arti <i>Hanzi</i> 孟子. <p>Mengasiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teladan kegigihan Ibu <i>Mengzi</i> dalam mencapai tujuan menjadikan <i>Mengzi</i> berhasil menjadi orang yang terpelajar. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan perilaku luhur yang diteladani dari Ibu <i>Mengzi</i>. - Menyebutkan pribadi luhur ibu <i>Mengzi</i> yang perlu diteladani. - Menjelaskan kegigihan ibu <i>Mengzi</i> dalam mencapai tujuan. - Hasil kegigihan ibu <i>Mengzi</i> terhadap <i>Mengzi</i>. - Menuliskan <i>Hanzi</i> 孟子. - Menjelaskan arti <i>Hanzi</i> 孟子. | | |
| | | | | | |



| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>2.2. Menunjukkan pribadi yang luhur</p> <p>3.1. Menceritakan kisah kebijaksanaan tiga ibunda agung (ibu <i>Mengzi</i>, ibu <i>Ouyang Xiu</i>, ibu <i>Yue Fei</i>)</p> <p>4.1. Mempraktikkan hikmah cerita tiga ibunda agung dalam keseharian</p> <p>4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur</p> | <p>Pel. 3</p> <p>C. Ketegaran Ibunda <i>Yue Fei</i></p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cerita Ibu <i>Yue Fei</i> dan perilaku luhur yang diteladani dari beliau. - Pribadi luhur ibu <i>Yue Fei</i> yang perlu diteladani. - Ketegaran ibu <i>Yue Fei</i> dalam mencapai tujuan. - Hasil ketegaran ibu <i>Yue Fei</i> terhadap <i>Yue Fei</i>. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa perilaku luhur yang dapat diteladani dari Ibu <i>Yue Fei</i>? - Sebutkan pribadi luhur Ibu <i>Yue Fei</i> yang perlu diteladani! - Jelaskan ketegaran Ibu <i>Yue Fei</i> dalam mencapai tujuan! - Jelaskan hasil ketegaran ibu <i>Yue Fei</i> terhadap <i>Yue Fei</i>! <p>Eksperimen/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan perilaku luhur yang diteladani dari Ibu <i>Yue Fei</i>. - Menyebutkan pribadi luhur Ibu <i>Yue Fei</i> yang perlu diteladani. - Menjelaskan ketegaran Ibu <i>Yue Fei</i> dalam mencapai tujuan. | <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan jiwa pahlawan <i>Yue Fei</i> dan riwayat hidup seorang pahlawan Indonesia. Sajikan dengan presentasi. - Menulis <i>Hanzi</i> 岳飞 <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menelusuri hasil ketegaran ibu <i>Yue Fei</i> terhadap <i>Yue Fei</i>. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lisan a. Jelaskan teladan perilaku <i>Yue Fei</i> sebagai anak! b. Sebutkan teladan Ibu <i>Yue Fei</i>! c. Sebutkan hasil ketegaran Ibu <i>Yue Fei</i>! | <p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p> | <p>-Buku Paket Kelas V</p> <p>-Kitab <i>Sis/hu</i></p> |



| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi pahlawan Indonesia - Kaligrafi 精忠报国 | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Menelusuri hasil ketegaran Ibu <i>Yue Fei</i> terhadap <i>Yue Fei</i>. - Menyanyi lagu Jangan Terlah Dalam Hidup dan memahami arti syair lagu. - Menulis dan memahami arti <i>Hanzi</i> 岳飞. | | <p>Mengasiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teladan ketegaran Ibu <i>Yue Fei</i> dalam mencapai tujuan menjadikan <i>Yue Fei</i> berhasil menjadi prajurit yang gagah berani dan pahlawan di hati rakyat. | |
| | | <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan perilaku luhur yang diteladani dari Ibu <i>Yue Fei</i>. - Menyebutkan pribadi luhur Ibu <i>Yue Fei</i> yang perlu diteladani. - Menjelaskan ketegaran Ibu <i>Yue Fei</i> dalam mencapai tujuan. - Hasil ketegaran Ibu <i>Yue Fei</i> terhadap <i>Yue Fei</i>. - Menuliskan <i>Hanzi</i> 岳飞. - Menjelaskan arti <i>Hanzi</i> 岳飞. | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>2.2. Menunjukkan pribadi yang luhur</p> <p>3.1. Menceritakan kisah kebijaksanaan tiga Ibunda agung (Ibu <i>Mengzi</i>, Ibu <i>Ouyang Xiu</i>, Ibu <i>Yue Fei</i>)</p> <p>4.1. Mempraktikkan hikmah cerita tiga Ibunda agung dalam keseharian</p> <p>4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur</p> | <p>Pel. 3</p> <p>D. Ketekunan Ibunda <i>Ouyang Xiu</i></p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cerita mengenai Ibu <i>Ouyang Xiu</i> dan perilaku luhur yang diteladani dari beliau. - Pribadi luhur Ibu <i>Ouyang Xiu</i> yang perlu diteladani. - Ketekunan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> dalam mencapai tujuan. - Hasil ketekunan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> terhadap <i>Ouyang Xiu</i>. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa perilaku luhur yang dapat diteladani dari Ibu <i>Ouyang Xiu</i>? - Sebutkan pribadi luhur Ibu <i>Ouyang Xiu</i> yang perlu diteladani! - Jelaskan ketekunan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> dalam mencapai tujuan! - Jelaskan hasil ketekunan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> terhadap <i>Ouyang Xiu</i>! <p>Eksperimen/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan perilaku luhur yang diteladani dari Ibu <i>Ouyang Xiu</i>. - Menyebutkan pribadi luhur Ibu <i>Ouyang Xiu</i> yang perlu diteladani. - Menjelaskan ketekunan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> dalam mencapai tujuan. | <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menulis surat kepada ayah dan Ibu! - Menulis dan memahami arti <i>Hanzi</i> 欧阳修. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menelusuri hasil ketekunan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> terhadap Ibu <i>Ouyang Xiu</i> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ulangan Tengah Semester II - Menyanyi lagu Jangan Teralah Dalam Hidup <p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Surat kepada Ayah dan Ibu. - Poster motivasi - Ulangan Tengah Sem (p X). | <p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p> | <p>-Buku Paket Kelas V</p> <p>-Kitab <i>Sishu</i></p> |



| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Menelusuri hasil ketekunan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> terhadap Ibu <i>Ouyang Xiu</i>. - Menyanyi lagu Jangan Terlah Dalam Hidup dan memahami arti syair lagu. - Menulis dan memahami arti <i>Hanzi</i> 欧阳修. | |
| | | | <p>Mengasiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teladan kegigihan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> dalam mencapai tujuan menjadikan <i>Mengzi</i> berhasil menjadi orang yang terpelajar. | |
| | | | <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan perilaku luhur yang diteladani dari Ibu <i>Ouyang Xiu</i>. - Menyebutkan pribadi luhur Ibu <i>Ouyang Xiu</i> yang perlu diteladani. - Menjelaskan ketekunan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> dalam mencapai tujuan. - Menguraikan hasil ketekunan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> terhadap Ibu <i>Ouyang Xiu</i>. - Menuliskan <i>Hanzi</i> 欧阳修. - Menjelaskan arti <i>Hanzi</i> 欧阳修. | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>2.1. Menunjukkan sikap mencintai sesama</p> <p>3.2. Mengenal tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> (<i>Guan Yu</i>, <i>Dongzhongshu</i>, dan <i>Zhu Xi</i> serta sumbangsih pemikirannya).</p> <p>3.3. Menjelaskan hari raya/sembahyang agama Khonghucu dan nilai-nilai persembahyangan kepada <i>Tian</i> dan Leluhur.</p> <p>4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur</p> | <p>Pel. 4</p> <p>A. Kesetiaan <i>Guan Yu</i> dan Pengabdian <i>Jie Zhitui</i></p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cerita tentang <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> dan mengambil hikmahnya. - Teladan <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> sebagai tokoh <i>Rujiao</i>. - Sikap setia pada pimpinan, dan tanggung jawab pada negara. - Cara-cara berbakti pada orang tua dikaitkan dengan sembahyang <i>Qingming</i>. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa hikmah dari cerita tentang <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i>? - Apa teladan <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> sebagai tokoh <i>Rujiao</i>? - Bagaimana sikap setia pada pimpinan, dan tanggung jawab pada negara? - Bagaimana cara-cara berbakti pada orang tua dikaitkan dengan sembahyang <i>Qingming</i>? <p>Eksperimen/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan cerita tentang <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> dan mengambil hikmahnya. - Menjelaskan teladan <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> sebagai tokoh <i>Rujiao</i>. | <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat laporan perjalanan dan perlengkapan sembahyang <i>Qingming</i> di makam. Menulis <i>Hanzi</i> 清明. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan teladan <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> sebagai tokoh <i>Rujiao</i>. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lisan a. Jelaskan arti berbakti kepada orang tua dan negara! b. Berilah contohnya! c. Sebutkan teladan <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i>! | <p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket Kelas V - Kitab <i>Sishu</i> - Kitab Bakti / <i>Xiaojing</i> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan sikap setia pada pimpinan, dan tanggung jawab pada negara. - Menguraikan cara-cara berbakti pada orang tua dikaitkan dengan sembahyang <i>Qingming</i>. - Menyanyi lagu Jiwaku Tersedar dan memahami arti syair lagu. - Menulis dan memahami arti <i>Hanzi</i> 清明. | |
| <p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hasil diskusi <i>Guan Yu</i> dan <i>Jie Zhitui</i>. - Laporan <i>Qingming</i>. | <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arti <i>qingming</i> 清明 sebagai ibadah wajib kepada leluhur dan kaitannya dengan bakti kepada orang tua. | |
| | <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan cerita tentang <i>Guan Yu</i> dan <i>Jie Zhitui</i> dan mengambil hikmahnya. - Menjelaskan teladan <i>Guan Yu</i> dan <i>Jie Zhitui</i> sebagai tokoh <i>Rujiao</i>. - Menjelaskan sikap setia pada pimpinan, dan tanggung jawab pada negara. - Menguraikan cara-cara berbakti pada orang tua dikaitkan dengan sembahyang <i>Qingming</i>. - Menuliskan <i>Hanzi</i> 清明. - Menjelaskan <i>Hanzi</i> 清明. | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>2.1. Menunjukkan sikap mencintai sesama</p> <p>3.2. Mengenal tokoh-tokoh <i>Rujiao (Guan Yu, Dongzhongshu, dan Zhu Xi</i> serta sumbangsih pemikirannya).</p> <p>4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur</p> | <p>Pel. 4</p> <p>B. Pemikiran <i>Dongzhongshu</i></p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cerita tentang <i>Dongzhongshu</i> dan mengambil hikmahnya. - Keadaan negara dalam cerita <i>Dongzhongshu</i> dan membandingkan dengan lingkungan peserta didik. - Arti teguh dalam kebenaran dan dapat dipercaya. - Contoh tentang semangat untuk mencintai sesama dan negara. - Contoh kewajiban pada diri sendiri, keluarga, agama, dan negara. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa hikmah cerita tentang <i>Dongzhongshu</i>? - Bagaimana keadaan negara dalam cerita <i>Dongzhongshu</i>? Bandingkan dengan lingkungan peserta didik! - Apa arti teguh dalam kebenaran dan dapat dipercaya? - Sebutkan contoh tentang semangat untuk mencintai sesama dan negara! - Sebutkan contoh kewajiban pada diri sendiri, keluarga, agama, dan negara! <p>Eksperimen/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan cerita tentang <i>Dongzhongshu</i> dan mengambil hikmahnya. - Mendeskripsikan keadaan negara dalam cerita <i>Dongzhongshu</i> dan membandingkan dengan lingkungan peserta didik. | <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi berisi ide-ide untuk kemajuan agama Khonghucu di Indonesia. - Menuliskan <i>Hanzi</i> 儒教. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan cerita tentang <i>Dongzhongshu</i> dan mengambil hikmahnya. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ulangan Harian II. - Menyanyi lagu Jiwaku Tersedar. | <p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Buku Paket Kelas V -Kitab <i>Sishu</i> - Kitab Bakti/<i>Xiaojing</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan arti teguh dalam kebenaran dan dapat dipercaya. - Memberi contoh tentang semangat untuk mencintai sesama dan negara. - Memberi contoh kewajiban pada diri sendiri, keluarga, agama, dan negara. - Menyanyi lagu Jiwaku Tersedar dan memahami arti syair lagu. - Menulis dan memahami arti <i>Hanzi</i> 儒教. | |
| <p>JENIS TAGIHAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi ide-ide untuk kemajuan agama Khonghucu di Indonesia. - Ulangan Harian II (Pert.XV). | <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arti 儒教 <i>Rujiao</i> dijadikan asas tertinggi sebagai ideologi negara yang diperjuangkan oleh <i>Dongzhongshu</i>. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan cerita tentang <i>Dongzhongshu</i> dan mengambil hikmahnya. - Mendeskripsikan keadaan negara dalam cerita <i>Dongzhongshu</i> dan membandingkan dengan lingkungan peserta didik. - Menjelaskan arti teguh dalam kebenaran dan dapat dipercaya. - Memberi contoh tentang semangat untuk mencintai sesama dan negara. - Memberi contoh kewajiban pada diri sendiri, keluarga, agama, dan negara. - Menuliskan <i>Hanzi</i> 儒教. - Menjelaskan arti <i>Hanzi</i> 儒教. | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|-----------------------------------|---|
| 2.1. Menunjukkan sikap mencintai sesama 3.2. Mengenal tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> (<i>Guan Yu, Dongzhongshu</i> , dan <i>Zhu Xi</i> serta sumbangsih pemikirannya). 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur | Pel. 4 C. <i>Zhu Xi</i> , Sang Guru Besar | Mengamati - Cerita tentang <i>Zhu Xi</i> dan mengambil hikmahnya. - Teladan <i>Zhu Xi</i> dalam hal ketekunan belajar dan mengajar. - Cara-cara semangat belajar. - Riwayat <i>Zhu Xi</i> . Menanya: - Apa hikmah cerita tentang <i>Zhu Xi</i> ? - Apa teladan <i>Zhu Xi</i> dalam hal ketekunan belajar dan mengajar? - Bagaimana cara-cara meningkatkan semangat belajar? - Apa riwayat <i>Zhu Xi</i> yang paling berkesan? Eksperimen/eksplorasi - Menguraikan cerita tentang <i>Zhu Xi</i> dan mengambil hikmahnya. - Menyebutkan teladan <i>Zhu Xi</i> dalam hal ketekunan belajar dan mengajar. - Menjelaskan cara-cara semangat belajar. - Menguraikan riwayat <i>Zhu Xi</i> . - Merenungkan ayat dari <i>Lunyu</i> XV: 18. | Tugas - Membuat puzzle untuk mengenang riwayat dan jasa <i>Zhu Xi</i> . - Menuliskan <i>Hanzi</i> 朱熹. Observasi - Menguraikan cerita tentang <i>Zhu Xi</i> dan mengambil hikmahnya. Tes: - Lisan a. Jelaskan mengapa perlu tekun belajar! Berilah contohnya! b. Sebutkan hikmah cerita <i>Zhu Xi</i> ! c. Berilah contoh meningkatkan semangat belajar! Jenis Tagihan - Puzzle <i>Zhu Xi</i> | 2 x pertemuan 2 x 4 JP 8 JP | -Buku Paket Kelas V -Kitab <i>Sishu</i> - -Kitab Bakti / <i>Xiaojing</i> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyi lagu <i>Qu Yuan</i> Nan Setia dan memahami arti syair lagu. - Menulis dan memahami arti <i>Hanzi</i> 朱熹. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nama <i>Zhu Xi</i>朱熹 sebagai salah satu tokoh <i>Rujiao</i> yang berjasa dalam menyusun <i>Sishu</i>. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan cerita tentang <i>Zhu Xi</i> dan mengambil hikmahnya. - Menyebutkan teladan <i>Zhu Xi</i> dalam hal ketekunan belajar dan mengajar. - Menjelaskan cara-cara semangat belajar. - Menguraikan riwayat <i>Zhu Xi</i>. - Menguraikan ayat dari <i>Lunyu</i> XV:18. - Menuliskan <i>Hanzi</i> 朱熹. - Memahami arti <i>Hanzi</i> 朱熹. | |
| | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|
| 2.1. Menunjukkan sikap mencintai sesama | Pel . 4 D. Kesetiaan <i>Qu Yuan</i> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - makna sembahyang <i>Duanyang</i>. - peringatan sembahyang <i>Duanyang</i> dan sajian. - kaitan sembahyang <i>Duanyang</i> dengan cerita <i>Qu Yuan</i>. - riwayat <i>Qu Yuan</i> dan semangat cinta tanah air. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa makna sembahyang <i>Duanyang</i>? - Bagaimana peringatan sembahyang <i>Duanyang</i> dan sajian? - Apa kaitan sembahyang <i>Duanyang</i> dengan cerita <i>Qu Yuan</i>? - Ceritakan riwayat <i>Qu Yuan</i> dan semangat cinta tanah air! <p>Eksperimen/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan makna sembahyang <i>Duanyang</i>. - Menjelaskan peringatan sembahyang <i>Duanyang</i> dan sajian. - Menguraikan kaitan sembahyang <i>Duanyang</i> dengan cerita <i>Qu Yuan</i>. - Menceritakan riwayat <i>Qu Yuan</i> dan semangat cinta tanah air. | <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan kaitan sembahyang <i>Duanyang</i> dan <i>teladan Qu Yuan</i> serta memberikan laporan dalam bentuk <i>mind map</i>. - Menuliskan <i>Hanzi</i> 屈原. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan makna sembahyang <i>Duanyang</i> dan kaitannya dengan semangat kepahlawanan <i>Qu Yuan</i>. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ulangan Akhir Semester II. - Menyanyi lagu <i>Qu Yuan</i> Nan Setia. <p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hasil diskusi kaitan sembahyang <i>Duanyang</i> dan <i>teladan Qu Yuan</i>. - Ulangan Akhir Semester II (Pert.XX). | 2 x pertemuan 2 x 4 JP 8 JP | -Buku Paket Kelas V -Kitab <i>Sishu</i> |
| 3.2. Mengenal tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> (<i>Guan Yu, Dongzhongshu, dan Zhu Xi</i> serta sumbangsih pemikirannya). | | | | | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Merenungkan ayat dari <i>Mengzi</i> VIA:10. - Menyanyi lagu <i>Qu Yuan</i> Nan Setia dan memahami arti syair lagu. - Menulis dan memahami arti <i>Hanzi</i> 屈原. <p>Mengasiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nama <i>Qu Yuan</i> 屈原 sebagai pahlawan monumental yang memberikan teladan kesetiaan pada negara. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menguraikan makna sembahyang <i>Duanyang</i>. - Menjelaskan peringatan sembahyang <i>Duanyang</i> dan sajian. - Menguraikan kaitan sembahyang <i>Duanyang</i> dengan cerita <i>Qu Yuan</i>. - Menceritakan riwayat <i>Qu Yuan</i> dan semangat cinta tanah air. - Menuliskan <i>Hanzi</i> 屈原. - Menjelaskan arti <i>Hanzi</i> 屈原. | | |
| | | | | | |

**Rencana Pengajaran
Pendidikan Agama Khonghucu
dan Budi Pekerti**

Semester 1



RENCANA PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU PELAJARAN 1A

| Pelajaran | KI | Kompetensi Dasar | Sem Pert Jp | Materi Pelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Aku Bisa!/ Aktivitas/ Hanyu/ Ibadah | Penilaian/ Karakter Junzi/ Jenis Tagihan/ Bentuk Tes |
|---|----|---|------------------------|--|---|---|---|
| Pelajaran 1 Aku Beribadah A. Aku Wajib Beribadah | 1 | 1.1. Meyakini bahwa sembahyang adalah pokok dari agama | Sem I Prt I 3 JP | Pel. 1 A. Aku Wajib Beribadah | <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan tentang arti, tujuan, contoh /jenis ibadah. - Menyebutkan cara beribadah yang benar dan manfaatnya. - Menyebutkan sikap dan isi doa. - Mempraktikkan cara berdoa dan bersembahyang. - Menyebutkan cara-cara membina diri. - Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Membina Diri Itulah Pokok. - Menyanyi lagu Membina Diri Itulah Pokok. - Menghafalkan lagu Membina Diri Itulah Pokok. | <p>AKU BISA! (<i>Learning Strategic: card/ visual</i>)</p> <p>Membuat Kalender Ibadah</p> <p>IBADAH: -</p> <p>HANYU: 仁, 义, 礼, 智, 信</p> <p>AKTIVITAS: (<i>Learning Strategic: compare & contras</i>) Membuat perbandingan jenis ibadah (doa, sembahyang, membina diri)</p> | <p>Sikap: menerima & menghayati sembahyang adalah pokok dari agama</p> <p>Keterampilan: mengamati & menguraikan cara dan makna beribadah</p> <p>Pengetahuan: mengetahui & menerapkan cara beribadah yang benar</p> <p>Karakter Junzi: Peserta didik memiliki sikap hormat dan menyakini bahwa sembahyang adalah pokok dari agama</p> <p>Jenis Tagihan: - Kalender ibadah - Perbandingan jenis ibadah</p> <p>BENTUK TES: -</p> |
| | 4 | 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/ sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur | Prt II 3 JP | Pel. 1 A. Aku Wajib Beribadah | <ul style="list-style-type: none"> - Mengulang nama dan isi doa (Indonesia & Hanyu). - Menulis Hanyu 仁, 义, 礼, 智, 信. - Memahami arti 仁, 义, 礼, 智, 信. - Membaca ayat suci <i>Mengzi</i> VIII:16. - Menyanyi lagu Membina Diri Itulah Pokok. | | |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : V/1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan I & II)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Meyakini bahwa sembahyang adalah pokok dari agama.
- 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur.

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap:

- Peserta didik dapat menerima & menghayati sembahyang adalah pokok dari agama.

Keterampilan:

- Peserta didik dapat menghafal dan menyanyi lagu Membina Diri Itulah Pokok.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat nama kitab 仁, 义, 礼, 智, 信
- Peserta didik dapat mengamati & menguraikan cara dan makna beribadah.

Pengetahuan:

- Peserta didik dapat mengklasifikasikan jenis ibadah.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang cara beribadah yang benar.
- Peserta didik dapat menyebutkan sikap dan isi doa (Indonesia & *Hanyu*).
- Peserta didik dapat mempraktikkan cara berdoa dan bersembahyang.
- Peserta didik dapat menjelaskan makna yang terkandung dalam syair lagu Membina Diri Itulah Pokok.
- Peserta didik dapat mengetahui & menerapkan cara beribadah yang benar.

D. Karakter *Junzi*

Peserta didik memiliki sikap hormat dan meyakini bahwa sembahyang adalah pokok dari agama.

E. Strategi Pembelajaran

card/visual dan *compare & kontras*.

F. Materi Ajar

Pelajaran 1 A. Aku Wajib Beribadah

**G. Langkah-langkah Kegiatan
Pertemuan I**

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|-------------------------|--|-----------------|
| <p>Pembuka</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!" - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "Shanzai." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | <p>5 menit</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Membina Diri Itulah Pokok. - Guru mengajak peserta untuk berkelompok sesuai dengan kesamaan huruf akhir nama mereka kemudian menyebutkan perasaan mereka hari ini. - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu gubahan Ibadah. | <p>10 menit</p> |
| <p>Mengamati</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati beberapa gambar/foto/ data dari internet yang disiapkan oleh guru, berisi informasi: <ol style="list-style-type: none"> a. Kegiatan ibadah agama dari berbagai agama b. Tindakan tidak susila (merusak fasilitas umum, mencuri, membunuh) | <p>5 menit</p> |
| <p>Menanya</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut & mencatat jawaban di papan tulis. <ul style="list-style-type: none"> "Apa arti ibadah yang kalian ketahui?" "Mengapa harus beribadah? Apa tujuannya?" "Sebutkan contoh ibadah menurut kalian?" "Apa yang ingin kalian ketahui tentang ibadah?" "Jenis ibadah?" "Cara beribadah?" "Manfaat beribadah?" | <p>5 menit</p> |



Meng-eksplorasi/ekperimen

Penjelasan Makna Ibadah sesi I

- Guru menempelkan karton peraga pada papan tulis. Karton bertuliskan arti ibadah, tujuan ibadah, contoh ibadah, cara ibadah dan manfaat ibadah.
- Guru mengajak siswa mengisi sesuai dengan pendapat mereka.

| | Ibadah |
|---------|--------|
| Arti | |
| Tujuan | |
| Contoh | |
| Cara | |
| Manfaat | |

tabel 1

- Guru meminta peserta didik merumuskan pengertian ibadah dari diskusi.

Ice breaking

- Guru meminta setiap peserta didik untuk menamai dirinya dengan kata/kalimat yang ada dalam penjelasan ibadah, misalnya berdoa, bersembahyang, membina diri, *baoxin bade, shanzai*, lima kebajikan (sesuaikan dengan jumlah siswa dan kelompok yang akan dibentuk)
- Guru mengocok kartu, mengambil 1 kartu, ketika kata disebutkan, peserta didik yang bernama kata tersebut segera berkelompok dan menceritakan arti kata tersebut.
- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan Kitab *Sishu*.

Penjelasan Makna Ibadah sesi II

- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 1A dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian dan meminta siswa memperbaiki isi tabel 1.

Ice breaking

- Guru meminta setiap peserta didik untuk menamai dirinya dengan nama 5 kebajikan (*ren, yi, li, zhi, xin*) Guru mengocok kartu, mengambil 1 kartu, ketika nama kebajikan yang disebutkan, peserta didik yang bernama tersebut segera berkelompok dan memberi contoh dari nama kebajikan mereka.

15 menit

5 menit

25 menit

5 menit

5 menit

| | | |
|---------------------------------------|---|-----------------|
| | <p>Penjelasan makna yang terkandung dalam syair lagu Membina Diri Itulah Pokok :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa menyebutkan kembali isi lagu “Membina Diri Itulah Pokok”, ‘membina diri itulah pokok hidup beriman...’ artinya kewajiban manusia belajar dan memperbaiki diri supaya sesuai dengan sabda suci Nabi yang merupakan FIRMAN <i>TIAN</i>. Memiliki pengetahuan dengan membaca kitab <i>Sishu</i>, mengimankan tekad dan meluruskan hati. - Siswa diminta membacakan kembali ayat Kitab <i>Daxue</i> VII:1 tentang Meluruskan Hati Membina Diri, dikaitkan dengan karakter <i>Junzi</i>. Sembahyang merupakan bagian dari membina diri. | |
| <p>Asosiasi dan Komunikasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati arti, tujuan, contoh/jenis ibadah berkaitan dengan kewajiban ibadah umat Khonghucu dan penerapan pelaksanaan 仁, 义, 礼, 智, 信 dalam kehidupan sehari-hari. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Arti, tujuan, contoh/jenis ibadah; • Cara beribadah yang benar dan manfaatnya; - Guru mengulang materi dengan mengambil kartu gabungan dari nama kata/kalimat tentang ibadah dan 5 kebajikan, peserta didik menjawab. - Guru memberi tugas membuat <i>card/visual</i> di rumah. Peserta didik diimbau untuk mengerjakan secara mandiri tanpa melihat catatan. Hasilnya dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. | <p>10 menit</p> |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup & memimpin menyanyi lagu Membina Diri Itulah Pokok. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, ”Terima kasih Guru!” - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, ”Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, ”<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, ”<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah. | <p>15 menit</p> |




Pertemuan II :

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|-------------------------|--|-----------------|
| <p>Pembuka</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!" - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | <p>5 menit</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyanyi lagu gubahan Ibadah. - Guru mengajak peserta didik untuk berbaris sesuai dengan tinggi badan mereka kemudian menyebutkan urutan kegiatan yang dilakukan ketika bersembahyang. - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Membina Diri Itulah Pokok. - Guru mengumpulkan tugas peserta didik. | <p>5 menit</p> |
| <p>Mengamati</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik mengamati gambar/foto contoh-contoh cara beribadah antara lain gambar/foto orang berdoa, orang bersembahyang, orang bersikap <i>baoxin bade</i>, orang berperilaku lima kebajikan. - Guru mempersiapkan potongan kertas berisi 1 kata/kalimat tentang kata/kalimat yang ada dalam penjelasan ibadah, misalnya berdoa, bersembahyang, membina diri, <i>baoxin bade</i>, <i>shanzai</i>, lima kebajikan. - Guru meminta siswa berkumpul dan menyebarkan potongan kertas, siswa mengambil beberapa potong (sesuai dengan jumlah peserta didik) dan mencoba merangkainya menjadi satu kalimat yang berarti dengan penjelasannya. | <p>10 menit</p> |
| <p>Menanya</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya kepada peserta didik, <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang pengertian kalian tentang berdoa, bersembahyang? 2. Bagaimana cara membina diri yang kalian ketahui? 3. Bagaimana sikap <i>baoxin bade</i>? 4. Apa arti <i>shanzai</i>? 5. Apa isi lima kebajikan? - Guru bertanya, "Apa yang ingin kalian ketahui lagi tentang ibadah?" | <p>5 menit</p> |



| | | |
|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| Meng-eksplorasi/eksperimen | <p>Praktik cara bersembahyang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajarkan peserta didik untuk melakukan sembahyang dengan benar (persiapan perlengkapan sembahyang). - Guru mengajarkan peserta didik untuk berlatih lagu <i>Wei De Dong Tian</i>. | |
| | <p>Penjelasan menulis <i>hanzi</i> 仁, 义, 礼</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati lima kebajikan dalam bahasa <i>Hanyu</i>/ huruf <i>hanzi</i> 仁, 义, 礼. - Guru menjelaskan arti masing-masing <i>hanzi</i>, 仁, 义, 礼 serta melafalkannya. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 1 dan menulis 仁, 义, 礼 dengan mengajarkan urutan goresan - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar. | <p>10 menit</p> <p>15 menit</p> |
| | <p>Ice breaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik berdiri untuk menyanyikan lagu gubahan Ibadah dengan bersahutan putra dan putri. | <p>5 menit</p> |
| | <p>Penjelasan menulis <i>Hanzi</i>, 智, 信</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati lima kebajikan dalam bahasa <i>Hanyu</i>/ huruf <i>Hanzi</i>, 智, 信. - Guru menjelaskan arti masing-masing <i>Hanzi</i>, 智, 信 serta melafalkannya. - Guru mengajak peserta didik membuka buku teks pelajaran 1 dan menulis, 智, 信 dengan mengajarkan urutan goresan. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar dan rapi. - Guru mengajak peserta didik untuk mencermati dan membaca serta merenungkan ayat <i>Mengzi VIIB:16</i> | <p>15 menit</p> <p>10 menit</p> |
| | <p>AKTIVITAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membuat perbandingan jenis ibadah (doa, sembahyang, membina diri) | |

| | | |
|---|---|----------|
| <p style="text-align: center;">Meng-Asosiai dan Meng-Komunikasikan</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati arti, tujuan, contoh/jenis ibadah berkaitan dengan kewajiban ibadah umat Khonghucu dan penerapan pelaksanaan 仁 , 义, 礼 , 智, 信 dalam kehidupan sehari-hari. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Arti, tujuan, contoh/jenis ibadah; 2. Cara beribadah yang benar dan manfaatnya; 3. Cara-cara membina diri; 4. Menuliskan <i>Hanzi</i> 仁 , 义, 礼 , 智, 信. - Guru menegaskan bahwa sembahyang adalah pokok dari agama. Sembahyang adalah bagian dari kewajiban ibadah umat Khonghucu. | 10 menit |
| <p style="text-align: center;">Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup & memimpin menyanyi lagu Membina Diri Itulah Pokok. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!" - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | 15 menit |

H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu* dan alat peraga.

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : nontes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen / Soal |
|--|------------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tentang arti, tujuan, contoh /jenis ibadah; - Menyebutkan cara beribadah yang benar dan manfaatnya; - Menyebutkan sikap dan isi doa; - mempraktikkan cara berdoa dan bersembahyang; - Menyebutkan cara-cara membina diri; - memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat nama kitab 仁, 义, 礼, 智, 信. | Tugas individu | Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja (<i>card/visual, compare & kontras</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - Apa arti ibadah? - Mengapa kita wajib beribadah? - Sebutkan contoh/ jenis ibadah! - Praktikkan cara berdoa dan bersembahyang! - Sebutkan cara-cara membina diri! - Apa arti 仁, 义, 礼 dan, 智, 信? - Lafalkan dengan tepat 仁, 义, 礼, 智, 信? |

Format Kriteria Penilaian

Produk

| No. | Aspek | Kriteria | Skor | Rentang Skor | Perolehan |
|-----|--------|----------------------|------|--------------|-----------|
| 1 | Konsep | Semua benar | 4 | 86 – 100 | A |
| | | Sebagian besar benar | 3 | 76 – 85 | B |
| | | Sebagian kecil benar | 2 | 60 -75 | C |
| | | Semua salah | 1 | < 59 | D |

Performansi

| Domain | Unsur | Skor & Kriteria | | | |
|--------------|-------------|---|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap | Menerima | Sangat perhatian dan rasa ingin tahu | Cukup perhatian dan berusaha | Kurang minat terhadap materi | Acuh tak acuh terhadap materi |
| | Menghayati | | | | |
| Keterampilan | Mengamati | Mampu menunjukkan & mem-praktikkan | Cukup mampu mem-bedakan & mem-praktikkan | Kurang mampu mengikuti proses | Kurang tertarik untuk mengikuti proses |
| | Menguraikan | | | | |
| Pengetahuan | Mengetahui | Cepat menjawab pertanyaan dengan tepat dalam proses | Cukup tanggap menjawab pertanyaan dalam proses | Kurang aktif menjawab dan mengikuti proses | Kurang respon dan belum mengetahui materi |
| | Menerapkan | | | | |



Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Performansi | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------|-----------|
| | | Sikap | Keterampilan | Pengetahuan | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

Contoh Pengisian & Penghitungan Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Performansi | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|---------------------|-----------|
| | | Sikap | Keterampilan | Pengetahuan | | | |
| 1 | Kevin | 3 | 4 | 3 | 10 | 10/12x 10 = 8.33 | B |

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : *card/visual*
3. Instrumen : rubrik penilaian *card/visual*

• Performansi *card/visual*

| Poin | Indikator | Skor & Kriteria | | | |
|------|---|-----------------|---------------|----------------|---------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Penyebutan 3 doa: permulaan belajar, penutup belajar dan doa syukur | Sangat lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | Tidak lengkap |
| B | Penulisan isi doa permulaan belajar, penutup belajar dan doa syukur | Sangat lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | Tidak lengkap |
| C | Kerapian, detail dan keruntutan penyajian | Sangat baik | Cukup baik | Kurang baik | Tidak baik |

• Lembar Penilaian *card/visual*

| No. | Nama Siswa | Indikator | | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-----------|---|---|---|-------------|-------|-----------|
| | | A | B | C | D | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |

Catatan:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



PELAJARAN 1

A. Aku Wajib Beribadah

Alat peraga :

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN).
- Contoh berita/klipping koran tentang kegiatan ibadah berbagai agama dan tindakan tidak susila
- Beberapa gambar berkaitan dengan gambar/foto atribut agama lain (tempat ibadah, pemuka agama, peringatan hari raya).
- Gambar/foto orang berdoa, orang bersembahyang, orang bersikap *baoxin bade*, orang berperilaku lima kebajikan.
- Perlengkapan sembahyang (*xuanlu*, *xiang*, tempat lilin)
- Karton peraga tentang ibadah: (buatlah yang kosong untuk diisi bersama siswa).
- Contoh isi karton peraga, wajib dipersiapkan guru untuk mengarahkan diskusi.

| | |
|----------------|--|
| Arti | Ibadah adalah perbuatan untuk menyatakan bakti kepada Tuhan yang didasari oleh ketaatan mengerjakan perintahNya dan menjauhi laranganNya. (kamus BI) Khonghucu: perbuatan yang sesuai dengan Firman Tian yang terpancar melalui ajaran Nabi Kongzi dengan melaksanakan tata cara agama berupa doa, sembahyang atau upacara khusus yang didasari oleh iman dan keyakinan dan ketaatan yang tercermin dalam perilaku seseorang. |
| Tujuan | Melaksanakan Firman <i>Tian</i> dalam kehidupan sehari-hari dan bersyukur atas karunia <i>Tian</i> serta membina diri. Mengembangkan benih-benih kebajikan <i>ren, yi, li, zhi, xin</i> . |
| Contoh | Berdoa, bersembahyang, membina diri |
| Cara | Berdoa dengan sikap <i>bao xin bade</i> ; bersembahyang dengan menggunakan dupa dan dilanjutkan berdoa; membina diri dengan belajar kitab <i>Sishu</i> |
| Manfaat | Memperteguh iman hidup di dalam Jalan Suci. Ketenangan, keyakinan dan kesungguhan dalam berbuat kebajikan. |

- Mempersiapkan kartu bertuliskan kata/kalimat yang ada dalam penjelasan ibadah, misalnya berdoa, bersembahyang, membina diri, *baoxin bade*, *shanzai*, lima kebajikan (sesuaikan dengan jumlah siswa dan kelompok yang akan dibentuk).
- Mempersiapkan kartu 5 kebajikan (*ren, yi, li, zhi, xin*) Contoh berita/klipping koran tentang kegiatan ibadah berbagai agama.

Lagu gubahan
Nada lagu Balonku Ada Lima

Ibadah
 Aku wajib ibadah, Pagi dan malam hari
 Bersembahyang berdoa, itulah kewajiban
 Aku seorang JUNZI
 Hai !
 Harus rajin ibadah, Menerapkan ajaran Nabi
 Di dalam kehidupan

RENCANA PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU PELAJARAN 1B

| Pelajaran | KI | Kompetensi Dasar | Sem Pert Jp | Materi Pelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Aku Bisa! Aktivitas/Hanyu/Ibadah | Penilaian/ Karakter Junzi/ Jenis Tagihan/ Bentuk Tes |
|--|----|--|-------------------------|---|--|--|---|
| Pelajaran 1 Aku Beribadah | 1 | 1.1. Meyakini bahwa sembahyang adalah pokok dari agama | Sem I Prt III | Pel 1 B. Ibadah Kepada Tian, Nabi, dan Leluhur | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tentang nilai-nilai peringatan hari raya sembahyang kepada Tian, Nabi, Shenming, dan Leluhur; | <p>AKU BISA! (<i>Learning Strategic: visual</i>)</p> <p>Melanjutkan Kalender Ibadah</p> <p>IBADAH: Sembahyang Leluhur</p> <p>HANYU: 天, 圣人</p> <p>AKTIVITAS: (<i>Learning Strategic: mind map</i>)</p> <p>Tentang ibadah kepada Tian, Nabi, Shenming, dan Leluhur</p> | <p>Sikap: mengimani & menjalankan nilai-nilai peringatan hari sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur</p> <p>Keterampilan: menalar & menguraikan sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur</p> <p>Pengetahuan: menerapkan sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur</p> <p>Karakter Junzi Memiliki sikap satya dan hormat terhadap sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur.</p> <p>Jenis tagihan - <i>Mind Map</i> - Ulangan Harian I (pert V)</p> <p>Bentuk Tes - Tes Tertulis - Menyanyi lagu Membina Diri Itulah Pokok</p> |
| | 3 | 3.3. Menjelaskan hari raya/sembahyang agama Khonghucu dan nilai-nilai sembahyang kepada Tian dan Leluhur | 3 JP | | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan hubungan <i>Lunyu XVI</i> pasal 8 dengan upacara sembahyang; Menyimak penjelasan tentang jenis sembahyang kepada Tian, Nabi, Shenming dan leluhur; Menyanyi lagu Membina Diri Itulah Pokok. | | |
| B. Ibadah Kepada Tian, Nabi, dan Leluhur | 4 | 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/ sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur | Sem I Prt IV 3 JP | Pel 1 B. Ibadah Kepada Tian, Nabi, dan Leluhur | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tentang makna yang dimulikan seorang Junzi, terdapat dalam <i>Lunyu XVI</i> pasal 8; Menyebutkan contoh sembahyang kepada Tian, Nabi, Shenming, dan leluhur; Menulis <i>Hanzi</i> 天, 圣人; Memahami arti 天, 圣人; Menyanyi lagu Membina Diri Itulah Pokok; Menghafalkan lagu Membina Diri Itulah Pokok. | | |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : V/1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan III & IV)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Meyakini bahwa sembahyang adalah pokok dari agama.
- 3.3. Menjelaskan hari raya/sembahyang agama Khonghucu dan nilai-nilai persembahyangan kepada *Tian* dan Leluhur.
- 4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat mengimani dan menjalankan nilai-nilai peringatan hari persembahyangan kepada Tuhan dan Leluhur.

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Membina Diri Itulah Pokok.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 天, 圣人.
- Peserta didik dapat menalar dan menguraikan persembahyangan kepada Tuhan dan Leluhur.

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang nilai-nilai peringatan hari raya persembahyangan kepada Tuhan, Nabi, *Shenming*, dan Leluhur.
- Peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara *Lunyu* XVI pasal 8 dengan upacara sembahyang.
- Peserta didik dapat menyebutkan tentang jenis sembahyang kepada *Tian*, Nabi, *Shenming* dan leluhur.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang toleransi beragama.
- Peserta didik dapat menerapkan persembahyangan kepada Tuhan dan Leluhur.



D. Karakter *Junzi*

Peserta didik memiliki sikap satya dan hormat terhadap persembahyangan kepada Tuhan dan Leluhur.

E. Strategi Pembelajaran

Visual & mind map

F. Materi Ajar

Pelajaran 1 B. Ibadah Kepada *Tian*, Nabi, dan Leluhur


G. Langkah-langkah Kegiatan Pertemuan III

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|-----------|---|----------|
| Pembuka | <ul style="list-style-type: none">- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru."- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 5 menit |
| | <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Membina Diri Itulah Pokok.- Guru mengajak peserta didik mengulang materi ibadah dengan permainan pertanyaan berantai dimulai dari seorang peserta didik. (Untuk menentukan siapa yang memulai dapat dilakukan dengan menyanyi lagu gubahan Ibadah sambil memindahkan bolpoin, hingga Guru menyatakan 'stop', siapa yang memegang bolpoin ia memulai membuat pertanyaan untuk teman sebelah kanan, setelah dijawab segera membuat pertanyaan lagi, demikian seterusnya hingga semua peserta didik sudah bertanya dan menjawab). | 10 menit |
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati beberapa gambar altar sembahyang <i>Tian</i>, Nabi Kongzi, <i>Shenming</i> dan leluhur. | 5 menit |



| | | |
|---|---|--|
| <p>Menanya</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, “Altar sembahyang kepada siapakah ini?” “Apa ciri khas masing-masing altar?” “Apakah kalian memiliki altar sembahyang kepada leluhur di rumah?” “Kapan saat bersembahyang kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Shenming</i> dan leluhur?” | <p>5 menit</p> |
| <p>Meng-Eksplorasi/ Eksperimen</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 1B dan menunjuk 4 pembaca mewakili 4 tokoh. - Guru mengajak peserta didik untuk mencermati ayat suci dari kitab <i>Sishu</i> pada bagian kitab <i>Lunyu XVI</i> pasal 8 ayat 1 dan 2 (baca kitab <i>Sishu</i>) - Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mendefinisikan ayat tersebut. Peserta didik diminta untuk merenungkan dan menceritakan korelasi tersebut menurut pemikiran mereka. Apa beda <i>Daren</i> (orang besar) dan <i>Shengren zhi yan</i> (sabda Nabi). - Guru bertanya, ”Mengapa harus memuliakan ketiga hal tersebut?” Guru mencatat jawaban peserta didik di papan tulis . Tekankan bahwa manusia adalah ciptaan <i>Tian</i> dan wajib mematuhi Firman <i>Tian</i>. Wajib menghormati <i>Daren</i> dan mengikuti teladannya. Wajib memuliakan sabda para Nabi yang merupakan Firman <i>Tian</i>. <p>Ice breaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperagakan gerakan tangan untuk menghayati dan menghafalkan ayat <i>Lunyu XVI</i> pasal 8 ayat 1 “Seorang <i>junzi</i> (kedua tangan menunjuk dada) memuliakan (tangan bersikap <i>yi</i>) 3 hal (mengangkat 3 jari); memuliakan Firman Tuhan Yang Maha Esa (mengangkat tangan mengarah ke atas), memuliakan orang-orang besar (bersikap <i>jugong</i>) dan memuliakan sabda para Nabi (tangan membentuk seperti buku). Peserta didik menirukan gerakan dan mengulangi hingga hafal. - Lakukan untuk ayat 2 - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan Ibadah. | <p>20 menit</p> <p>10 menit</p> <p>20 menit</p> <p>5 menit</p> |




| | | |
|---|---|----------|
| | <p>Penjelasan Ibadah kepada Tian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan 8 jenis ibadah kepada <i>Tian</i> dengan bantuan penggaris kalender ibadah - Guru meminta peserta didik menyebutkan nama-nama ibadah dan sajian yang khas dengan menempelkan gambar pada penggaris kalender ibadah <p>Tugas di rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat tabel ibadah kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Shenming</i>, dan Leluhur. Ukuran sebesar kalender duduk masing-masing untuk ditempel minggu depan. <p>Penjelasan makna Sembahyang Leluhur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya, "Siapakah leluhur kalian? Apakah kalian memiliki meja sembahyang leluhur di rumah?" dan menjelaskan sembahyang leluhur pada fitur IBADAH | |
| <p style="text-align: center;">Meng- asosiasikan dan Meng- komunikasi- kan</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati nilai-nilai peringatan hari raya persembahyangan kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Sheming</i>, dan Leluhur berkaitan dengan 3 hal yang dimuliakan oleh seorang <i>junzi</i> berkaitan dengan penulisan <i>Hanzi</i> 天 dan 生人. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai peringatan hari raya persembahyangan kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Sheming</i>, dan Leluhur; • Hubungan <i>Lunyu XVI</i> pasal 8 dengan upacara sembahyang; - Guru mengajak peserta didik merenungi makna yang dimuliakan seorang <i>junzi</i>, terdapat dalam <i>Lunyu XVI</i> pasal 8 ayat 1 dan 2 beserta gerakan. - Guru menekankan untuk menumbuhkan karakter <i>junzi</i> : Memiliki sikap satya dan hormat terhadap persembahyangan kepada Tuhan dan Leluhur. | 10 menit |
| <p style="text-align: center;">Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup & memimpin menyanyi lagu Membina Diri Itulah Pokok. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!" | 15 menit |


| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah | |
|--|---|--|

Pertemuan IV

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|------------------|--|----------|
| Pembuka | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!" - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 5 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok, putra di sebelah kiri dan putri di sebelah kanan Guru. Ketika guru mengangkat tangan kanan, kelompok putri menyanyi lagu gubahan Ibadah, ketika Guru mengangkat tangan kiri, kelompok putra melanjutkan menyanyi, demikian hingga Guru berhenti. - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Membina Diri Itulah Pokok. | 10 menit |
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memperagakan gerakan sambil membaca ayat <i>Lunyu XVI</i> pasal 8 ayat 1 dan 2. - Guru mengajak peserta didik mengulang jenis ibadah kepada Tuhan dengan penggaris kalender ibadah. - Guru mengajak peserta didik mengamati beda ibadah kepada Tuhan, Nabi Kongzi, <i>Shenming</i>, dan Leluhur. | 5 menit |



| | | |
|--|--|--|
| <p>Menanya</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya, “Apa ciri khas sembahyang kepada Tuhan?” “Apa ciri khas sembahyang kepada Nabi Kongzi?” “Apa ciri khas sembahyang kepada <i>Shenming</i>?” “Apa ciri khas sembahyang kepada Leluhur?” ”Apa yang ingin kalian ketahui lagi tentang jenis ibadah?” | <p>5 menit</p> |
| <p>Meng-eksplorasi/eksperimen</p>  | <p>Penjelasan Ibadah kepada Tian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan jenis ibadah kepada Nabi Kongzi dan Leluhur dengan bantuan penggaris kalender ibadah. Ibadah kepada <i>Shenming</i> dapat disesuaikan dengan daerah masing-masing. - Guru meminta peserta didik menyebutkan nama-nama ibadah dan sajian yang khas dengan menempelkan gambar pada penggaris kalender ibadah <p>Penjelasan menulis Hanzi 天</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati cara menulis 天 - Guru menjelaskan huruf 天 <i>jiao</i> terdiri dari 2 bagian yaitu 一 <i>yi</i> artinya satu dan 大 <i>da</i> artinya besar. 天 <i>jiao</i> artinya satu yang besar (maha). - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 1 dan menulis 天 dengan mengajarkan urutan goresan dan cara melafalkannya. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar. <p>Ice breaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik berkelompok putra dan putri, berbaris rapi, menulis 天 pada punggung teman di depannya dengan goresan yang benar. Teman menjawab apakah tulisan sudah benar. <p>Penjelasan menulis Hanzi 圣人</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati cara menulis 圣人 - Guru menjelaskan arti masing-masing <i>Hanzi</i>, 圣 <i>sheng</i> artinya suci, 人 <i>ren</i> artinya orang, 圣人 artinya orang suci serta melafalkannya. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 1B dan menulis 圣人 dengan mengajarkan urutan goresan. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar dan rapi. - Guru mengajak peserta didik bersama-sama menulis 圣人 di udara sambil melafalkannya. | <p>15 menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p> <p>20 menit</p> |

| | | |
|--|---|----------|
| <p style="text-align: center;">Meng- asosiasikan dan Meng- komunikasi- kan</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati nilai-nilai peringatan hari raya persembahyangan kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Sheming</i>, dan Leluhur berkaitan dengan 3 hal yang dimuliakan oleh seorang <i>junzi</i> berkaitan dengan penulisan <i>Hanzi</i> 天和生人. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai peringatan hari raya persembahyangan kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Sheming</i>, dan Leluhur; • Hubungan <i>Lunyu XVI</i> pasal 8 dengan upacara sembahyang; • Jenis sembahyang kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Sheming</i> dan leluhur; • Makna yang dimuliakan seorang <i>junzi</i>, terdapat dalam <i>Lunyu XVI</i> pasal 8; • Menuliskan dan menjelaskan 天, 生人; - Guru mengajak peserta didik merenungi makna yang dimuliakan seorang <i>junzi</i>, terdapat dalam <i>Lunyu XVI</i> pasal 8 ayat 1 dan 2 beserta gerakan. - Guru menekankan untuk menumbuhkan karakter <i>junzi</i>: Memiliki sikap satya dan hormat terhadap persembahyangan kepada Tuhan dan Leluhur. | 10 menit |
| <p style="text-align: center;">Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup & memimpin menyanyi lagu Membina Diri Itulah Pokok. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!" - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "Shanzai." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah | 15 menit |

H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, penggaris kalender ibadah

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : nontes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/Soal |
|--|------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tentang nilai-nilai peringatan hari raya persembahyang kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Shenming</i>, dan Leluhur. - Menjelaskan hubungan <i>Lunyu XVI</i> pasal 8 dengan upacara sembahyang - Menjelaskan tentang jenis sembahyang kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Shenming</i> dan leluhur - memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 天, 圣人 | Tugas individu | Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja | <ul style="list-style-type: none"> - Apakah makna ibadah kepada <i>Tian</i>? - Jelaskan isi ayat <i>Lunyu XVI:8!</i>. - Sebutkan jenis ibadah kepada <i>Tian</i>! - Sebutkan jenis ibadah kepada Nabi Kongzi! - Kapan sembahyang leluhur dilaksanakan? - Apa arti 天, 圣人? - Lafalkan dengan tepat 天, 圣人? |

Format Kriteria Penilaian

Produk

| No. | Aspek | Kriteria | Skor | Rentang Skor | Perolehan |
|-----|--------|----------------------|------|--------------|-----------|
| 1 | Konsep | Semua benar | 4 | 86 – 100 | A |
| | | Sebagian besar benar | 3 | 76 – 85 | B |
| | | Sebagian kecil benar | 2 | 60 -75 | C |
| | | Semua salah | 1 | < 59 | D |

Perfomansi

| Domain | Unsur | Skor & Kriteria | | | |
|--------------|-------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap | Mengimani | Sangat perhatian dan rasa ingin tahu | Cukup perhatian dan berusaha | Kurang minat terhadap materi | Acuh tak acuh terhadap materi |
| | Menjalankan | | | | |
| Keterampilan | Menalar | Mampu menalar & menguraikan | Cukup mampu menalar & menguraikan | Kurang mampu menalar & menguraikan | Sangat kurang menalar & menguraikan |
| | Menguraikan | | | | |
| Pengetahuan | Menerapkan | Sangat memahami saat ibadah | Cukup memahami saat ibadah | Kurang memahami saat ibadah | Tidak memahami saat ibadah |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Performansi | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------|-----------|
| | | Sikap | Keterampilan | Pengetahuan | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : *mind map*
3. Instrumen : Ibadah kepada *Tian*, Nabi, *Shenming*, dan Leluhur.

Performansi

| Poin | Indikator | Skor & Kriteria | | | |
|------|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Jenis ibadah <i>Tian</i> , Nabi, <i>Shenming</i> , dan Leluhur | Sangat lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | Tidak lengkap |
| B | Penjelasan saat ibadah <i>Tian</i> , Nabi, <i>Shenming</i> , dan Leluhur | Sesuai & sangat tepat | Cukup & cukup tepat | Kurang & kurang tepat | Tidak lengkap & tidak tepat |
| C | Penyebutan nama ibadah dalam bahasa Hanyu | Sangat lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | Tidak lengkap |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Indikator | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-----------|---|---|-------------|-------|-----------|
| | | A | B | C | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



LAMPIRAN

PELAJARAN 1

B. Ibadah Kepada Tian, Nabi, dan Leluhur

Alat peraga :

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN).
- Beberapa gambar altar sembahyang *Tian*, Nabi Kongzi, *Shenming* dan leluhur.
- Persiapkan nama-nama ibadah dan gambar sajian yang khas/atribut serta penggaris kalender ibadah seperti contoh di bawah ini: (perkiraan berdasarkan bulan masehi)

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------------|--|--------------------------|----------------------|---|------------------|
| <i>Xinnian</i> | <i>Jing Tian Gong & Yuanxiao</i> | Harfat Nabi | <i>Qing ming</i> | | <i>Duan yang</i> |
| <i>hongbao</i> | Altar <i>Tian</i> , kue keranjang | <i>Qilin</i> terbunuh | makam | | <i>zongzi</i> |

| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|------------------|---|-------------|----|----|--------------------------------------|
| Arwah leluhur | <i>Zhongqiu</i> | Harlah Nabi | | | <i>Dongzhi/ Genta Rohani</i> |
| | Kue bulan/ <i>Zhongqiu yuebing</i> | Foto Nabi | | | Ronde <i>muduo</i> |

Pertemuan V Ulangan Harian I

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN I

| Kompetensi Dasar/ Indikator | Indikator Soal | Contoh Soal Pilihan Ganda / Menjodohkan / Uraian |
|--|----------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang arti, tujuan, contoh / jenis ibadah. | Disajikan uraian... | <p>Ibadah adalah perbuatan yang sesuai dengan Firman <i>Tian</i> yang terpancar melalui ajaran Nabi Kongzi dengan kegiatan tata agama berupa</p> <p>A. Menyanyi dan doa B. doa dan sembahyang C. baca kitab dan doa D. sembahyang dan baca kitab</p> |
| | Lengkapilah | <p>Ayat Mengzi VIIB: 16, <i>Mengzi</i> berkata, "Cinta Kasih itulah, dan kalauitu telah satu dengan, itulah"</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan cara beribadah yang benar dan manfaatnya. | Uraian pendek | <p>Jelaskan 3 cara beribadah!</p> <p>Menurut pendapatmu, apa manfaat berdoa dan bersembahyang?</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan sikap dan isi doa | Uraian pendek | <p>Sebutkan nama sikap doa dan uraikan arti sikap doa! Tulislah doa untuk mendoakan teman yang sakit!</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan cara berdoa dan bersembahyang | Uraian pendek | <p>Jelaskan cara bersembahyang yang benar! Praktik: Nyanyikanlah lagu <i>Wei De Dong Tian</i> dengan tepat!</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan cara-cara membina diri | Disajikan uraian ,,, | <p>Menurut kitab <i>Daxue</i>, membina diri dimulai dengan</p> <p>A. membaca kitab C. meluruskan hati B. berdoa D. menempuh jalan suci</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang nilai-nilai peringatan hari raya persembahyangan kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Shenming</i>, dan Leluhur. | Disajikan uraian... | <p>Zhenhui dan keluarga setiap Minggu rajin ke <i>Litang</i>. Mereka selalu beribadah bersama. Tujuan beribadah adalah</p> <p>A. membina diri C. meluruskan hati B. bersembahyang D. menempuh jalan suci</p> |
| | | <p>Ibadah harus didasari oleh beberapa hal di bawah ini, kecuali</p> <p>A. iman C. ketaatan B. kedewasaan D. keyakinan</p> |
| | Uraian pendek | <p>Sebutkan ayat kitab <i>Lunyu XVI</i> pasal 8 ayat 1! Jelaskan ibadah kepada Leluhur! Sebutkan ibadah kepada Nabi Kongzi!</p> |



| <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang jenis sembahyang kepada <i>Tian</i>, Nabi, <i>Shenming</i> dan leluhur | <p>Jodohkan Nama Ibadah dan Saat Ibadah!</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Yuanxiao</i></td> <td>•</td> <td>•</td> <td>Tanggal 27 bulan ke-8 <i>Kongzili</i></td> </tr> <tr> <td><i>Dongzhi/Genta Rohani</i></td> <td>•</td> <td>•</td> <td>Tanggal 5 bulan ke-5 <i>Kongzili</i></td> </tr> <tr> <td><i>Qingming</i></td> <td>•</td> <td>•</td> <td>Tanggal 15 bulan ke-8 <i>Kongzili</i></td> </tr> <tr> <td><i>Zhi Sheng Dan</i></td> <td>•</td> <td>•</td> <td>Tanggal 15 bulan ke-7 <i>Kongzili</i></td> </tr> <tr> <td><i>Jing Heping</i></td> <td>•</td> <td>•</td> <td>Tanggal 1 dan 15 bulan <i>Kongzili</i></td> </tr> <tr> <td>Arwah Leluhur</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>Tanggal 18 bulan ke-2 <i>Kongzili</i></td> </tr> <tr> <td><i>Dian xiang</i></td> <td>•</td> <td>•</td> <td>Tanggal 22 Desember</td> </tr> <tr> <td><i>Zhongqiu</i></td> <td>•</td> <td>•</td> <td>Tanggal 15 bulan ke-2 <i>Kongzili</i></td> </tr> <tr> <td>Hari Wafat Nabi</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>Tanggal 29 bulan ke-7 <i>Kongzili</i></td> </tr> <tr> <td>Duanyang</td> <td></td> <td></td> <td>Tanggal 5 April</td> </tr> </table> <p><i>(Titik kurang 1 pada bagian akhir)</i></p> | | <i>Yuanxiao</i> | • | • | Tanggal 27 bulan ke-8 <i>Kongzili</i> | <i>Dongzhi/Genta Rohani</i> | • | • | Tanggal 5 bulan ke-5 <i>Kongzili</i> | <i>Qingming</i> | • | • | Tanggal 15 bulan ke-8 <i>Kongzili</i> | <i>Zhi Sheng Dan</i> | • | • | Tanggal 15 bulan ke-7 <i>Kongzili</i> | <i>Jing Heping</i> | • | • | Tanggal 1 dan 15 bulan <i>Kongzili</i> | Arwah Leluhur | • | • | Tanggal 18 bulan ke-2 <i>Kongzili</i> | <i>Dian xiang</i> | • | • | Tanggal 22 Desember | <i>Zhongqiu</i> | • | • | Tanggal 15 bulan ke-2 <i>Kongzili</i> | Hari Wafat Nabi | • | • | Tanggal 29 bulan ke-7 <i>Kongzili</i> | Duanyang | | | Tanggal 5 April |
|--|---|--|--|------|---|---------------------------------------|-----------------------------|---|---|--------------------------------------|-----------------|---|---|---------------------------------------|----------------------|---|---|---------------------------------------|--------------------|---|---|--|---------------|---|---|---------------------------------------|-------------------|---|---|---------------------|-----------------|---|---|---------------------------------------|-----------------|---|---|---------------------------------------|----------|--|--|-----------------|
| <i>Yuanxiao</i> | • | • | Tanggal 27 bulan ke-8 <i>Kongzili</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Dongzhi/Genta Rohani</i> | • | • | Tanggal 5 bulan ke-5 <i>Kongzili</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Qingming</i> | • | • | Tanggal 15 bulan ke-8 <i>Kongzili</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Zhi Sheng Dan</i> | • | • | Tanggal 15 bulan ke-7 <i>Kongzili</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Jing Heping</i> | • | • | Tanggal 1 dan 15 bulan <i>Kongzili</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Arwah Leluhur | • | • | Tanggal 18 bulan ke-2 <i>Kongzili</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Dian xiang</i> | • | • | Tanggal 22 Desember | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Zhongqiu</i> | • | • | Tanggal 15 bulan ke-2 <i>Kongzili</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hari Wafat Nabi | • | • | Tanggal 29 bulan ke-7 <i>Kongzili</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Duanyang | | | Tanggal 5 April | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 仁，义，礼，智，信 天，圣人 | <p>Uraian pendek</p> | <p>Apa benih-benih kebajikan yang <i>Tian</i> Firmankan? Tulislah dalam <i>Hanzi</i>! Berikan artinya!</p> <table border="1" data-bbox="623 959 1198 1231"> <thead> <tr> <th>HANZI</th> <th>ARTI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Tulislah nabi dalam <i>Hanzi</i>! Tulislah huruf <i>Hanzi</i> yang berarti satu yang besar!</p> | HANZI | ARTI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HANZI | ARTI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



RENCANA PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUJU PELAJARAN 1 C

| Pel. | KI | Kompetensi Dasar | Sem Pert Jp | Materi Pelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Aku Bisa!/Aktivitas/Hanyu/Ibadah | Penilaian/Karakter Junzi/ Jenis Tagihan/ Bentuk Tes |
|---|----|---|-------------------------|---|---|--|---|
| Pelajaran 1 Aku Beribadah C. Penanggalan Yangli dan Yinli | 3 | 3.3. Menjelaskan hari raya/sembahyang agama Khonghuju dan nilai-nilai persembahyangan kepada Tian dan Leluhur | Sem I Prt V 3 JP | Pel 1 C. Penanggalan Yangli dan Yinli | <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan tentang konsep peredaran bumi mengelilingi matahari sebagai dasar perhitungan penanggalan Yangli. - Menyimak penjelasan tentang konsep peredaran bulan mengelilingi bumi sebagai dasar perhitungan penanggalan Yinli/Kongzili. - Menyimak penjelasan hubungan antara penanggalan Yangli dan Yinli sebagai pedoman pelaksanaan ibadah. - Menyimak penjelasan tentang sembahyang arwah umum. - Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Gema Lonceng Sakti. - Menyanyi lagu Gema Lonceng Sakti. | <p>AKU BISA! (<i>Learning Strategic: Role Play</i>)</p> <p>Membentuk kelompok untuk mempragakan permainan matahari-bumi-bulan</p> <p>IBADAH: Sembahyang Arwah Umum</p> <p>HANYU: 阳, 阴, 历</p> <p>AKTIVITAS: (<i>Learning Strategic: discussion</i>)</p> <p>Membentuk kelompok untuk mendiskusikan hari-hari ibadah yang menggunakan penanggalan Yangli & Yinli dan mencatat hasil diskusi</p> | <p>Sikap: menghayati dan mengimani nilai persembahyangan berkaitan dengan penanggalan Yangli dan Yinli/Kongzili</p> <p>Keterampilan: mengamati & menalar perbedaan penanggalan Yangli dan Yinli/Kongzili digunakan dalam ibadah</p> <p>Pengetahuan: memahami perbedaan penanggalan Yangli dan Yinli/Kongzili yang digunakan dalam ibadah dikaitkan dengan ilmu pengetahuan</p> <p>Karakter Junzi: Peserta didik memiliki pengetahuan tentang penanggalan Yangli dan Yinli sebagai pedoman pelaksanaan ibadah.</p> <p>Jenis Tagihan: - Permainan matahari-bumi-bulan - Hasil diskusi kelompok tentang hari ibadah</p> <p>Bentuk Tes: -</p> |
| | 4 | 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur | Sem I Prt VI 3 JP | Pel 1 C. Penanggalan Yangli dan Yinli | <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan contoh karunia Tian dalam hidup kita. - Menulis Hanzi 阳历, 阴历. - Memahami arti 阳历, 阴历/孔子历. - Membaca dan menghafal ayat suci Lunyu VII: 19/3. - Menyanyi lagu Gema Lonceng Sakti. - Menghafalkan lagu Gema Lonceng Sakti. | <p>AKTIVITAS: (<i>Learning Strategic: discussion</i>)</p> <p>Membentuk kelompok untuk mendiskusikan hari-hari ibadah yang menggunakan penanggalan Yangli & Yinli dan mencatat hasil diskusi</p> | <p>Karakter Junzi: Peserta didik memiliki pengetahuan tentang penanggalan Yangli dan Yinli sebagai pedoman pelaksanaan ibadah.</p> <p>Jenis Tagihan: - Permainan matahari-bumi-bulan - Hasil diskusi kelompok tentang hari ibadah</p> <p>Bentuk Tes: -</p> |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : IV/1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan VI & VII)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Menjelaskan hari raya/sembahyang agama Khonghucu dan nilai-nilai persembahyangan kepada *Tian* dan Leluhur.
- 4.1. Menyanyikan lagu-lagu rohani berkaitan dengan pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat menghayati & mengimani nilai persembahyangan berkaitan dengan penanggalan *Yangli* dan *Yinli/Kongzili*.

Keterampilan

- Peserta didik dapat menghafal dan menyanyi lagu Gema Lonceng Sakti.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 阳, 阴, 历
- Peserta didik dapat mengamati & menalar perbedaan penanggalan *Yangli* dan *Yinli /Kongzili* digunakan dalam ibadah.

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan konsep peredaran bumi mengelilingi matahari sebagai dasar perhitungan penanggalan *Yangli*.
- Peserta didik dapat menjelaskan konsep peredaran bulan mengelilingi bumi sebagai dasar perhitungan penanggalan *Yinli/Kongzili*.
- Peserta didik dapat menjelaskan hubungan hubungan antara penanggalan *Yangli* dan *Yinli* sebagai pedoman pelaksanaan ibadah.
- Peserta didik dapat penjelasan tentang sembahyang arwah umum.
- Peserta didik dapat menjelaskan makna yang terkandung dalam syair lagu Gema Lonceng Sakti.
- Peserta didik dapat memahami perbedaan penanggalan *Yangli* dan *Yinli/Kongzili* yang digunakan dalam ibadah dikaitkan dengan ilmu pengetahuan.

D. Karakter *Junzi*

Peserta didik memiliki pengetahuan tentang penanggalan *Yangli* dan *Yinli Kongzili* sebagai pedoman pelaksanaan ibadah.

E. Strategi Pembelajaran

Role Play & Discussion

F. Materi Ajar

Pelajaran 1 C. Penanggalan *Yangli* dan *Yinli*

G. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan VI

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|----------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none">- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!"- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| Pembuka | <p><i>Ice breaking: Lagu Yangli Yinli</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik berdiri untuk mengikuti gerakan dan menyanyikan lagu <i>Yangli Yinli</i>: Yangli matahari (kedua telapak tangan mengembang membentuk lingkaran besar) Yinli bulan putih (telapak tangan membentuk lingkaran acungkan 2 jempol) Pedoman ibadahku (tegakkan lengan, bentuk seperti angka 1) Sepanjang tahun ini (tangkapkan tangan, kemudian bentangkan keduanya ke kanan dan ke kiri)- Guru mengajak peserta didik untuk berbaris sesuai dengan bulan lahir. Dari Januari hingga Desember atau bagi yang menggunakan <i>Yinli</i>.- Guru memberikan kertas kosong, peserta didik menulis bulan lahir mereka masing-masing.- Guru meminta mereka menyebutkan hari ibadah yang terjadi pada bulan lahir mereka. Ingatkan tentang penggaris kalender ibadah. | 10 menit |



| | | |
|--|--|--------------------------------|
| <p>Mengamati</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan kalender harian dan bulanan (terbitan MATAKIN) pada hari ini dan mengajak peserta didik untuk mengamati keterangan tanggal, bulan, dan tahun Masehi/<i>Yangli</i> dan <i>Yinli</i>. Kemudian mengajak peserta didik untuk memilih salah satu hari ibadah dan menyebutkan tanggal, bulan. - Gurumengajakpesertadidikuntukmembandingkan bulan lahir mereka dengan bulan <i>Yinli/Kongzili</i> | <p>5 menit</p> |
| <p>Menanya</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut & mencatat jawaban di papan tulis. “Penanggalan apa yang kita gunakan saat ini?” “Mengapa ada beda penanggalan yang digunakan dalam ibadah?” “Bagaimana konsep peredaran bumi mengelilingi matahari sebagai dasar perhitungan penanggalan <i>Yangli</i>?” “Bagaimana konsep peredaran bulan mengelilingi bumi sebagai dasar perhitungan penanggalan <i>Yinli/Kongzili</i>?” “Bagaimana hubungan antara penanggalan <i>Yangli</i> dan <i>Yinli</i> sebagai pedoman pelaksanaan ibadah?” | <p>5 menit</p> |
| <p>Meng-eksplorasi/eksperimen</p> | <p>Penjelasan konsep <i>Yangli</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak 3 peserta didik untuk memperagakan matahari-bumi-bulan. - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati perputaran bumi mengelilingi matahari, menjelaskan terjadinya siang dan malam. Lamanya 365 $\frac{1}{4}$ hari atau 12 bulan. Sementara bulan diam. Perputaran tersebut sebagai dasar penentuan penanggalan <i>Yangli</i> - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 1C dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian hingga paragraf penjelasan. Penekanan pada ayat dari <i>Lunyu VII:19/3</i> serta menghafalkan dengan gerakan tangan sesuai dengan kesepakatan. <p><i>Ice breaking</i>: Kata berantai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyanyi lagu <i>Yangli Yinli</i> | <p>20 menit</p> <p>5 menit</p> |



- Guru memberi sebuah kertas kosong pada seorang peserta didik kemudian peserta didik menuliskan sebuah kata awal dari *Lunyu VII:19/3*, selanjutnya diberikan kepada teman sebelah kanan/kiri/belakang untuk dilanjutkan isi ayat tersebut, bergantian hingga ayat lengkap dan peserta didik yang paling akhir membacaknya.
- Ayat: “Berbicarakah Tuhan YME? Empat musim beredar dan segenap makhluk tumbuh. Berbicarakah Tuhan YME?”
- Tujuan permainan ini adalah menyatakan kekekalan hukum *Tian* dari dulu hingga hari ini.

Penjelasan Yinli/Kongzili

- Guru mengajak 3 peserta didik untuk memperagakan matahari-bumi-bulan.
- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati perputaran bulan mengelilingi bumi. Sambil bumi berputar mengelilingi matahari. Menjelaskan terjadinya siang dan malam, bulan tampak terang di malam hari. Lamanya 29 ½ hari atau 1 bulan.. Perputaran tersebut sebagai dasar penentuan penanggalan *Yinli*.
- Guru mengajak peserta didik untuk kembali membaca buku teks pelajaran 1C sambil menjelaskan tentang mengapa *Yinli* disebut *Kongzili*
- Guru bertanya tentang beda *Yangli* dan *Yinli*
- Guru meminta peserta didik menghitung tahun *Yinli/Kongzili* untuk tahun 2013, 2014, 2015, dst.
- Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan ciri khas agama Khonghucu dikaitkan dengan penanggalan ini.

20 menit

Penjelasan Sembahyang *Jing Heping*


- Guru menjelaskan tentang tanggal pelaksanaan dan tujuannya serta kegiatan berbagi kepada sesama.
- Guru menjelaskan tentang ayat kitab *Xiaojing*/ kitab bakti dan menghimbau selalu bersyukur dan berpola hidup sehat serta teratur untuk menjaga karunia *Tian*.

5 menit



| | | |
|---|---|----------|
| | <p><i>Ice breaking : Tepuk Yangli & Yinli</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk membentuk 2 kelompok, guru meminta kelompok A untuk menyebutkan ‘<i>Yangli</i>’- disertai 1x tepuk kelompok B menjawab ‘matahari’ disertai 1x tepuk lanjutkan dengan beberapa kata kunci lainnya yang menjelaskan tentang <i>Yangli</i>, misalnya bumi, 365 ¼ hari, 12 bulan, Januari-Desember Berikutnya kelompok B menyebutkan ‘<i>Yinli</i>’- disertai tepuk 1x, kelompok A menjawab ‘bulan ,’ lanjutkan dengan beberapa kata kunci lainnya yang menjelaskan tentang <i>Yangli</i>, misalnya bumi, 29 ½ hari, 12 bulan, <i>Zhengyue</i> hingga <i>Shi’eryue</i> Masing-masing boleh bergantian. - Guru mengajak peserta didik menyanyi lagu <i>Yangli Yinli</i> <p>Penjelasan makna yang terkandung dalam syair lagu Gema Lonceng Sakti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘Hai dengar suara lonceng sakti ...’ artinya kita harus selalu bersyukur bahwa <i>Tian</i> yang Maha Esa telah mengutus Nabi Kongzi sebagai <i>muduo</i> yang telah membimbing hidup kita. Ajaran Nabi dianalogikan dengan suara lonceng sakti yang selalu bergema. - Dikaitkan dengan karakter <i>Junzi</i>, tumbuhkan rasa syukur pada peserta didik yang memiliki pengetahuan tentang penanggalan <i>Yangli</i> dan <i>Yinli</i> sebagai pedoman pelaksanaan ibadah berkat bimbingan Nabi Kongzi. | 5 menit |
| <p>Meng- asosiasikan dan meng- komunikasi- kan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengulang materi tentang konsep kekekalan hukum Tuhan dan menghafal ayat dari <i>Lunyu VII:19/3</i>. Nabi bersabda, “Berbicarakah Tuhan YME? Empat musim beredar dan segenap makhluk tumbuh. Berbicarakah Tuhan YME?” - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati konsep penanggalan <i>Yangli</i> 阳 历 dan penanggalan <i>Yinli</i> 阴历/<i>Kongzili</i> serta hubungannya sebagai pedoman pelaksanaan ibadah. Sebagai contoh sembahyang arwah umum dan maknanya. | 10 menit |



| | | |
|---|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik mengkomunikasikan materi: <ul style="list-style-type: none"> • Konsep penanggalan <i>Yangli</i>; • Konsep penanggalan <i>Yinli/Kongzili</i>; • Hubungan antara penanggalan <i>Yangli</i> dan <i>Yinli</i> sebagai pedoman pelaksanaan ibadah; - Guru menegaskan bahwa hukum <i>Tian</i> yang Maha Esa dari dahulu hingga sekarang tidak berubah/kekal. Oleh karena itu kita harus senantiasa menjalankan ibadah dengan baik sebagai ungkapan syukur. | |
|  | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup & memimpin menyanyi lagu Gema Lonceng Sakti - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!" - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah | 10 menit |

Pertemuan VII :

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|----------------|--|----------|
| Pembuka | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!" - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |



| | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyanyi lagu Gema Lonceng Sakti dengan bergandengan tangan dan bergerak mengikuti irama. - Guru mengajak peserta didik untuk berhitung mundur dari jumlah terbanyak peserta didik, ketika bilangan ganjil sebutkan 1 kata kunci penanggalan <i>Yangli</i> hingga selesai. Kemudian berhitung maju, ketika bilangan genap sebutkan 1 kata kunci penanggalan <i>Yinli</i>. - Guru mengajak peserta didik menyanyi lagu <i>Yangli Yinli</i> | 10 menit |
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan kalender harian dan bulanan (terbitan MATAKIN) pada hari ini dan mengajak peserta didik untuk mengamati keterangan tanggal, bulan, dan tahun masehi/<i>Yangli</i> dan <i>Yinli</i>. Kemudian mengajak peserta didik untuk menunjukkan dan menyebutkan tanggal, bulan sembahyang arwah umum. - Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan hari-hari ibadah dan tanggal sesuai dengan penanggalan <i>Yangli & Yinli/Kongzili</i>. | 5 menit |
| Menanya | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut & mencatat jawaban di papan tulis. “Penanggalan apa yang kita gunakan untuk ibadah?” “Apa perbedaan penanggalan <i>Yangli</i> dan penanggalan <i>Yinli/Kongzili</i>?” “ Bagaimana perbedaan perhitungan bulan antara penanggalan <i>Yangli</i> dan <i>Yinli</i> sebagai pedoman pelaksanaan ibadah?” | 5 menit |
| Meng-eksplorasi / eksperimen | <p>Penjelasan menulis Hanzi 阳历</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati huruf <i>Hanzi</i> 阳历 - Guru menjelaskan arti <i>Hanzi</i> 阳 artinya positif, 历 artinya penanggalan serta melafalkannya. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 1C dan menulis 阳历 dengan mengajarkan urutan goresan. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar. <p>Ice breaking: Lagu Yangli Yinli</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik berdiri untuk mengikuti gerakan dan menyanyikan lagu <i>Yangli Yinli</i>: | 15 menit 5 menit |



| | | |
|---|--|---------------------------------|
| | <p>Penjelasan menulis Hanzi 阴历</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati huruf <i>Hanzi</i> 阴历 - Guru menjelaskan arti masing-masing <i>Hanzi</i> 阴 artinya negatif, 历 artinya penanggalan serta melafalkannya. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 1C dan menulis 阴 dengan mengajarkan urutan goresan. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar dan rapi. <p>Aktivitas : Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan peserta didik membentuk kelompok untuk mendiskusikan hari-hari ibadah yang menggunakan penanggalan <i>Yangli & Yinli</i> dan mencatat hasil diskusi | <p>15 menit</p> <p>20 menit</p> |
| <p>Meng- asosiasikan dan meng- komunikasi- kan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik untuk mencermati dan membaca serta merenungkan ayat <i>Lunyu VII:19/3..</i> - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati konsep penanggalan <i>Yangli</i> 阳 历 dan penanggalan <i>Yinli</i> 阴历/<i>Kongzili</i> serta hubungannya sebagai pedoman pelaksanaan ibadah. Sebagai contoh sembahyang arwah umum dan maknanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati materi: <ul style="list-style-type: none"> • Konsep penanggalan <i>Yangli</i>; • Konsep penanggalan <i>Yinli/Kongzili</i>; • Hubungan antara penanggalan <i>Yangli</i> dan <i>Yinli</i> sebagai pedoman pelaksanaan ibadah; • Makna sembahyang arwah umum; • Menuliskan dan menjelaskan 阳 历, 阴历. - Guru menegaskan bahwa <i>Tian</i> senantiasa merahmati umat manusia yang mengembangkan watak sejatinya dan berbuat kebajikan serta selalu dalam Jalan Suci yang dibimbingkan oleh Nabi <i>Kongzi</i>. Manusia memiliki kewajiban ibadah sesuai dengan peristiwa alam berdasarkan penanggalan <i>Yangli & Yinli/Kongzili</i>. | <p>10 menit</p> |



| | | |
|----------------|--|----------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup & memimpin menyanyi lagu Gema Lonceng Sakti - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!" - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah | 10 menit |
|----------------|--|----------|

H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : nontes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja



| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/Soal |
|--|---------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tentang konsep tentang konsep peredaran bumi mengelilingi matahari sebagai dasar perhitungan penanggalan <i>Yangli</i> - Menjelaskan tentang konsep peredaran bulan mengelilingi bumi sebagai dasar perhitungan penanggalan <i>Yinli/Kongzili</i> - Menjelaskan hubungan antara penanggalan <i>Yangli</i> dan <i>Yinli</i> sebagai pedoman pelaksanaan ibadah. - Menyimak penjelasan tentang sembahyang arwah umum; - Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 阳历, 阴历/孔子历 | Tugas individu & kelompok | Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja (diskusi dan bermain peran) | <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana konsep kekekalan hukum Tian menurut <i>Lunyu VII:19/3?</i> - Sebutkan karakteristik penanggalan <i>Yangli!</i> - Sebutkan karakteristik penanggalan <i>Yinli!</i> - Jelaskan hubungan antara <i>Yangli & Yinli/Kongzili!</i> - Apa arti 阳历, 阴历/孔子历? - Lafalkan dengan tepat 阳历, 阴历/孔子历? |

Format Kriteria Penilaian

Produk

| No. | Aspek | Kriteria | Skor | Rentang Skor | Perolehan |
|-----|--------|----------------------|------|--------------|-----------|
| 1 | Konsep | Semua benar | 4 | 86 – 100 | A |
| | | Sebagian besar benar | 3 | 76 – 85 | B |
| | | Sebagian kecil benar | 2 | 60 -75 | C |
| | | Semua salah | 1 | < 59 | D |

Performansi

| Domain | Unsur | Skor & Kriteria | | | |
|--------------|------------------|--|--|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap | Menghayati | Sangat perhatian dan rasa ingin tahu | Cukup perhatian dan berusaha | Kurang minat terhadap materi | Acuh tak acuh terhadap materi |
| | Mengimani | | | | |
| Keterampilan | Mengamati | Mampu mengamati dan menalar beda penanggalan <i>Yangli & Yinli</i> | Cukup mampu mengamati dan menalar beda penanggalan <i>Yangli & Yinli</i> | Kurang mampu mengamati dan menalar beda penanggalan <i>Yangli & Yinli</i> | Kurang tertarik untuk menalar beda penanggalan <i>Yangli & Yinli</i> |
| | Menalar | | | | |
| Pengetahuan | Memahami | Dapat memahami penanggalan <i>Yangli & Yinli</i> kaitannya dengan ilmu pengetahuan | Cukup dapat memahami penanggalan <i>Yangli & Yinli</i> kaitannya dengan ilmu pengetahuan | Kurang dapat memahami penanggalan <i>Yangli & Yinli</i> kaitannya dengan ilmu pengetahuan | Kurang respon dan belum dapat penanggalan <i>Yangli & Yinli</i> kaitannya dengan ilmu pengetahuan |
| | Ilmu pengetahuan | | | | |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Performansi | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------|-----------|
| | | Sikap | Keterampilan | Pengetahuan | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : laporan diskusi
3. Instrumen : rubrik penilaian laporan diskusi

Performansi laporan diskusi

| Poin | Indikator | Skor & Kriteria | | | |
|------|---|-----------------|---------------|----------------|---------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Penyajian hasil diskusi | Sangat lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | Tidak lengkap |
| B | Penyebutan hari-hari ibadah sesuai dengan penanggalan <i>Yangli & Yinli</i> | Sangat lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | Tidak lengkap |
| C | Penjelasan tanggal ibadah sesuai penanggalan <i>Yangli & Yinli</i> | Sangat lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | Tidak lengkap |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Indikator | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-----------|---|---|-------------|-------|-----------|
| | | A | B | C | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



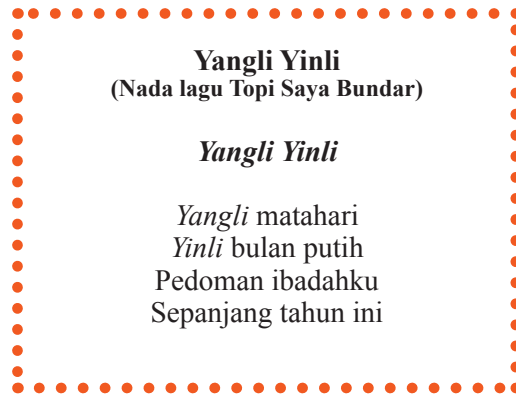
Pelajaran 1

C. Penanggalan Yangli dan Yinli

Alat peraga

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN).
- Kalender harian, kalender bulanan (milik MATAKIN)

Lagu gubahan *Yangli Yinli*



RENCANA PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU PELAJARAN 1D

| Pelajaran | KI | Kompetensi Dasar | Sem Pert Jp | Materi Pelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Aku Bisa/ Aktivitas/ Hanyu/ Ibadah | Penilaian/ Karakter Junzi/ Jenis Tagihan/ Bentuk Tes |
|---|---|---|---|--|--|---|---|
| Pelajaran 1 Aku Beribadah D. Tata Cara dan Perangkaian Sembahyang | 1 | 1.1 Meyakini bahwa sembahyang adalah pokok dari agama | Sem I | Pel 1 D. Tata Cara dan Perangkaian Sembahyang | <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan tentang tata cara sembahyang meliputi penarikan dupa, cara menucapkan dupa, dan doa serta menghormat. - Menjelaskan perangkaian (piranti) pada altar kebaktian di <i>Litang/Miao</i> dan artinya. - Menyusun perangkaian (piranti) pada altar kebaktian di <i>Litang/Miao</i>. - Mengidentifikasi berbagai perangkaian sembahyang di altar leluhur. - Menyimak penjelasan tentang sembahyang <i>Zhongqiu</i>. - Menyanyi lagu Gema Lonceng Sakti. | <p>AKU BISA (<i>Learning Strategic: simulasi & visual</i>) Mari menata altar di <i>Litang/Miao</i>! Mari melanjutkan mengisi Kalender Ibadah! Buatlah denah meja sembahyang altar di <i>Litang/Miao</i> beserta perengkapannya pada selembur kertas sesuai dengan ukuran kalender ibadah kalian. Tempelkan pada kalender ibadah!</p> <p>IBADAH: Sembahyang <i>Zhongqiu</i> HANYU: 礼堂, 香</p> <p>AKTIVITAS : (<i>Learning Strategic: visual</i>) Buatlah denah meja sembahyang altar leluhur perengkapannya pada selembur kertas sesuai dengan ukuran kalender ibadah kalian. Tempelkan pada kalender ibadah!</p> | <p>Sikap: menjalankan dan mengamalkan tata cara sembahyang</p> <p>Keterampilan: mengamati dan menggambar perangkaian (piranti) sembahyang pada altar</p> <p>Pengetahuan: mengetahui arti dan menerapkan tata cara dan perangkaian.</p> <p>Karakter Junzi: Peserta didik dapat taat pada tata cara sembahyang dan memahami piranti sembahyang.</p> <p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Denah meja sembahyang altar Nabi Kongzi dan leluhur - Ulangan Tengah Semester <p>Bentuk Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ulangan Tengah Semester - Menyanyi lagu Gema Lonceng Sakti |
| | 3 | 3.5 Mengidentifikasi berbagai perangkaian sembahyang di altar leluhur | Prt VII 3 JP | | <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi berbagai perangkaian sembahyang di altar leluhur. - Menulis <i>Hanzi</i> 礼堂, 香. - Memahami arti 礼堂, 香. - Menyanyi lagu Gema Lonceng Sakti. | | |
| 4 | 4.3 Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur 4.5 Menyusun perangkaian (piranti) pada altar kebaktian di <i>Litang/Miao</i> | Sem I Prt VIII 3 JP | Pel 1 D. Tata Cara dan Perangkaian Sembahyang | <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi berbagai perangkaian sembahyang di altar leluhur. - Menulis <i>Hanzi</i> 礼堂, 香. - Memahami arti 礼堂, 香. - Menyanyi lagu Gema Lonceng Sakti. | | | |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan VIII& IX)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Meyakini bahwa sembahyang adalah pokok dari agama.
- 3.5. Mengidentifikasi berbagai perlengkapan sembahyang di altar leluhur.
- 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur.
- 4.5. Menyusun perlengkapan (piranti) pada altar kebaktian di *Litang/Miao*.

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat menjalankan dan mengamalkan tata cara sembahyang.

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Gema Lonceng Sakti.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 礼堂, 香.
- Peserta didik dapat mengamati dan menggambar perlengkapan (piranti) sembahyang pada altar.

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang tata cara sembahyang meliputi penaikan dupa, cara menancapkan dupa, dan doa serta menghormat.
- Peserta didik dapat menjelaskan perlengkapan (piranti) pada altar kebaktian di *Litang/Miao* dan artinya.
- Peserta didik dapat menyusun perlengkapan (piranti) pada altar kebaktian di *Litang/Miao*.

- Peserta didik dapat menyimak penjelasan tentang sembahyang *Zhongqiu*.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai perlengkapan sembahyang di altar leluhur.
- Peserta didik dapat mengetahui arti dan menerapkan tata cara dan perlengkapan.

D. Karakter *Junzi*

Peserta didik dapat taat pada tata cara sembahyang dan memahami piranti sembahyang.

E. Strategi Pembelajaran

Simulasi & Visual

F. Materi Ajar

Pelajaran 1 D. Tata Cara dan Perlengkapan Sembahyang

G. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan VIII

(apabila memungkinkan pertemuan ini dilaksanakan di Litang/Miao)

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|----------|--|----------|
| Pembuka | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!" - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Gema Lonceng Sakti. - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu gubahan Bersembahyang dengan gerakan sesuai syair: Tata cara, tata cara, tata cara ibadah (bersikap <i>bao xin bade</i>) Ibadah dengan khidmat, tata cara ibadah (bersikap <i>bao xin bade</i> dan tutup mata) Perlengkapan, perlengkapan, perlengkapan ibadah (kedua jari telunjuk menunjuk seperti lilin /tangan membentuk seperti <i>xuanlu</i>/ yang lain) | 10 menit |

| | | |
|-----------------------------------|--|-------------------------|
| | <p>Ibadah dan piranti, piranti meja altar (jari tangan membentuk kotak) Bersembahyang, bersembahyang, bersembahyang sekarang (kedua telapak tangan dirangkapkan seperti sedang memegang dupa) Sekarang bersembahyang , bersembahyang sekarang (diakhiri dengan <i>jugong</i>/membongkokkan badan)</p> | |
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membawa beberapa gambar besar/perengkapan sembahyang, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Shenzu</i>/ patung 2. <i>Shendeng</i> 3. Kitab <i>Sishu</i> 4. <i>Wenlu</i> 5. Lilin besar 6. Lilin kecil & <i>Zhu tai</i> 7. Air putih 8. Bunga 9. Air teh 10. <i>Wu guo</i> 11. <i>Chaliao</i> 12. <i>Xuanlu</i> 13. <i>Xianglu</i> 14. <i>Zhuowei</i> | 5 menit |
| Menanya | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, <ul style="list-style-type: none"> “Apa nama perlengkapan ibadah yang berisi minyak dan api?” “Apa fungsi <i>Wenlu</i>?” “Bagaimana cara meletakkan lilin sebagai perlengkapan ibadah?” “Apa nama perlengkapan ibadah yang digunakan untuk menancapkan lilin?” “Di mana tempat membakar dupa ratus?” “Apa nama perlengkapan ibadah yang digunakan untuk menancapkan dupa?” | 5 menit |
| Meng-eksplorasi/eksperimen | <p>Penjelasan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk memahami tata cara ibadah: cara berdoa, cara bersembahyang, cara menghormati dan nama serta arti piranti di meja altar. Pemakaian dupa dan makna. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 1D dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian hingga akhir paragraf. <p>Ice breaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik berhitung cepat, jika bertemu angka genap kelipatan 2 sebut TATA CARA, sambil menunjukkan salah satu cara menghormati (<i>bai</i>, <i>jugong</i>, atau <i>gui</i>) jika bertemu angka ganjil kelipatan 3 sebut PIRANTI (sebut salah satu dari 14 jenis piranti). - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu gubahan Bersembahyang dengan gerakan sesuai syair. | 20 menit 5 menit |



| | | |
|---|--|--------------------------------|
| | <p>Penjelasan AKU BISA!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing peserta didik untuk membuat menata gambar piranti sembahyang pada karton denah meja altar yang telah disediakan sesuai petunjuk pada fitur KINI KUTAHU. - Guru menunjukkan beda penataan piranti altar untuk Nabi Kongzi di <i>Litang</i> dan untuk leluhur di rumah. - Tugas dilanjutkan di rumah, membuat denah altar Nabi Kongzi untuk dikumpulkan minggu depan. <p>Penjelasan Sembahyang <i>Zhongqiu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang tanggal pelaksanaan dan tujuannya serta makanan khas saat <i>Zhongqiu</i>. | <p>20 menit</p> <p>5 menit</p> |
| <p>Meng- asosiasikan dan meng- komuni- kasi- kan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati pentingnya tata cara sembahyang meliputi penaikan dupa香, cara menancapkan dupa, dan doa serta menghormat berkaitan dengan perlengkapan ibadah yang ada di atas altar di <i>Litang</i>礼堂 dan altar leluhur. - Guru mengajak peserta didik untuk dapat mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Tata cara sembahyang meliputi penaikan dupa, cara menancapkan dupa, dan doa serta menghormat; - Guru menegaskan bahwa beribadah adalah hal yang penting, harus sungguh-sungguh melaksanakan ibadah sebagai ajaran agama dengan baik sehingga dapat dikatakan benar-benar mengimani agama Khonghucu. - Guru mengingatkan tugas untuk membuat denah meja sembahyang. | <p>10 menit</p> |



| | | |
|----------------|--|----------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup & memimpin menyanyi lagu Gema Lonceng Sakti. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!" - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | 15 menit |
|----------------|--|----------|

Pertemuan IX :

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|------------------|--|----------|
| Pembuka | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!" - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyanyi lagu Gema Lonceng Sakti dengan bergandengan tangan dan bergerak mengikuti irama. - Guru mengajak peserta didik untuk menunjukkan denah altar Nabi Kongzi - masing-masing sambil menyanyi lagu gubahan Bersembahyang. | 10 menit |
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> - Gurumengajakpesertadidikuntukmemperhatikan denah altar Nabi Kongzi milik mereka dan menyebutkan nama-nama semua perlengkapan sembahyang. Kemudian dikumpulkan untuk dinilai dan dipajang di kelas. Minggu depan dibagi untuk ditempelkan di kalender ibadah. | 10 menit |



| | | |
|--|--|--|
| <p>Menanya</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, “Apa beda perlengkapan ibadah di altar Nabi dan Leluhur?” “Apa beda penggunaan dupa berwarna merah dan hijau?” “Mengapa jumlah dupa yang digunakan untuk sembahyang leluhur dan kepada Tian berbeda?” – Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya, “Apa yang ingin kalian ketahui lagi tentang perlengkapan sembahyang?” | |
| <p>Meng-eksplorasi/eksperimen</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Guru menjelaskan arti berbagai perlengkapan sembahyang di altar leluhur – dengan menggunakan gambar besar/perlengkapan sembahyang (lihat keterangan lampiran) <p>Penjelasan menulis Hanzi 礼堂</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guru mengajak peserta didik untuk mengamati huruf Hanzi 礼堂 – Guru menjelaskan arti 礼堂, artinya tempat kebaktian serta melafalkannya. – Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 1D dan menulis 礼堂 dengan mengajarkan urutan goresan – Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar. <p>Ice breaking :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guru mengajak peserta didik berdiri untuk mengikuti gerakan dan menyanyikan lagu Sembahyang dan diubah syair: Kebaktian, kebaktian, kebaktian bersama (bersikap <i>bao xin bade</i>) Kebaktian di Litang, Miao atau Kelenteng (bersikap <i>bao xin bade</i> dan tutup mata) Perlengkapan, perlengkapan, perlengkapan ibadah (kedua jari telunjuk menunjuk seperti lilin /tangan membentuk seperti <i>xuanlu/</i> yang lain) Ibadah dan piranti, piranti meja altar (jari tangan membentuk kotak) Kebaktian, kebaktian, kebaktian sekarang (kedua telapak tangan dirangkapkan seperti sedang memegang dupa) Sekarang kebaktian, kebaktian sekarang (diakhiri dengan <i>jugong</i>/membongkokkan badan) <p>Penjelasan menulis Hanzi 香</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guru mengajak peserta didik untuk mengamati huruf Hanzi 香 | <p>10 menit</p> <p>10 menit</p> <p>5 menit</p> <p>10 menit</p> <p>15 menit</p> |



| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan arti <i>Hanzi</i> 香, artinya dupa, serta melafalkannya. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 1D dan menulis 香 dengan mengajarkan urutan goresan. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar dan rapi. <p>AKTIVITAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan arti berbagai perlengkapan sembahyang di altar leluhur - Guru mempersilakan peserta didik untuk membuat denah altar leluhur, dilanjutkan di rumah dan dikumpulkan minggu depan. | |
| <p style="text-align: center;">Meng- asosiasikan dan meng- komunikasi- kan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik untuk mencermati dan denah meja altar leluhur yang telah diselesaikan, dipilih yang terbaik dan lengkap, beri tepuk tangan untuk yang terpilih. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati tata cara sembahyang meliputi penaikan dupa 香, cara menancapkan dupa, dan doa serta menghormat berkaitan dengan perlengkapan ibadah yang ada di atas altar di <i>Litang</i> 礼堂 dan altar leluhur. - Guru mengajak peserta didik untuk dapat mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Perlengkapan (piranti) pada altar kebaktian di <i>Litang/Miao</i> dan artinya; • Susunan perlengkapan (piranti) pada altar kebaktian di <i>Litang/Miao</i>; • Perlengkapan sembahyang di altar leluhur; • Makna tentang sembahyang <i>Zhongqiu</i>; • Menuliskan dan menjelaskan 礼堂, 香 - Guru menegaskan bahwa agama Khonghucu adalah agama yang membimbing manusia hidup di dalam Jalan Suci untuk dapat mengembangkan Watak Sejati dan mendorong atau menyadarkan manusia untuk memiliki keyakinan atau iman terhadap Firman Tuhan melalui ibadah sepanjang tahun. Ibadah memiliki tata cara dan perlengkapan yang harus dimengerti makna dan tujuannya. | <p style="text-align: center;">10 menit</p> |



| | | |
|----------------|--|----------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup & memimpin menyanyi lagu Gema Lonceng Sakti. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!" - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | 15 menit |
|----------------|--|----------|

H. Sumber Belajar

Buku Tata Agama dan Tata Laksana Upacara Agama Khonghucu SGSK, SAK Th. XXVIII No.4-5

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : nontes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen / Soal |
|--|------------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tentang tata cara sembahyang meliputi penaikan dupa, cara menancapkan dupa, dan doa serta menghormat; - Menjelaskan perlengkapan (piranti) pada altar kebaktian di <i>Litang/Miao</i> dan artinya; - Menyusun perlengkapan (piranti) pada altar kebaktian di <i>Litang/Miao</i>; - Mengidentifikasi berbagai perlengkapan sembahyang di altar leluhur - Menjelaskan tentang sembahyang <i>Zhongqiu</i>; - Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 礼堂, 香 | Tugas individu | Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja (simulasi dan denah meja altar) | <ul style="list-style-type: none"> - Jelaskan urutan cara bersembahyang! - Jelaskan cara menancapkan dupa yang benar! - Sebutkan perlengkapan sembahyang pada altar Nabi Kongzi! - Sebutkan perlengkapan sembahyang pada altar leluhur! - Kapan sembahyang <i>Zhongqiu</i> dilaksanakan! - Apa arti 礼堂, 香? - Dapatkah melafalkan 礼堂, 香 dengan tepat? |

Format Kriteria Penilaian

Produk

| No. | Aspek | Kriteria | Skor | Rentang Skor | Perolehan |
|-----|--------|----------------------|------|--------------|-----------|
| 1 | Konsep | Semua benar | 4 | 86 – 100 | A |
| | | Sebagian besar benar | 3 | 76 – 85 | B |
| | | Sebagian kecil benar | 2 | 60 -75 | C |
| | | Semua salah | 1 | < 59 | D |

Perfomansi

| Domain | Unsur | Skor & Kriteria | | | |
|--------------|-------------|--|--|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap | Menjalankan | Sangat perhatian dan mampu mengamalkan; | Cukup perhatian dan cukup mampu mengamalkan; | Kurang minat memperhatikan & mengamalkan; | Acuh tak acuh memperhatikan & mengamalkan; |
| | Mengamalkan | | | | |
| Keterampilan | Mengamati | Mampu mengamati & menggambar; | Cukup mampu mengamati & menggambar; | Kurang mampu mengamati & menggambar; | Sangat kurang mengamati & menggambar; |
| | menggambar | | | | |
| Pengetahuan | Mengetahui | Mengetahui arti dan menerapkan tata cara & perlengkapan. | Cukup mengetahui arti dan menerapkan tata cara & perlengkapan. | Kurang mengetahui arti dan menerapkan tata cara & perlengkapan. | Tidak dapat mengetahui arti dan menerapkan tata cara & perlengkapan. |
| | menerapkan | | | | |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Performansi | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------|-----------|
| | | Sikap | Keterampilan | Pengetahuan | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : karya tertulis
2. Jenis : denah meja sembahyang altar di *Litang /Miao*
3. Instrumen : rubrik penilaian

Performansi

(denah meja sembahyang altar di *Litang /Miao*)

| Poin | Indikator | Skor & Kriteria | | | |
|------|---|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Kelengkapan perlengkapan sembahyang | Sangat lengkap; | Cukup lengkap; | Kurang lengkap; | Tidak lengkap; |
| B | Kerapian dan keindahan penyajian | Sangat rapi & benar; | Cukup rapi & benar; | Kurang rapi & benar; | Tidak rapi & benar; |
| C | Kelengkapan keterangan setiap perlengkapan (bahasa Indonesia dan <i>Hanyu</i>) | Sangat lengkap . | Cukup lengkap. | Kurang lengkap. | Tidak lengkap. |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Indikator | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-----------|---|---|-------------|-------|-----------|
| | | A | B | C | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

LAMPIRAN

Pelajaran 1

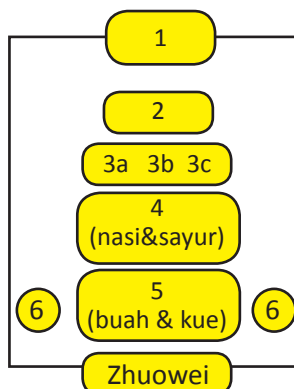
D Tata Cara dan Perlengkapan Sembahyang

Alat peraga :

1. Buku Tata Agama dan Tata Laksana Upacara Agama Khonghucu SGSK, SAK Th. XXVIII No.4-5
2. Karton denah meja altar Nabi Kongzi di *Litang/Miao*. (*lihat KINI KUTAHU*)
3. Gambar/foto/perlengkapan asli dari 14 macam piranti untuk altar Nabi Kongzi di *Litang/Miao*.
4. Karton denah meja altar leluhur di rumah.
5. Gambar/foto/perlengkapan asli dari 1 macam piranti untuk altar leluhur di rumah.

Contoh denah meja altar leluhur di rumah:

1. Foto almarhum
2. *Xianglu*
3. Teh, manisan, arak (masing-masing disediakan 2, melambangkan sifat (*Yin Yang*))
4. Nasi/sayur (sesuai kondisi keluarga)
5. Buah jeruk, kue kura, kue mangkuk, kue wajik, buah pisang
6. Sepasang lilin kecil & *Zhuowei*
7. *Zhuowei*



Lagu gubahan **BERSEMBAHYANG**

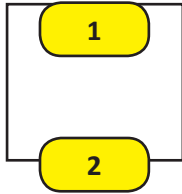

Bersembahyang (Nada lagu Sedang Apa)

Tata cara, tata cara, tata cara ibadah
Ibadah dengan khidmat, tata cara ibadah
Perlengkapan, perlengkapan, perlengkapan ibadah
Ibadah dan piranti, piranti meja altar
Bersembahyang, bersembahyang, bersembahyang sekarang
Sekarang bersembahyang, bersembahyang sekarang

Pertemuan X Ulangan Tengah Semester

KISI-KISI SOAL ULANGAN TENGAH SEMESTER I

| Kompetensi Dasar/ Indikator | Indikator Soal | Contoh Soal Pilihan Ganda / Menjodohkan / Uraian |
|---|---------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang konsep peredaran bumi mengelilingi matahari sebagai dasar perhitungan penanggalan <i>Yangli</i> Menjelaskan tentang konsep peredaran bulan mengelilingi bumi sebagai dasar perhitungan penanggalan <i>Yinli/Kongzili</i> Menjelaskan hubungan antara penanggalan <i>Yangli</i> dan <i>Yinli</i> sebagai pedoman pelaksanaan ibadah. | Disajikan uraian... | Setiap tahun berganti, bumi kembali pada satu titik awal. Penanggalan yang berdasarkan peredaran bumi mengelilingi matahari disebut penanggalan A. <i>Yangli</i> B. <i>Yinli</i> C. Masehi D. <i>Kongzili</i> |
| | Pilihan ganda | Yang artinya A. negatif C. positif B. dingin D. netral Penanggalan <i>Yinli</i> berdasarkan peredaran mengelilingi A. bumi - bulan C. matahari - bulan B. bulan - bumi D. bumi - matahari Penanggalan <i>Yangli</i> dalam 1 tahun berdasarkan perhitungan bulan A. penuh - gerhana C. 1 hingga 12 B. <i>Zhengyue-Shi'eryue</i> D. Januari-Desember |
| | Uraian pendek | Sebutkan ibadah yang berdasarkan penanggalan <i>Yangli</i> ! Jelaskan hubungan penanggalan <i>Yinli</i> dan <i>Kongzili</i> ! Tahun ini memasuki tahun <i>Yinli/Kongzili</i> ke berapa? Jelaskan perhitungannya! |
| | Disajikan uraian... | Minggu ini keluarga Yongky akan memperingati hari wafat kakek. Ketika bersembahyang mereka menggunakan dupa A. 1 batang C. 3 batang B. 2 batang D. 4 batang Api suci di meja altar disebut A. <i>wenlu</i> C. <i>shendeng</i> B. <i>zhu tai</i> D. <i>zhuowei</i> Cara menancapkan dupa yang benar adalah A. kiri-tengah-kanan C. kiri-kanan-tengah B. tengah-kiri-kanan D. tengah-kanan-kiri |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perlengkapan (piranti) pada altar kebaktian di Litang/Miao dan artinya; • Menyusun perlengkapan (piranti) pada altar kebaktian di Litang/Miao; • Mengidentifikasi berbagai perlengkapan sembahyang di altar leluhur | Uraian pendek | Jelaskan 3 cara menghormat! Sebutkan perbedaan penggunaan dupa! Berilah beberapa contoh beberapa tempat kebaktian! |
| | Disajikan denah Altar Nabi dengan beberapa perlengkapan sembahyang | Lengkapilah denah di bawah ini  1. Shenzu 2. Zhuowei |
| | Membuat denah | Gambarkan denah altar leluhur dan perlengkapan sembahyangnya!  |
| <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan tentang sembahyang arwah umum | Pilihan ganda | Sembahyang apa yang ditunjukkan untuk menghormati arwah umum? A. <i>Qingming</i> C. <i>Duanyang</i> B. <i>Jing He Ping</i> D. <i>Zhongqiu</i> |
| | | Kapan sembahyang arwah umum diperingati? A. 28 bulan 7 <i>Kongzili</i> B. 30 bulan 7 <i>Kongzili</i> C. 29 bulan 7 <i>Kongzili</i> D. 31 bulan 7 <i>Kongzili</i> |
| | Disajikan uraian ... | Lengkapilah titik di bawah ini dengan benar! Sungguh besarlah makna Di antara watak-watak yang terdapat antara langit dan bumi, sesungguhnya yang termulia. Di antara perilaku manusia tiada yang lebih besar daripada Di dalam tiada yang lebih besar daripada menaruh pada dan pada tiada yang lebih besar daripada bersujud dan hidup selaras dengan (Kitab Bakti) |

| <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang sembahyang <i>Zhongqiu</i>; | Pilihan ganda | <p>Saat <i>Zhongqiu</i> dilakukan sembahyang sebagai ungkapan syukur pada musim</p> <p>A. hujan C. kering B. panen D. tanam</p> <p>Jelaskan mengapa disebut sembahyang <i>Zhongqiu</i> 中秋!</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|---|--------------|---------------|------|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|----|--|--|---|--|--|--------------|---------------|------|--|---------------|--|--|--|------|--|--------------|--|--|---------------|--|--|-----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 阳 历, 阴 历/孔子历 礼堂, 香 | Disajikan tabel ... | <p>Lengkapilah tabel berikut! (bagi siswa yang belum mahir menulis <i>Hanzi</i>)</p> <table border="1" data-bbox="642 558 1191 830"> <thead> <tr> <th><i>Hanzi</i></th> <th><i>Pinyin</i></th> <th>Arti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>阳 历</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>阴 历</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>孔子历</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>礼堂</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>香</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Lengkapilah tabel berikut! (bagi siswa yang sudah mahir menulis <i>Hanzi</i>)</p> <table border="1" data-bbox="642 949 1191 1221"> <thead> <tr> <th><i>Hanzi</i></th> <th><i>Pinyin</i></th> <th>Arti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td><i>Litang</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>dupa</td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Yinli</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Yangli</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Kongzili</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | <i>Hanzi</i> | <i>Pinyin</i> | Arti | 阳 历 | | | 阴 历 | | | 孔子历 | | | 礼堂 | | | 香 | | | <i>Hanzi</i> | <i>Pinyin</i> | Arti | | <i>Litang</i> | | | | dupa | | <i>Yinli</i> | | | <i>Yangli</i> | | | <i>Kongzili</i> | |
| <i>Hanzi</i> | <i>Pinyin</i> | Arti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 阳 历 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 阴 历 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 孔子历 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 礼堂 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 香 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Hanzi</i> | <i>Pinyin</i> | Arti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Litang</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | dupa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Yinli</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Yangli</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Kongzili</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



RENCANA PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUUCU PELAJARAN 2A

| Pelajaran | KI | Kompetensi Dasar | Sem Pert Jp | Materi Pelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Aku Bisa/ Aktivitas/Hanyu/ Ibadah | Penilaian/ Karakter Junzi/ Jenis Tagihan/ Bentuk Tes |
|--|----|---|--------------------------|---|--|--|--|
| Pelajaran 2 Keagungan Nabi Kongzi A. Nenek Moyang Nabi Kongzi | 4 | 4.2. Menerapkan salah satu keteladanan yang diperoleh dari tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> . 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur | Sem I | Pel 2 | - Menyimak penjelasan silsilah nenek moyang Nabi Kongzi. - Merenungkan keagungan dan jasa-jasa nenek moyang Nabi Kongzi sebagai tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> . - Menyimak penjelasan tentang wahyu <i>Tian</i> yang diterima oleh <i>Huangdi</i> . - Menerapkan keteladanan <i>Huangdi</i> dalam mengemban tugas sebagai raja. - Mengurutkan silsilah nenek moyang Nabi Kongzi. - Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Raja Tanpa Mahkota. - Menyanyi lagu Raja Tanpa Mahkota. | AKU BISA (<i>Learning Strategic: game</i>) Permainan Kartu Berseri IBADAH: Hari Lahir Nabi Kongzi HANYU: 祖先 AKTIVITAS: (<i>Learning Strategic: report</i>) Mari membuat silsilah keluarga kalian dalam sebuah bagan seperti pohon keluarga! | Sikap: menghargai dan rasa ingin tahu terhadap silsilah nenek moyang Nabi Kongzi. Keterampilan: menanya & merangkai silsilah nenek moyang Nabi Kongzi. Pengetahuan: memahami silsilah nenek moyang Nabi Kongzi. Karakter Junzi: Peserta didik memiliki rasa hormat dan meneladani jasa-jasa nenek moyang Nabi Kongzi. Jenis Tagihan: Pohon keluarga Bentuk Tes: _ |
| | | | Prt XI 3 JP | Nenek Moyang Nabi Kongzi | - Mengurutkan silsilah nenek moyang Nabi Kongzi; - Menulis <i>Hanzi</i> 祖先; - Memahami arti 祖先; - Menyanyi lagu Raja Tanpa Mahkota; - Menghafalkan lagu Raja Tanpa Mahkota. | | |
| | | | Sem I Prt XII 3 JP | Pel 2 A. Nenek Moyang Nabi Kongzi | | | |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : V/1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XI & XII)

A. Kompetensi Inti

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 4.2. Menerapkan salah satu keteladanan yang diperoleh dari tokoh-tokoh *Rujiao*.
- 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur.

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat menghargai dan rasa ingin tahu terhadap silsilah nenek moyang Nabi Kongzi.

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Raja Tanpa Mahkota.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 祖先.
- Peserta didik dapat menanya & merangkai silsilah nenek moyang Nabi Kongzi.

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang silsilah nenek moyang Nabi Kongzi.
- Peserta didik dapat merenungkan keagungan dan jasa-jasa nenek moyang Nabi Kongzi sebagai tokoh-tokoh *Rujiao*.
- Peserta didik dapat wahyu *Tian* yang diterima oleh *Huangdi*.
- Peserta didik dapat menerapkan keteladanan *Huangdi* dalam mengemban tugas sebagai raja.
- Peserta didik dapat mengurutkan silsilah nenek moyang Nabi Kongzi.
- Peserta didik dapat menjelaskan riwayat kelahiran Nabi Kongzi.
- Peserta didik dapat memahami silsilah nenek moyang Nabi Kongzi.

D. Karakter *Junzi*

Peserta didik memiliki rasa hormat dan meneladani jasa-jasa nenek moyang Nabi Kongzi.

E. Strategi Pembelajaran



Game & report

F. Materi Ajar

Pelajaran 2 A. Nenek Moyang Nabi Kongzi

G. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan XI

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|------------------|---|----------|
| Pembuka | <ul style="list-style-type: none">- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!"- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru."- Guru menjawab, "Shanzai."- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Raja Tanpa Mahkota dengan berkelompok putra dan putri, saling bersahutan.- Guru mengajak peserta didik untuk membuat 2 kelompok dan menggambarkan contoh pohon keluarga di papan tulis.- Guru mengajak peserta didik menyanyi lagu gubahan Jasa Nenek Moyangku | 10 menit |
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik mengamati silsilah nenek moyang Nabi Kongzi pada karton yang telah disiapkan. | 5 menit |
| Menanya | <ul style="list-style-type: none">- Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, "Apakah kalian memiliki nenek moyang?" "Apa tujuan mengetahui nenek moyang?" "Siapa yang tahu nenek moyang Nabi Kongzi?" "Siapa ayah Nabi?" "Siapa kakek Nabi?" | 5 menit |



| | | |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Meng-eksplorasi/eksperimen</p> | <p>Penjelasan nenek Moyang Nabi Kongzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik mendefinisikan nenek moyang. - Guru memperlihatkan gambar/foto bertuliskan nama-nama nenek moyang - Guru menempelkan gambar/foto/nama tersebut di papan tulis sesuai urutan sambil mengajak siswa untuk membuka buku teks pelajaran 2A dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian. - Guru mengajak peserta didik merenungkan keagungan dan jasa-jasa nenek moyang Nabi Kongzi sebagai tokoh-tokoh <i>Rujiao</i>. - Guru mengajak peserta didik untuk mengetahui wahyu <i>Tian</i> kepada <i>Huangdi</i>. - Guru mengajak peserta didik untuk menerapkan keteladanan <i>Huangdi</i> dalam mengemban tugas sebagai raja (ambil beberapa contoh yang dapat diterapkan). <p>Ice breaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta setiap peserta didik untuk menamai dirinya dengan nama salah satu nenek moyang Nabi Kongzi. Ketika Guru memanggil nama nenek moyang, mereka harus berdiri dan 2 teman yang bernama sebelum dan sesudahnya harus ikut berdiri dan berbaris. <p>Permainan Kartu Berseri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan bahan berupa karton untuk membuat kartu (penjelasan lihat buku siswa). <p>Penjelasan makna yang terkandung dalam syair lagu Raja Tanpa Mahkota:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘.. pembawa <i>muduo</i> Tuhan yang ...’ artinya utusan Tuhan untuk menyebarkan Firman Tuhan melalui ajaran agama Khonghucu - Dikaitkan dengan karakter <i>junzi</i> memiliki rasa hormat dan meneladani jasa-jasa nenek moyang Nabi Kongzi. | <p style="text-align: center;">20 menit</p> <p style="text-align: center;">5 menit</p> <p style="text-align: center;">15 menit</p> <p style="text-align: center;">10 menit</p> |
| <p style="text-align: center;">Meng-asosiasikan dan meng-komunikasikan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati urutan nenek moyang Nabi Kongzi dan arti <i>zhu xian</i> 祖先 berkaitan dengan silsilah nenek moyang Nabi Kongzi serta keteladanan dan keagungan jasa-jasa beliau sebagai tokoh <i>Rujiao</i>. | |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Silsilah nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i>; • Keagungan dan jasa-jasa nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i> sebagai tokoh-tokoh <i>Rujiao</i>; - Guru menegaskan bahwa setiap anak memiliki nenek moyang dan wajib menghormati dan mencintai mereka dengan meneruskan cita-cita serta meneladani jasa-jasa mereka. - Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk membuat pohon keluarga dengan mengurutkan nenek moyang mereka, minimal 4 generasi (peserta didik, ayah/ibu, kakek/nenek, kakek/nenek buyut). Beri nama lengkap (Indonesia dan <i>Hanyu</i>), tanggal lahir, jika wafat diberi tanda khusus, foto jika ada dan keterangan tinggal di mana. | 10 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup & memimpin menyanyi lagu Raja Tanpa Mahkota. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru." - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | 15 menit |



Pertemuan XII

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|-----------|---|----------|
| Pembuka | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru." - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Raja Tanpa Mahkota. - Guru mengajak peserta didik membuat lingkaran, apabila Guru menunjuk 1 orang dengan sebuah nama nenek moyang Nabi, maka urutan sebelumnya harus segera menamai dirinya. Demikian pula dengan urutan setelahnya. - Guru mengajak peserta didik menyanyi lagu gubahan Jasa Nenek Moyangku. - Guru meminta peserta didik mengumpulkan pohon keluarga mereka. | 10 menit |
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperlihatkan dan mengajak peserta didik untuk mengamati gambar-gambar menjelang kelahiran Nabi Kongzi untuk menunjukkan wahyu <i>Tian</i>. | 5 menit |
| Menanya | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, <ul style="list-style-type: none"> “Bagaimana silsilah nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i>?” “Sebutkan contoh keagungan dan jasa-jasa nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i> sebagai tokoh-tokoh <i>Rujiao!</i>” “Apa wahyu <i>Tian</i> yang diterima oleh <i>Huangdi</i>?” “Bagaimana keteladanan <i>Huangdi</i> dalam mengemban tugas sebagai raja?” “Apakah kalian tahu apa tanda-tanda menjelang kelahiran Nabi <i>Kongzi</i>?” “Binatang apa yang hadir menjelang kelahiran Nabi <i>Kongzi</i>?” “Apa peristiwa yang menandai akan lahir Nabi <i>Kongzi</i>?” | 5 menit |



| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Meng-eksplorasi/eksperimen</p> | <p>Penjelasan riwayat kelahiran Nabi Kongzi (bagian I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membaca buku teks pelajaran 2A pada fitur Ibadah. <p>Penjelasan menulis <i>Hanzi</i> 祖先</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan arti masing-masing <i>Hanzi</i>, 祖先 serta melafalkannya. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran dan menulis 祖先 dengan mengajarkan urutan goresan. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar. - Guru mempersilakan masing-masing peserta didik dengan waktu yang disesuaikan. <p><i>Ice Breaking</i> (cerita berantai)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membuat cerita tentang silsilah Nabi Kongzi. Cerita disusun dengan berantai misalnya: Anak ke-1 : Aku adalah <i>Huangdi</i>, hidup tahun 2698-2598 SM, aku mendapat wahyu <i>Cui Gui</i> di Sungai <i>He</i> dan <i>Luo</i>..... Anak ke-2 : Aku adalah <i>Xie</i>, Menteri Pendidikan..... Anak ke-3 : Aku adalah Baginda <i>Cheng Tang</i> Anak ke-4 : Aku adalah <i>Weiziqi</i> Anak ke-5 : Aku adalah <i>Kong Fujia</i> Anak ke-6 : Aku adalah <i>Kong Fangshu</i> Anak ke-7 : Aku adalah <i>Kong Boxia</i>, kakek <i>Nabi Kongzi</i>.... Anak ke-8 : Aku adalah <i>Kong Shulianghe</i>, ayah <i>Nabi Kongzi</i> Anak ke-9 : Aku adalah <i>Nabi Kongzi</i>, lahir tanggal 27 bulan ke-8 <i>Yinli</i> | <p style="text-align: center;">15 menit</p> <p style="text-align: center;">20 menit</p> <p style="text-align: center;">15 menit</p> |
| <p style="text-align: center;">Meng-asosiasikan dan mengkomunikasikan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengulang materi tentang riwayat Kelahiran Nabi Kongzi. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati urutan nenek moyang Nabi Kongzi dan arti <i>zhu xian</i> 祖先 berkaitan dengan silsilah nenek moyang Nabi Kongzi serta keteladanan dan keagungan jasa-jasa beliau sebagai tokoh <i>Rujiao yang patut diteladani</i>. | <p style="text-align: center;">10 menit</p> |



| | | |
|----------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Silsilah nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i>; • Keagungan dan jasa-jasa nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i> sebagai tokoh-tokoh <i>Rujiao</i>; • Wahyu <i>Tian</i> yang diterima oleh <i>Huangdi</i>; • Keteladanan <i>Huangdi</i> dalam mengemban tugas sebagai raja; • Menuliskan dan menjelaskan 祖先; | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup & memimpin menyanyi lagu Raja Tanpa Mahkota. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru." - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | 15 menit |

H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, foto/gambar *Huangdi* dan riwayat kelahiran Nabi *Kongzi*

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : nontes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen / Soal |
|---|------------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan silsilah nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i>; - Merenungkan keagungan dan jasa-jasa nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i> sebagai tokoh-tokoh <i>Rujiao</i>; - Menjelaskan tentang wahyu <i>Tian</i> yang diterima oleh <i>Huangdi</i>. - Menerapkan keteladanan <i>Huangdi</i> dalam mengemban tugas sebagai raja. - Mengurutkan silsilah nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i>; - Menjelaskan riwayat kelahiran Nabi <i>Kongzi</i>; - Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 祖先. | Tugas individu | Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja (pohon keluarga) | <ul style="list-style-type: none"> - Jelaskan arti nenek moyang menurutmu! - Sebutkan silsilah nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i>! - Jelaskan wahyu yang diterima oleh <i>Huangdi</i>! - Apakah teladan <i>Huangdi</i>? - Siapakah ayah dan ibu Nabi <i>Kongzi</i>? - Kapan tanggal lahir Nabi <i>Kongzi</i>? - Apa arti 祖先? - Lafalkan dengan tepat 祖先! |

Format Kriteria Penilaian

Produk

| No. | Aspek | Kriteria | Skor | Rentang Skor | Perolehan |
|-----|--------|----------------------|------|--------------|-----------|
| 1 | Konsep | Semua benar | 4 | 86 – 100 | A |
| | | Sebagian besar benar | 3 | 76 – 85 | B |
| | | Sebagian kecil benar | 2 | 60 -75 | C |
| | | Semua salah | 1 | < 59 | D |

Perfomansi

| Domain | Unsur | Skor & Kriteria | | | |
|--------------|-----------------|--|--|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap | Menghargai | Sangat perhatian dan rasa ingin tahu; | Cukup perhatian dan berusaha; | Kurang minat mengungkapkan cita-cita hidup; | Acuh tak acuh terhadap cita-cita hidup; |
| | Rasa ingin tahu | | | | |
| Keterampilan | Menanya | Mampu menyebutkan silsilah nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i> ; | Cukup mampu menyebutkan silsilah nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i> ; | Kurang mampu menyebutkan silsilah nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i> ; | Belum mampu menyebutkan silsilah nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i> ; |
| | Merangkai | | | | |
| Pengetahuan | Memahami | Mampu memahami silsilah nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i> . | Cukup mampu memahami silsilah nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i> . | Kurang mampu memahami silsilah nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i> . | Belum mampu memahami silsilah nenek moyang Nabi <i>Kongzi</i> . |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Performansi | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------|-----------|
| | | Sikap | Keterampilan | Pengetahuan | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : pohon keluarga
3. Instrumen : rubrik penilaian pohon keluarga

Performansi pohon keluarga

| Poin | Indikator | Skor & Kriteria | | | |
|------|--|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Penyajian secara urut dari yang tertua sampai peserta didik | Sangat lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | Tidak lengkap |
| B | Penjelasan nama ((Indonesia dan <i>Hanyu</i>), tanggal lahir, jika wafat diberi tanda khusus, foto jika ada dan keterangan tinggal di mana. | Sangat lengkap; | Cukup lengkap; | Kurang lengkap; | Tidak lengkap; |
| C | Informasi pendukung, gambar/foto; | Sangat lengkap; | Cukup lengkap; | Kurang lengkap; | Tidak lengkap; |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Indikator | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-----------|---|---|-------------|-------|-----------|
| | | A | B | C | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

Pelajaran 2

A. Nenek Moyang Nabi Kongzi

Alat peraga :

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN).
- Silsilah Nabi Kongzi dalam bentuk karton, data dari fitur Kini Kutahu.

Lagu gubahan
Jasa Nenek Moyangku

Jasa Nenek Moyangku
(Nada lagu Nenek Moyangku)

Nenek moyangku
sangatlah bijak
Beri teladan bagi semua
Mencintai rakyat
Bela kebenaran
Sejarah mencatat
jasa-jasanya

RENCANA PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU PELAJARAN 2B

| Pelajaran | KI | Kompetensi Dasar | Sem Pert Jp | Materi Pelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Aku Bisa/ Aktivitas/ Hanyu/ Ibadah | Penilaian/ Karakter Junzi/ Jenis Tagihan/ Bentuk Tes |
|--|----|---|-------------|------------------|---|---|--|
| Pelajaran 2 Keagungan Nabi Kongzi B. Keturunan Nabi Kongzi | 4 | 4.2. Menerapkan salah satu keteladanan yang diperoleh dari tokoh-tokoh <i>Rujijiao</i> . 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur | Sem I | Pel 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan tentang keturunan Nabi Kongzi melalui buku atau internet. - Menyimak penjelasan upacara yang diikuti keturunan Nabi Kongzi. - Menyebutkan beberapa patung Nabi yang tersebar di seluruh dunia. - Mengamati penghormatan dunia terhadap keagungan Nabi Kongzi adalah jasa tokoh-tokoh <i>Rujijiao</i> di seluruh dunia. - Menyebutkan tempat-tempat bersejarah di <i>Qufu</i>. - Menyanyi lagu Raja Tanpa Mahkota. - Menghafalkan lagu Raja Tanpa Mahkota. | <p>AKU BISA (<i>Learning Strategic: Dioramas& presentation</i>)</p> <p>Berlatih drama menjelang kelahiran Nabi Kongzi. Setiap kelompok terdiri dari pemeran <i>Kong Shulianghe, Ibu Yan Zhengzai</i>, 2 pendamping 5 malaikat. Pemeran <i>Qilin</i> memakai kepala barongsai.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi keturunan Nabi Kongzi <p>IBADAH: Hari Lahir Nabi Kongzi</p> <p>HANYU: 子孫</p> <p>AKTIVITAS: (<i>Learning Strategic: movie</i>)</p> <p>Menonton video upacara kelahiran/<i>qingming</i> di <i>Qufu</i> yang dihadiri oleh keturunan Nabi Kongzi.</p> | <p>Sikap: menghargai keturunan dan mempunyai motivasi internal turut mengembangkan ajaran Nabi Kongzi</p> <p>Keterampilan: menyaji & menguraikan keturunan Nabi Kongzi.</p> <p>Pengetahuan: mengetahui persebaran keturunan dan apresiasi dunia terhadap Nabi Kongzi</p> <p>Karakter Junzi: Peserta didik memiliki sikap menghormati keturunan Nabi Kongzi dan turut bertanggung jawab mengembangkan ajaran Agama Khonghucu.</p> <p>Jenis Tagihan: -Presentasi keturunan Nabi Kongzi -Ulangan Harian II (Pert. XV).</p> <p>Bentuk Tes: - Ulangan Harian II - Menyanyi lagu Raja Tanpa Mahkota.</p> |
| | | | Sem I | Pel 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Mengulang cerita tentang keturunan Nabi Kongzi. - Menulis <i>Hanzi</i> 子孫. - Memahami arti 子孫. - Membaca dan menghafalkan ayat suci <i>Luryu</i> IV:14. - Menyanyi lagu Raja Tanpa Mahkota. - Menghafalkan lagu Raja Tanpa Mahkota. | <p>Sem I</p> <p>Prt XIV</p> <p>3 JP</p> | <p>B. Keturunan Nabi Kongzi</p> |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : V/1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XIII & XIV)

A. Kompetensi Inti

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 4.2. Menerapkan salah satu keteladanan yang diperoleh dari tokoh-tokoh *Rujiao*.
- 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur.

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat menghargai keturunan dan mempunyai motivasi internal turut mengembangkan ajaran Nabi *Kongzi* .

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Raja Tanpa Mahkota.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 子孙.
- Peserta didik dapat menyaji & menguraikan keturunan Nabi Kongzi.

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang keturunan Nabi Kongzi melalui buku atau internet.
- Peserta didik dapat menyebutkan penjelasan upacara yang diikuti keturunan Nabi Kongzi.
- Peserta didik dapat menyebutkan beberapa patung Nabi yang tersebar di seluruh dunia .
- Peserta didik dapat mengamati penghormatan dunia terhadap keagungan Nabi Kongzi adalah jasa tokoh-tokoh *Rujiao* di seluruh dunia.
- Peserta didik dapat menyebutkan tempat-tempat bersejarah di *Qufu*.
- Peserta didik dapat menjelaskan riwayat kelahiran Nabi Kongzi.
- Peserta didik dapat mengetahui persebaran keturunan dan apresiasi dunia terhadap Nabi Kongzi

D. Karakter *Junzi*

Peserta didik memiliki sikap menghormati keturunan Nabi Kongzi dan turut bertanggung jawab mengembangkan ajaran Agama Khonghucu.

E. Strategi Pembelajaran

Dioramas/presentation & movie

F. Materi Ajar

Pelajaran 2 B. Keturunan Nabi *Kongzi*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pertemuan XIII

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|-----------|---|----------|
| Pembuka | <ul style="list-style-type: none">- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru."- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru."- Guru menjawab, "Shanzai."- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Raja Tanpa Mahkota dengan berkelompok putra dan putri, saling bersahutan.- Guru mengajak peserta didik bermain, "Seandainya aku keturunan Nabi Kongzi, aku akan....." Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk bicara. Guru mencatat. Guru memberi apresiasi pada peserta didik yang mempunyai usulan yang baik. Guru menjelaskan meskipun kita bukan keturunan Nabi, kita adalah umat/pemeluk agama Khonghucu atau murid Nabi secara tidak langsung. Kita wajib turut mengembangkan ajaran agama ini sebagai pedoman hidup dan kebaikan umat manusia.- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Kalau Kau Murid Nabi. | 10 menit |
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati:<ul style="list-style-type: none">• Keturunan Nabi Kongzi melalui buku atau internet;• Upacara yang diikuti keturunan Nabi Kongzi. | 10 menit |



| | | |
|--|---|--|
| <p>Menanya</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membahas kegiatan yang baru saja dilakukan, “Apakah kalian dapat mengambil hikmah permainan tadi?” - Guru menanggapi pendapat peserta didik sambil mengarahkan peserta didik untuk bertanya tentang beda keturunan dan nenek moyang, dengan pertanyaan sebagai berikut, “Kakeknya kakek disebut apa?” “Anaknya anak disebut apa?” “ Ibunya nenek disebut nenek moyang atau keturunan?” | <p>5 menit</p> |
| <p>Meng-eksplorasi/eksperimen</p> | <p>Penjelasan keturunan Nabi Kongzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik mendefinisikan arti keturunan, yaitu anak cucu, cicit dan seterusnya yang memiliki marga yang sama. Orang Tionghoa memiliki budaya paternalistik atau mengikuti garis keturunan ayah. Marga ayah yang dipakai untuk memberi nama anak-anak. - Guru bertanya, “Apa nama marga kalian?” Bagi peserta didik yang belum mengerti marga diharapkan dapat bertanya kepada orang tua dan sekaligus menanyakan nama Tionghoanya. Hal ini bertujuan untuk memperjelas garis keturunan dan menghindari pernikahan satu marga. - Guru memperlihatkan gambar/foto keturunan Nabi pada berbagai acara . Usahakan dapat menggunakan internet <i>online</i> untuk membuka situs yang terkait dan menonton video salah satu upacara.(lihat lampiran). - Guru mengajak siswa untuk membuka buku teks pelajaran 2B dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian dan diberikan penjelasan dan menghafalkan ayat <i>Lunyu</i> IV:14. <p>Ice breaking : Lagu Gubahan Kalau Kau Murid Nabi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik membentuk lingkaran dan menyanyikan lagu gubahan Kalau Kau Murid Nabi. <p>Berlatih drama menjelang kelahiran Nabi Kongzi Setiap kelompok terdiri dari pemeran <i>Kong Shulianghe</i>, Ibu <i>Yan Zhengzai</i>, 2 pendamping 5 malaikat. Pemeran <i>Qilin</i> memakai kepala barongsai (naskah drama dapat disusun sesuai kondisi peserta didik).</p> | <p>15 menit</p> <p>5 menit</p> <p>20 menit</p> |



| | | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Meng- asosiasikan dan meng- komunikasi- kan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengulang materi dengan mencermati arti <i>zi shun</i> 子孙, yaitu keturunan dan kaitannya dengan keturunan Nabi Kongzi yang tersebar di seluruh dunia; upacara <i>Qingming</i> dan hari lahir Nabi Kongzi yang selalu diikuti sebagai bentuk penghormatan kepada leluhur. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Keturunan Nabi Kongzi melalui buku atau internet; • Upacara yang diikuti keturunan Nabi Kongzi; - Guru memotivasi peserta didik untuk memiliki motivasi internal untuk turut mengembangkan agama Khonghucu sesuai kemampuan masing-masing, misalnya yang pandai musik mendukung tim musik di <i>Litang</i>. - Guru memberikan tugas membuat presentasi tentang keturunan Nabi Kongzi dan patung-patung Nabi yang ada di seluruh dunia. Minggu depan dipresentasikan. | <p style="text-align: center;">15 menit</p> |
| <p style="text-align: center;">Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup & memimpin menyanyi lagu Raja Tanpa Mahkota. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru." - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | <p style="text-align: center;">15 menit</p> |




Pertemuan XIV

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|-------------------------|--|-----------------|
| <p>Pembuka</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru." - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | <p>10 menit</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Raja Tanpa Mahkota. - Guru menunjuk seorang peserta didik, sebut saja A untuk berdiri di paling depan. A akan diberi pertanyaan, "Apa beda nenek moyang dan keturunan?" Amembisikkan pertanyaan dan jawaban kepada B, B membisikkan kepada C sampai peserta didik terakhir, kemudian mengucapkan jawaban. Apakah jawabannya sama dengan jawaban A? - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Kalau Kau Murid Nabi. | <p>5 menit</p> |
| <p>Mengamati</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan hikmah dari permainan ini. Semakin panjang orang yang akan ikut bicara, kalimat pertama akan berubah karena ada yang kurang dan ada yang menambah. Dibandingkan dengan ajaran Nabi Kongzi yang telah 2500 tahun lebih, tetap abadi dan sama. Hal ini berkat kitab-kitab yang ditulis demikian pula para keturunan Nabi yang berusaha melestarikan ajaran nenek moyangnya serta semua pemeluk agama Khonghucu di penjuru dunia berusaha untuk menjaga kemurnian Agama Khonghucu. - Guru memperlihatkan dan mengajak peserta didik untuk mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Beberapa patung Nabi yang tersebar di seluruh dunia; - Penghormatan dunia terhadap keagungan Nabi Kongzi adalah jasa tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> di seluruh dunia; - Tempat-tempat bersejarah di <i>Qufu</i>. | <p>5 menit</p> |



| | | |
|--|---|---|
| <p>Menanya</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, “Sebutkan salah satu keturunan Nabi Kongzi melalui buku atau internet!” “Apa nama upacara yang diikuti keturunan Nabi Kongzi?” “Di mana patung Nabi yang tersebar di seluruh dunia?” “Apa bentuk penghormatan dunia terhadap keagungan Nabi Kongzi adalah jasa tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> di seluruh dunia?” “Mengapa Nabi Kongzi dihormati oleh orang-orang di segala penjuru dunia?” “Apa bentuk penghargaan kepada Nabi Kongzi yang ada di sekitar kalian?” “Apa nama tempat-tempat bersejarah di <i>Qufu</i>?” | <p>5 menit</p> |
| <p>Meng-eksplorasi/eksperimen</p> | <p>Penjelasan riwayat kelahiran Nabi Kongzi (bagian II)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membaca buku teks pelajaran 2B pada fitur Ibadah. <p>Penjelasan menulis <i>hanzi</i> 子孙</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati 子孙 - Guru menjelaskan arti masing-masing <i>hanzi</i> 子孙 serta melafalkannya. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 2B dan menulis 子孙 dengan mengajarkan urutan goresan. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar. <p>Presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan peserta didik untuk presentasi tugas masing-masing (5 menit, bergantung pada jumlah peserta didik) <p>Berlatih drama menjelang kelahiran Nabi Kongzi Mengulang latihan diorama menjelang kelahiran Nabi Kongzi untuk persiapan penampilan di <i>Litang/Miao</i>/Kelenteng ketika peringatan Hari Lahir Nabi Kongzi.</p> | <p>10 menit</p> <p>10 menit</p> <p>20 menit</p> <p>15 menit</p> |



| | | |
|---|---|----------|
| <p style="text-align: center;">Meng- asosiasikan dan meng- komunikasi- kan</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru menegaskan bahwa setiap murid/umat Khonghucu harus memiliki prinsip seperti Nabi Kongzi, ”Janganlah khawatir” (<i>Lunyu</i> IV:14). - Guru mengajak peserta didik untuk mengulang materi sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Keturunan Nabi Kongzi melalui buku atau internet; • Upacara yang diikuti keturunan Nabi Kongzi; • Beberapa patung Nabi yang tersebar di seluruh dunia; • Penghormatan dunia terhadap keagungan Nabi Kongzi adalah jasa tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> di seluruh dunia; • Tempat-tempat bersejarah di <i>Qufu</i>; • Menuliskan dan menjelaskan 子孫. - Guru mengulang materi dengan mencermati arti <i>zi shun</i> 子孫, yaitu keturunan dan kaitannya dengan keturunan Nabi Kongzi yang tersebar di seluruh dunia; upacara <i>Qingming</i> dan hari lahir Nabi Kongzi yang selalu diikuti sebagai bentuk penghormatan kepada leluhur. | 10 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup & memimpin menyanyi lagu Raja Tanpa Mahkota. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, ”Terima kasih Guru.” - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, ”Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, ”<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, ”<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | 15 menit |

H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, gambar/foto/situs keturunan Nabi dan upacara serta foto/gambar riwayat kelahiran Nabi Kongzi.

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : nontes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja



| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen / Soal |
|---|------------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Menjelaskan tentang keturunan Nabi Kongzi melalui buku atau internet; – Menjelaskan upacara yang diikuti keturunan Nabi Kongzi; – Menyebutkan beberapa patung Nabi yang tersebar di seluruh dunia; – Mengamati penghormatan dunia terhadap keagungan Nabi Kongzi adalah jasa tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> di seluruh dunia; – Menyebutkan tempat-tempat bersejarah di <i>Qufu</i>. – Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 子孙 | Tugas individu | Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja | <ul style="list-style-type: none"> – Jelaskan apa beda nenek moyang dan keturunan! – Sebutkan 3 generasi keturunan Nabi Kongzi! – Jelaskan upacara yang diikuti oleh keturunan Nabi Kongzi! – Sebutkan patung Nabi Kongzi yang kau ketahui! – Sebutkan nama-nama tempat suci di <i>Qufu</i> yang berkaitan dengan sejarah Nabi! – Apa arti 子孙? – Lafalkan dengan tepat 子孙! |

Format Kriteria Penilaian

Produk

| No. | Aspek | Kriteria | Skor | Rentang Skor | Perolehan |
|-----|--------|----------------------|------|--------------|-----------|
| 1 | Konsep | Semua benar | 4 | 86 – 100 | A |
| | | Sebagian besar benar | 3 | 76 – 85 | B |
| | | Sebagian kecil benar | 2 | 60 -75 | C |
| | | Semua salah | 1 | < 59 | D |

Perfomansi

| Domain | Unsur | Skor & Kriteria | | | |
|--------------|-------------------|--|--|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap | Menghargai | Sangat perhatian dan memiliki motivasi internal; | Cukup perhatian dan memiliki motivasi internal; | Kurang perhatian dan memiliki motivasi internal; | Acuh tak acuh, dan kurang memiliki motivasi internal; |
| | Motivasi internal | | | | |
| Keterampilan | Menyaji | Mampu menyaji dan mengurai keturunan Nabi; | Cukup mampu menyaji dan mengurai keturunan Nabi; | Kurang mampu menyaji dan mengurai keturunan Nabi; | Belum mampu menyaji dan mengurai keturunan Nabi; |
| | Mengurai | | | | |
| Pengetahuan | Mengetahui | Mengetahui persebaran keturunan Nabi. | Cukup mengetahui persebaran keturunan Nabi. | Kurang mengetahui persebaran keturunan Nabi. | Belum mengetahui persebaran keturunan Nabi. |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Performansi | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------|-----------|
| | | Sikap | Keterampilan | Pengetahuan | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : presentasi
3. Instrumen : rubrik penilaian presentasi

Performansi presentasi keturunan Nabi Kongzi

| Poin | Indikator | Skor & Kriteria | | | |
|------|--------------------------------------|-----------------|---------------|----------------|---------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Penyajian informasi dan ketepatan | Sangat tepat | Cukup tepat | Kurang tepat | Tidak tepat |
| B | Keruntutan dan kelengkapan penyajian | Sangat lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | Tidak lengkap |
| C | Cara mempresentasikan | Sangat baik | Cukup baik | Kurang baik | Tidak baik |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Berperan sebagai | Indikator | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|------------------|-----------|---|---|-------------|-------|-----------|
| | | | A | B | C | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



Pelajaran 2

B. Keturunan Nabi Kongzi

Alat peraga :

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN).
- Bagan keturunan Nabi Kongzi pada karton yang telah disiapkan.
- Gambar/foto/situs tentang keturunan Nabi dan upacara-upacara yang diselenggarakan.

Lagu Gubahan

Kalau Kau Murid Nabi

Kalau Kau Murid Nabi

(Nada lagu Kalau Kau Suka Hati)

Kalau kau murid Nabi, tepuk tangan (2x)

Hore ...!

Kalau kau suka belajar, hentak kaki (2x)

Kalau kau mau pandai, jadi seorang *junzi*

Kalau kau ingin sukses, harus rajin
(sambil tepuk tangan 2x)

Kalau kau smangat belajar, tepuk tangan (2x)

Pertemuan XV Ulangan Harian II

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN II

| Kompetensi Dasar/ Indikator | Indikator Soal | Contoh Soal Pilihan Ganda/Menjodohkan/ Uraian |
|--|---------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan silsilah nenek moyang Nabi Kongzi; • Merenungkan keagungan dan jasa-jasa nenek moyang Nabi Kongzi sebagai tokoh-tokoh <i>Rujiao</i>; • Menjelaskan tentang wahyu <i>Tian</i> yang diterima oleh <i>Huangdi</i>. • Menerapkan keteladanan <i>Huangdi</i> dalam mengemban tugas sebagai raja. • Mengurutkan silsilah nenek moyang Nabi Kongzi; | Disajikan uraian... | Setiap orang memiliki orangtua-orangtua terdahulu. Mereka disebut A. ibu moyang C. nenek moyang B. ayah moyang D. cucu moyang |
| | Pilihan ganda | Wahyu yang diterima <i>Huangdi</i> pada suatu tempat bernama A. <i>Cui Gui</i> C. <i>Cui Cui</i> B. <i>Luo Gui</i> D. <i>Gui Gui</i> |
| | | Wahyu tersebut <i>Lu Tu</i> yang berarti A. Peta rahasia B. Peta Firman C. Peta buta D. Peta Suci |
| | | Jasa <i>Huangdi</i> terbesar adalah.... A. membina kawan dan sahabat B. menjaga hubungan dengan baik berdasarkan kepercayaan C. menghormati dan mengasihi rakyat D. membina peradaban dan kebudayaan |
| | | Nenek moyang Nabi Kongzi yang pernah menjadi menteri pendidikan adalah A. <i>Lie</i> C. <i>Xie</i> B. <i>Zie</i> D. <i>Pie</i> |
| | | Kakek Nabi Kongzi bernama A. <i>Kong Shulianghe</i> B. Kong Boxia C. <i>Kong Fangshu</i> D. <i>Kong Fujia</i> |
| | | Bagan silsilah |
| • Menjelaskan riwayat kelahiran Nabi Kongzi | Disajikan uraian... | Ayah dan Ibu Nabi Kongzi bersedih. Beliau melakukan puja dan doa di bukit dengan tujuan memohon A. <i>Ni</i> , memiliki banyak anak B. <i>San</i> , dikaruniai anak perempuan C. <i>Ni</i>, dikaruniai anak laki-laki D. <i>Tai</i> , dikaruniai menantu |
| | | Doa dan harapan Ayah & Ibu Nabi Kongzi dikabulkan dengan pertanda A. datanglah seekor naga B. datanglah seekor <i>Qilin</i> C. datanglah seekor burung D. datanglah seekor kura-kura |



| | |
|----------------------|---|
| | <p>Kakak laki-laki Nabi Kongzi bernama</p> <p>A. <i>Mengpi</i> C. <i>Mengzi</i> B. <i>Mengli</i> D. <i>Mengzu</i></p> |
| | <p>Nabi Kongzi lahir pada tanggal</p> <p>A. 26 bulan 9 <i>Kongzili</i> 479 SM B. 28 bulan 8 <i>Kongzili</i> 551 SM C. 27 bulan 9 <i>Kongzili</i> 479 SM D. 27 bulan 8 <i>Kongzili</i> 551 SM</p> |
| | <p>Nabi Kongzi lahir di kota....</p> <p>A. <i>Qufu</i> C. <i>Shanghai</i> B. <i>Shandong</i> D. <i>Guangzhou</i></p> |
| | <p>Para sarjana barat menyebut Nabi Kongzi adalah</p> <p>A. <i>Zhong Ni</i> C. Confucian B. <i>Wan Shi Shi Biao</i> D. Confucius</p> |
| | <p>Nabi Kongzi memiliki banyak kecapakapan, hal ini berkaitan dengan Nabi sebagai</p> <p>A. umat yang baik C. anak yang berbakti B. <i>Tianzhi Muduo</i> D. wakil <i>Tian</i></p> |
| | <p>Gelar kehormatan yang diberikan kepada Nabi Kongzi dalam <i>hanyu</i> adalah</p> <p>A. <i>Wan Lao Shi Biao</i> B. <i>Wan Wan Shi Biao</i> C. <i>Wan Shi Shi Biao</i> D. <i>Wan Shi Biao Biao</i></p> |
| Uraian pendek | <p>Jelaskan mengapa Ayah dan Ibu Nabi Kongzi bersedih!</p> <p>Sebutkan tulisan kitab batu kumala yang diterima Ibu <i>Yan Zhengzai</i>!</p> <p>Sebutkan beberapa 3 tanda-tanda yang menakjubkan menjelang kelahiran Nabi Kongzi!</p> <p>Sebutkan nama kecil Nabi Kongzi dan jelaskan artinya!</p> |
| Disajikan uraian.... | <p>Lengkapilah titik di bawah ini dengan benar!</p> <p>Doa suci seorang ibu yang khusuk penuh iman telah berkenan kepada <i>Tian</i>. Suatu malam Ibu <i>Yan Zhengzai</i> beroleh penglihatan, datanglahdan berkata kepadanya, “Terimalah seorang .. Engkau harus melahirkannya di lembah ..”</p> |



| | | |
|---|------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat • 祖先 • 子孙 | Disajikan tulisan <i>hanzi</i> ... | (soal bagi peserta didik yang standar) Apa arti <i>hanzi</i> berikut ini 祖先? Tulislah <i>pinyin</i> dan artinya! Apa arti <i>hanzi</i> 子孙? Tulislah <i>pinyin</i> dan artinya! |
| | | (soal bagi peserta didik yang mahir <i>Hanyu</i>) Tulislah <i>hanzi</i> yang berarti keturunan dan nenek moyang! Jelaskan urutan menulisnya! |
| <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang keturunan Nabi Kongzi melalui buku atau internet; • Menjelaskan upacara yang diikuti keturunan Nabi Kongzi; • Menyebutkan beberapa patung Nabi yang tersebar di seluruh dunia; • Mengamati penghormatan dunia terhadap keagungan Nabi Kongzi adalah jasa tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> di seluruh dunia; • Menyebutkan tempat-tempat bersejarah di <i>Qufu</i>. | Pilihan ganda | <p>Keturunan Nabi yang ke-77 bernama ...</p> <p>A. <i>Kong Fangshu</i> C. <i>Kong Fujia</i> B. <i>Kong Demao</i> D. Jenny Kong</p> <p>Di Zhongguo, hari kelahiran Nabi Kongzi diperingati sebagai Tepatnya tanggal</p> <p>A. Hari Ibadah, 28 September B. Hari Guru, 28 September C. Hari Suci, 22 Desember D. Hari Genta Rohani, 22 Desember</p> <p>Upacara yang dilakukan keturunan Nabi Kongzi pada bulan April untuk memperingati</p> <p>A. hari wafat C. hari lahir B. hari Genta Rohani D. Qingming</p> |
| | Disajikan uraian... | <p>Patung Nabi Kongzi terdapat di berbagai negara. Hal ini menunjukkan bahwa Nabi Kongzi oleh dunia.</p> <p>A. dihormati C. terkenal B. diutamakan D. dipilih</p> <p>Makam Nabi Kongzi terletak di kota</p> <p>A. Qufu C. <i>Guilin</i> B. <i>Jinan</i> D. <i>Hangzhou</i></p> <p>Makam Nabi Kongzi berada di dalam area</p> <p>A. <i>Kong Fu</i> C. Kong Lin B. <i>Kong Miao</i> D. <i>Kong Jia</i></p> |
| | Uraian pendek | <p>Sebutkan dan jelaskan ayat dari <i>Lunyu</i> IV : 14!</p> <p>Uraikan apa perasaanmu terhadap adanya keturunan Nabi Kongzi!</p> |



RENCANA PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU PELAJARAN 2C

| Pelajaran | KI | Kompetensi Dasar | Sem Pert Jp | Materi Pelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Aku Bisa!/ Aktivitas/ Hanyu/ Ibadah | Penilaian/ Karakter Junzi/ Jenis Tagihan/ Bentuk Tes |
|---|----|---|-------------|------------------|--|--|---|
| Pelajaran 2 Keagungan Nabi <i>Kongzi</i> C. Teladan Hidup Nabi <i>Kongzi</i> | 4 | 4.2. Menerapkan salah satu keteladanan yang diperoleh dari tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> . 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur | Sem I | Pel 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan mengenai perjalanan hidup Nabi sejak usia 24 tahun. - Menyimak alasan dan tujuan Nabi menolong dunia yang ingkar dari Jalan Suci. - Meneladani keteguhan prinsip Nabi <i>Kongzi</i>. - Memahami gelar Bapak Pendidikan Bagi Seluruh Rakyat. - Menyimak jabatan-jabatan Nabi. - Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Lahir Nabi <i>Kongzi</i> dan menyanyikannya. | <p>AKU BISA!: (<i>Learning Strategic:visual</i>)</p> <p>Membuat Pembatas Buku</p> <p>Tugas: mencari foto-foto <i>Wen Miao</i> di seluruh dunia</p> <p>IBADAH:</p> <p>-</p> <p>HANYU: 四 絶</p> <p>AKTIVITAS: (<i>Learning Strategic: report</i>)</p> <p>Menonton film Confucius sesi I (materi 2D)</p> <p>Carilah foto-foto <i>Wen Miao</i> di seluruh dunia! Buatlah laporan dan presentasikan!</p> | <p>Sikap: menghormati kenyataan Nabi <i>Kongzi</i> pada Firman <i>Tian</i>, dan tanggung jawab/kepedulian terhadap pendidikan rakyat jelata.</p> <p>Keterampilan: mengamati dan menyaji peran Nabi <i>Kongzi</i> dalam pemerintahan.</p> <p>Pengetahuan: mengetahui jasa-jasa Nabi <i>Kongzi</i> sebagai tokoh <i>Rujiao</i> yang sangat berperan dalam perkembangan <i>Rujiao</i>.</p> <p>KARAKTER JUNZI: Peserta didik dapat meneladani sikap Nabi <i>Kongzi</i> yang satya pada Firman <i>Tian</i>, keuletan dan kepedulian terhadap pendidikan rakyat jelata.</p> <p>JENIS TAGIHAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembatas buku; - Presentasi foto <i>Wen Miao</i>. <p>BENTUK TES: -</p> |
| | | | Sem I | Pel 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan <i>Wen Miao</i> di seluruh dunia. - Menonton film CONFUCIUS. - Menulis <i>Hanzi</i> 四 絶. - Memahami arti 四 絶. - Menghafal ayat dari <i>Mengzi</i> IIA pasal 2 ayat 28. - Menyanyi lagu Lahir Nabi <i>Kongzi</i>. - Menghafalkan lagu Lahir Nabi <i>Kongzi</i>. | C. Teladan Hidup Nabi <i>Kongzi</i> | Prt XVII 3 JP |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : V/1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XVI & XVII)

A. Kompetensi Inti

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 4.2. Menerapkan salah satu keteladanan yang diperoleh dari tokoh-tokoh *Rujiao*.
- 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur.

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat menghayati kesatyaan Nabi *Kongzi* pada Firman *Tian*, dan tanggung jawab/kepedulian terhadap pendidikan rakyat jelata.

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Lahir Nabi *Kongzi*.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 四 絕.
- Peserta didik dapat mengamati dan menyaji peran Nabi *Kongzi* dalam pemerintahan.

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan mengenai perjalanan hidup Nabi sejak usia 30 tahun.
- Peserta didik dapat menjelaskan alasan dan tujuan Nabi menolong dunia yang ingkar dari Jalan Suci.
- Peserta didik dapat meneladani keteguhan prinsip Nabi *Kongzi*.
- Peserta didik dapat memahami gelar Bapak Pendidikan Bagi Seluruh Rakyat.
- Peserta didik dapat menjelaskan jabatan-jabatan Nabi.
- Peserta didik dapat menyebutkan *Wen Miao* di seluruh dunia.
- Peserta didik dapat mengemukakan nilai-nilai pedoman/tuntunan dan semangat hidup yang terdapat dalam lagu Lahir Nabi *Kongzi*.
- Peserta didik dapat mengetahui jasa-jasa Nabi *Kongzi* sebagai tokoh *Rujiao* yang sangat berperan dalam perkembangan *Rujiao*.



D. Karakter *Junzi*

Peserta didik dapat meneladani sikap Nabi Kongzi yang satya pada Firman *Tian*, keuletan dan kepedulian terhadap pendidikan rakyat jelata.

E. Strategi Pembelajaran

Visual dan Report


F. Materi Ajar

Pelajaran 2 C. Teladan Hidup Nabi Kongzi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pertemuan XVI

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|----------|---|----------|
| Pembuka | <ul style="list-style-type: none">- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru."- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian you yi de, Guru."- Guru menjawab, "Shanzai."- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Lahir Nabi Kongzi.- Guru mengajak peserta didik untuk membentuk 3 kelompok, disebut kelompok A, B, dan C. Kelompok A disebut kelompok TUJUAN, kelompok B disebut kelompok TRANSPORTASI, kelompok C disebut kelompok KEGIATAN. Contoh permainan, kelompok A menyebutkan 'ke laut', kelompok B melanjutkan 'naik kapal', kelompok C melengkapi 'memancing'. Ulangi permainan dengan menyebutkan berbagai tempat. Jika suatu kelompok tidak dapat menjawab atau kurang tepat menjawab maka kelompok tersebut wajib menyanyikan sebuah lagu rohani. | 10 menit |



| | | |
|--|--|----------------|
| <p>Mengamati</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan permainan tersebut untuk mengenalkan berbagai tempat, transportasi, dan kegiatan yang sesuai dan mengarah pada tujuan atau cita-cita Nabi Kongzi saat usia 30 tahun. - Guru memperlihatkan gambar aneka transportasi darat jaman dahulu (kereta kuda, kuda) untuk menunjukkan bahwa perjuangan untuk mencapai tujuan meskipun dengan transportasi seadanya. Bandingkan dengan kondisi saat ini (mobil, kereta cepat). | <p>5 menit</p> |
| <p>Menanya</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membahas hasil permainan dan memberi motivasi peserta didik memahami tujuan dari suatu kegiatan dengan menanyakan “Apakah tujuan kalian bersekolah?” “Apa manfaat belajar bagi diri sendiri dan bagi orang lain?” “Siapa yang mengetahui apa artinya menolong dunia yang ingkar dari Jalan Suci?” “Bagaimana perjalanan hidup Nabi sejak usia 24 tahun?” “Apa alasan dan tujuan Nabi menolong dunia yang ingkar dari Jalan Suci?” | <p>5 menit</p> |
| <p>Meng-eksplorasi/eksperimen</p>  | <p>Penjelasan Teladan Nabi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik membuka dan membaca buku teks pelajaran 2C dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian. - Guru menjelaskan arti <i>Rujiao</i> yaitu agama bagi kaum yang taat, yang lembut hati, yang beroleh bimbingan dan terpelajar. Di Indonesia disebut agama Khonghucu karena mengikuti istilah yang digunakan oleh sarjana barat. Mereka menerjemahkan <i>Rujiao</i> dengan <i>Confucianism</i> karena melihat peranan Nabi Kongzi/Confucius di dalam <i>Rujiao</i>. - Guru memperlihatkan memberikan penjelasan dengan media peta dunia yang digantungkan di papan tulis atau diletakkan di meja. - Guru menjelaskan posisi Negara Indonesia dan <i>Zhongguo</i> saat ini dan menanyakan beberapa hal kepada peserta didik, “Apa persamaan antara negara Indonesia dan <i>Zhongguo</i>?” (jawaban: negara yang luas) “Apa persamaan antara negara Indonesia dan <i>Zhongguo</i>?” (jawaban: negara Indonesia negara kepulauan yang tersebar dan dipisahkan oleh laut, sedangkan <i>Zhongguo</i> negara yang berupa daratan yang sangat luas). | |



| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mencari negeri <i>Lu</i> sebagai tempat lahir dan tinggal Nabi Kongzi dan negeri <i>Zhou</i> tempat Nabi memperdalam sejarah, kebudayaan, peradaban, dan musik. Berapa jaraknya? Bagaimana caranya ke sana? Bandingkan dengan fasilitas sekarang. - Guru meminta peserta didik untuk merenungkan dan merasakan bagaimana semangat Nabi saat itu. Setiap peserta didik dapat mengutarakan renungan dan perasaannya. - Guru mengajak peserta didik untuk meneladani keteguhan prinsip Nabi Kongzi. - Guru mengajak peserta didik untuk menghafalkan ayat dari <i>Mengzi</i> IIA pasal 2 ayat 28. <p>Membuat pembatas buku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membuat pembatas buku dan dikumpulkan. <p>Penjelasan makna yang terkandung dalam syair lagu Lahir Nabi Kongzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - ' Dihiasi bintang utara....' artinya menyambut kehadiran sang Nabi. ' ... jalan too / <i>dao</i> telah terbina ...' sebagai umat Khonghucu harus mengikuti bimbingan Nabi Kongzi agar selalu ingat akan tugas dan kewajiban sebagai manusia supaya membawa damai bahagia. - Dikaitkan dengan karakter <i>Junzi</i>, peserta didik dimotivasi untuk dapat meneladani sikap Nabi Kongzi yang satya pada Firman <i>Tian</i>, keuletan dan kepedulian terhadap pendidikan rakyat jelata. | <p>20 menit</p> <p>25 menit</p> <p>5 menit</p> |
| <p style="text-align: center;">Meng- asosiasikan dan meng- komunikasi- kan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati cita-cita Nabi untuk menolong dunia yang ingkar dari Jalan Suci dan memperoleh gelar sebagai Bapak Pendidikan Bagi Seluruh Rakyat. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Perjalanan hidup Nabi sejak usia 24 tahun; • Alasan dan tujuan Nabi menolong dunia yang ingkar dari Jalan Suci; • Teladan keteguhan prinsip Nabi Kongzi; - Guru memberi tugas untuk mencari data dan foto <i>Wen Miao</i> di internet untuk dikumpulkan minggu depan. | <p>10 menit</p> |



| | | |
|----------------|---|----------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Lahir Nabi Kongzi. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!" - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian you yi de</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | 15 menit |
|----------------|---|----------|

Pertemuan XVII

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|------------------|--|----------|
| Pembuka | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!" - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian you yi de</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Lahir Nabi Kongzi - Guru mengajak peserta didik untuk saling menceritakan data dan foto <i>Wen Miao</i> di seluruh dunia. Dengan bantuan peta dunia, menunjukkan tempat-tempat tersebut. Guru mempersiapkan kertas warna-warni untuk diberi keterangan dan ditempel di peta. - Guru mengumpulkan peserta didik untuk dipajang di kelas dan dinilai. | 10 menit |
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperlihatkan dan mengajak peserta didik untuk saling menceritakan data dan foto <i>Wen Miao</i> di seluruh dunia. Dengan bantuan peta dunia, menunjukkan tempat-tempat tersebut. Guru mempersiapkan kertas warna-warni untuk diberi keterangan dan ditempel di peta. | 5 menit |



| | | |
|---|--|---------------------------------|
| <p>Menanya</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru beberapa pertanyaan sebagai berikut, ”Apa tujuan Nabi Kongzi memperdalam sejarah, sejarah, kebudayaan, peradaban, dan musik?” “Siapa yang berguru kepada Nabi?” “Apa arti Bapak Pendidikan Bagi Seluruh Rakyat?” “Apa jabatan pertama Nabi di pemerintahan?” “Apa teladan keteguhan prinsip Nabi Kongzi?” “Apa saja jabatan-jabatan Nabi?” | <p>5 menit</p> |
| <p>Meng-eksplorasi/eksperimen</p> | <p>Penjelasan menulis Hanzi 四 绝</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gelar Nabi Kongzi. – Guru menjelaskan arti masing-masing <i>Hanzi, si 四</i> artinya empat, <i>jue 绝</i> artinya cacat (dalam hal ini artinya lepas dari 4 cacat) serta melafalkannya. – Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 2C dan menulis四 绝 dengan mengajarkan urutan goresan. – Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar. <p>Menonton film CONFUCIUS sesi I</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guru mempersiapkan perlengkapan yang dibutuhkan antara lain: TV/ LCD, player, film <i>Confucius</i>. <p>Sambil menonton film Guru menceritakan murid-murid yang mendampingi selama pengembaraan Nabi Kongzi.</p> | <p>15 menit</p> <p>45 menit</p> |
| <p>Meng-asosiasikan dan meng-komunikasikan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati arti <i>si jue 四 绝</i> yaitu Nabi Kongzi telah lepas dari 4 cacat dalam melaksanakan cita-cita Nabi untuk menolong dunia yang ingkar dari Jalan Suci dan memperoleh gelar sebagai Bapak Pendidikan Bagi Seluruh Rakyat. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Perjalanan hidup Nabi sejak usia 24 tahun; • Alasan dan tujuan Nabi menolong dunia yang ingkar dari Jalan Suci; • Teladan keteguhan prinsip Nabi Kongzi; • Gelar Bapak Pendidikan Bagi Seluruh Rakyat; • Jabatan-jabatan Nabi. • Menuliskan dan menjelaskan 四 绝 | |



| | | |
|----------------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menghafalkan ayat dari <i>Mengzi</i> IIA pasal 2 ayat 28. - Guru menegaskan bahwa Nabi sebagai utusan <i>Tian</i> memiliki tugas suci untuk mengajak umat manusia kembali ke Jalan Suci dan pembawa damai dunia. | 10 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Lahir Nabi Kongzi. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!" - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian you yi de</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | 10 menit |

H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, Buku Riwayat Hidup Nabi Kongzi SAK Th. XXVIII No. 2/3K, foto/gambar riwayat pengembaraan Nabi Kongzi dari sumber lain.

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : nontes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja



| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/Soal |
|--|------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Menjelaskan perjalanan hidup Nabi sejak usia 24 tahun; – Menjelaskan alasan dan tujuan Nabi menolong dunia yang ingkar dari Jalan Suci; – Meneladani keteguhan prinsip Nabi Kongzi; – Memahami gelar Bapak Pendidikan Bagi Seluruh Rakyat. – Menyimak jabatan-jabatan Nabi; – Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 四 绝 | Tugas individu | Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja (pembatas buku dan presentasi foto <i>Wen Miao</i>) | <ul style="list-style-type: none"> – Jelaskan keinginan Nabi ketika berusia 30 tahun! – Sebutkan alasan dan tujuan Nabi Kongzi menolong dunia yang ingkar dari Jalan Suci! – Jelaskan teladan Nabi Kongzi ! – Jelaskan gelar Bapak Pendidikan Bagi Seluruh Rakyat! – Sebutkan jabatan-jabatan Nabi Kongzi! – Tulislah dan lafalkan 四 绝 dengan tepat! |

Format Kriteria Penilaian

Produk

| No. | Aspek | Kriteria | Skor | Rentang Skor | Perolehan |
|-----|--------|----------------------|------|--------------|-----------|
| 1 | Konsep | Semua benar | 4 | 86 – 100 | A |
| | | Sebagian besar benar | 3 | 76 – 85 | B |
| | | Sebagian kecil benar | 2 | 60 -75 | C |
| | | Semua salah | 1 | < 59 | D |

Perfomansi

| Domain | Unsur | Skor & Kriteria | | | |
|-------------|--------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap | Menghayati | Sangat perhatian dan rasa ingin tahu; | Cukup perhatian dan berusaha; | Kurang minat mengungkapkan cita-cita hidup; | Acuh tak acuh terhadap cita-cita hidup; |
| | Keterampilan | Mengamati | Mampu menyebutkan peran Nabi Kongzi; | Cukup mampu menyebutkan peran Nabi Kongzi; | Kurang mampu menyebutkan peran Nabi Kongzi; |
| Menyaji | | | | | |
| Pengetahuan | Mengetahui | Mampu mengetahui jasa-jasa Nabi Kongzi. | Cukup mampu mengetahui jasa-jasa Nabi Kongzi. | Kurang mampu mengetahui jasa-jasa Nabi Kongzi. | Belum mampu mengetahui jasa-jasa Nabi Kongzi. |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Performansi | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------|-----------|
| | | Sikap | Keterampilan | Pengetahuan | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : pembatas buku
3. Instrumen : rubrik penilaian pembatas buku

Performansi pembatas buku

| Poin | Indikator | Skor & Kriteria | | | |
|------|---|-----------------|---------------|----------------|---------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Pemilihan syair di pembatas buku | Sangat bagus | Cukup bagus | Kurang bagus | Sangat kurang |
| B | Penyajian 5 sifat Nabi dan lepas dari 4 cacat | Sangat lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | Tidak lengkap |
| C | Informasi pendukung, gambar/foto | Sangat lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | Tidak lengkap |

Lembar Penilaian pembatas buku

| No. | Nama Siswa | Indikator | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-----------|---|---|-------------|-------|-----------|
| | | A | B | C | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

Pelajaran 2

C. Pengembaraan Nabi Kongzi

Alat peraga dan bahan yang dipersiapkan antara lain:

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN)
- Peta dunia, peta *Zhongguo* (untuk melihat letak *Wen Miao*)
- Buku Riwayat Hidup Nabi Kongzi SAK Th. XXVIII No. 2/3.

RENCANA PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUUCU PELAJARAN 2D

| Pelajaran | KI | Kompetensi Dasar | Sem Pert Jp | Materi Pelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Aku Bisa/ Aktivitas/Hanyu/ Ibadah | Penilaian/ Karakter Junzi/ Jenis Tagihan/ Bentuk Tes |
|---|----|--|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 2 Keagungan Nabi <i>Kongzi</i> D. <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani | 3 | 3.3. Menjelaskan nilai-nilai peringatan hari raya persembahyangan kepada <i>Tian</i> dan Leluhur 3.4. Menjelaskan urutan pelaksanaan kebaktian di <i>Litang</i> | Sem I Prt XVIII 3 JP | Pel 2 D. <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani | <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan tentang arti <i>muduo</i>, bentuk <i>muduo</i> dan bedanya dengan genta. - Menyimak penjelasan tentang kaitan antara lambang <i>muduo</i> dan Nabi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>. - Menyimak penjelasan tentang peris tiwa selama pengembaraan Nabi. - Menyimak penjelasan tentang makna sembahyang <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani serta peringatan wafatnya <i>Yasheng Mengzi</i>. - Menyanyi lagu Lahir Nabi Kongzi. - Menghafalkan lagu Lahir Nabi Kongzi. | <p>AKU BISA: (<i>Learning Strategic</i>: simulasi).</p> <p>Membuat ronde.</p> <p>Tugas: mengikuti kebaktian bersama di <i>Litang/Miao/Wen Miao/Kelenteng</i> dan mencatat urutan kebaktian</p> <p>IBADAH: Sembahyang <i>Dongzhi</i> Hari Genta Rohani.</p> <p>HANYU: 冬至</p> <p>AKTIVITAS: (<i>Learning Strategic</i>: movie learning). Menonton film Confucius sesi II</p> | <p>Sikap: menghayati dan mengimani Nabi <i>Kongzi</i> sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>.</p> <p>Keterampilan: menyaji dan membuat ronde dan laporan acara kebaktian.</p> <p>Pengetahuan: memahami makna <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani serta Wafat <i>Yasheng Mengzi</i></p> <p>Karakter Junzi: Peserta didik mengimani Nabi Kongzi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i> dan memiliki sikap satya dan tepasarrira dalam hidup.</p> <p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laporan urutan acara kebaktian di <i>Litang</i> - Ulangan Akhir Semester I (Pertemuan XX). <p>Bentuk Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ulangan Akhir Semester I Menyanyi lagu Lahir Nabi Kongzi. |
| | 4 | 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur 4.4. Mengikuti kebaktian di <i>Litang/Miao/kelenteng</i> | Sem I Prt XIX 3 JP | Pel 2 D. <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani | <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui urutan pelaksanaan kebaktian di <i>Litang</i>. - Menulis <i>Hanzi</i> 冬至. - Memahami arti 冬至. - Membaca dan menghafalkan ayat suci <i>Lunyu</i> III:24 & XV:24. - Menyanyi lagu Lahir Nabi Kongzi. | <p>AKU BISA: (<i>Learning Strategic</i>: simulasi).</p> <p>Membuat ronde.</p> <p>Tugas: mengikuti kebaktian bersama di <i>Litang/Miao/Wen Miao/Kelenteng</i> dan mencatat urutan kebaktian</p> <p>IBADAH: Sembahyang <i>Dongzhi</i> Hari Genta Rohani.</p> <p>HANYU: 冬至</p> <p>AKTIVITAS: (<i>Learning Strategic</i>: movie learning). Menonton film Confucius sesi II</p> | <p>Sikap: menghayati dan mengimani Nabi <i>Kongzi</i> sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>.</p> <p>Keterampilan: menyaji dan membuat ronde dan laporan acara kebaktian.</p> <p>Pengetahuan: memahami makna <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani serta Wafat <i>Yasheng Mengzi</i></p> <p>Karakter Junzi: Peserta didik mengimani Nabi Kongzi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i> dan memiliki sikap satya dan tepasarrira dalam hidup.</p> <p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laporan urutan acara kebaktian di <i>Litang</i> - Ulangan Akhir Semester I (Pertemuan XX). <p>Bentuk Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ulangan Akhir Semester I Menyanyi lagu Lahir Nabi Kongzi. |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : V/1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XVIII & XIX)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain;
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Menjelaskan nilai-nilai peringatan hari raya persembahyangan kepada *Tian* dan *Leluhur*.
- 3.4. Menjelaskan urutan pelaksanaan kebaktian di *Litang*.
- 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan *Leluhur*.
- 4.4. Mengikuti kebaktian di *Litang/Miao*/kelenteng.

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat menghayati dan mengimani Nabi *Kongzi* sebagai *Tianzhi Muduo*.

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Lahir Nabi *Kongzi*.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 冬至.
- Peserta didik dapat menyaji dan membuat ronde dan laporan acara kebaktian.

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menyebutkan arti *muduo* dan perbedaan bentuk *muduo* dengan *genta*.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang kaitan antara lambang *muduo* dan Nabi sebagai *Tianzhi Muduo*.
- Peserta didik dapat menjelaskan peristiwa selama pengembaraan Nabi *Kongzi*.
- Peserta didik dapat menjelaskan makna sembahyang *Dongzhi* dan Hari *Genta Rohani*.



- Peserta didik dapat menjelaskan tentang urutan pelaksanaan kebaktian di *Litang*.
- Peserta didik dapat memahami makna *Dongzhi* dan Hari Genta Rohani serta Wafat *Yasheng Mengzi*.

D. Karakter *Junzi*

Peserta didik dapat mengimani Nabi Kongzi sebagai *Tianzhi Muduo* dan memiliki sikap satya dan tepasarira dalam hidup.

E. Strategi Pembelajaran

Visual Art dan *Environment Learning*

F. Materi Ajar

Pelajaran 2 D. *Dongzhi* dan Hari Genta Rohani

G. Langkah-langkah Kegiatan Pertemuan XVIII

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|----------|--|----------|
| Pembuka | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru." - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian you yi de</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Lahir Nabi Kongzi. - Guru mengajak seorang peserta didik, berbaris saling pegang pundak dan berkeliling kelas sambil menyanyi lagu gubahan KE LITANG/MIAO/KELENTENG (baca lampiran). | 10 menit |



| <p>Mengamati</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar beberapa tempat ibadah dan menunjukkan ciri-ciri <i>Litang/Miao/Kelenteng</i>, bandingkan bedanya dengan vihara, kuil, pura, gereja dan masjid. - Guru memperlihatkan atribut gedung ciri khas <i>Litang/Miao/Kelenteng</i> dan gambar atribut di dalamnya misalnya: <ul style="list-style-type: none"> • <i>muduo</i>, bentuk <i>muduo</i> dan bedanya dengan genta; • Kaitan antara lambang <i>muduo</i> dan Nabi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>; | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--------------------|------------------|--------------|-------|----------------------------------|-------|-------|--------------------------------|-----------------|
| <p>Menanya</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membahas lagu rohani dan gubahan yang baru saja dinyanyikan dengan mengarahkan peserta didik untuk bertanya, “Apa perbedaan <i>Litang/Miao/ Kelenteng</i>?” (baca lampiran) “Apa arti <i>muduo</i>, bentuk <i>muduo</i> dan bedanya dengan genta?” “Bagaimana kaitan antara lambang <i>muduo</i> dan Nabi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>?” | <p>10 menit</p> | | | | | | | | | |
| <p>Meng-eksplorasi / eksperimen</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanggapi pendapat peserta didik sambil memberikan penjelasan tentang perbedaan ketiganya. - Guru menguraikan perlunya untuk selalu beribadah ke <i>Litang/Miao/ Kelenteng</i> dan memotivasi peserta didik untuk memiliki sikap rajin bersembahyang dan berdoa di rumah maupun di tempat ibadah. <p>Penjelasan tentang Nabi Kongzi sebagai Utusan Tuhan/<i>Tianzhi Muduo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik mengamati gambar/ foto <i>muduo</i> dan genta atau <i>muduo</i> dan genta untuk mengetahui perbedaan bentuknya. Guru mencatat dalam bentuk sebagai berikut: <table border="1" data-bbox="414 1447 1049 1675" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 30%;">Terbuat dari bahan</th> <th style="width: 50%;">Cara membunyikan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Muduo</i></td> <td>logam</td> <td>Dipukul dengan kayu dari samping</td> </tr> <tr> <td>Genta</td> <td>logam</td> <td>Lidah genta digerakkan/ditarik</td> </tr> </tbody> </table> | | Terbuat dari bahan | Cara membunyikan | <i>Muduo</i> | logam | Dipukul dengan kayu dari samping | Genta | logam | Lidah genta digerakkan/ditarik | <p>20 menit</p> |
| | Terbuat dari bahan | Cara membunyikan | | | | | | | | | |
| <i>Muduo</i> | logam | Dipukul dengan kayu dari samping | | | | | | | | | |
| Genta | logam | Lidah genta digerakkan/ditarik | | | | | | | | | |



| | | |
|---|---|--------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menempelkan gambar/foto tersebut di papan tulis. - Guru menunjukkan kalender tanggal 22 Desember dan globe untuk menjelaskan letak matahari. - Guru menjelaskan bahwa ada 3 peristiwa penting bagi umat Khonghucu. - Guru mengajak peserta didik untuk membaca dan mengamati foto yang - Guru mengajak siswa untuk membuka buku teks pelajaran 2D dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian sambil memperagakan cara membunyikan dan diberikan penjelasan serta menghafalkan ayat <i>Lunyu XV:39</i> dan mengulang Mengzi IIA:2/28. <p>Ice breaking: Lagu Gubahan Kalau Kau S’mangat Belajar</p> <p>Guru meminta peserta didik membentuk lingkaran dan menyanyikan lagu gubahan Kalau Kau Murid Nabi (lihat teks lagu pada pelajaran 2B).</p> <p>Membuat ronde</p> <p>Guru mempersiapkan bahan membuat ronde (lihat buku teks)</p> | <p>5 menit</p> <p>30 menit</p> |
| <p style="text-align: center;">Meng- asosiasikan dan meng- komunikasi- kan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati Nabi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i> dan peringatan wafatnya <i>Yasheng Mengzi</i>. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Arti <i>muduo</i>, bentuk <i>muduo</i> dan bedanya dengan genta; • Kaitan antara lambang <i>muduo</i> dan Nabi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>. - Guru mengajak peserta didik untuk kebaktian bersama pada hari minggu dan membuat laporan acara kebaktian (dibagikan standar pelaksanaan, peserta didik dapat mengisi sesuai dengan kebaktian yang diikutinya) | <p>5 menit</p> |



| | | |
|----------------|--|----------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup & memimpin menyanyi lagu Lahir Nabi Kongzi - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru." - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian you yi de</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | 15 menit |
|----------------|--|----------|

Pertemuan XIX

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|----------------|--|----------|
| Pembuka | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru." - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian you yi de</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak seorang peserta didik untuk bermain <i>MUDUO BERBUNYI</i>, cara bermain bentuklah 2 kelompok, kelompok A memulai dengan suatu kalimat jika ada kalimat <i>muduo berbunyi</i>, kelompok B menjawab <i>Tianzhi Muduo</i> dan melanjutkan cerita tentang pengembaraan Nabi Kongzi. Kelompok A: Hari <i>Dongzhi</i> Nabi mulai mengembara, <i>muduo berbunyi</i> ... Kelompok B : <i>Tianzhi Muduo!</i> Nabi mengembara ditemani murid-murid. <i>muduo berbunyi</i>... | 5 menit |



| | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| | <p>Kelompok A : <i>Tianzhi Muduo!</i> Nabi mengembara dengan mengendarai kereta kuda. <i>muduo berbunyi...</i></p> <p>Kelompok B : <i>Tianzhi Muduo!</i> Nabi mengembara selama 13 tahun. <i>muduo berbunyi...</i> dilanjutkan hingga cerita selesai.</p> | |
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperlihatkan dan mengajak peserta didik mengamati gambar-gambar peristiwa perjalanan Nabi Kongzi untuk menunjukkan kebesaran <i>Tian</i> melalui buku Riwayat Hidup Nabi Kongzi SAK Th. XXVIII No. 2/3. | 5 menit |
| Menanya | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, <ul style="list-style-type: none"> • “Apa arti <i>muduo</i>, bentuk <i>muduo</i> dan bedanya dengan genta?” • “Bagaimana kaitan antara lambang <i>muduo</i> dan Nabi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>?” • “Apa peristiwa selama pengembaraan Nabi?” • “Apa makna sembahyang <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani serta kaitannya dengan <i>Yasheng Mengzi</i>?” | |
| Meng-eksplorasi / eksperiman | <p>Penjelasan menulis <i>hanzi</i> 冬至</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati 冬至 - Guru menjelaskan arti masing-masing <i>hanzi</i> 冬至 artinya musim dingin serta melafalkannya. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 2D dan menulis 冬至 dengan mengajarkan urutan goresan. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar. <p>Ice breaking Lagu Gubahan Kitab <i>Sishu</i></p> <p>Guru meminta peserta didik membentuk lingkaran dan menyanyikan lagu gubahan Ibadah (lihat teks lagu pada pelajaran 1A). Tujuannya, umat Khonghucu harus rajin kebaktian sebagai salah satu ibadah seperti yang telah diajarkan oleh Nabi Kongzi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>.</p> | <p>10 menit</p> <p>5 menit</p> |



| | | |
|---|--|----------|
| | <p>Menonton film <i>CONFUCIUS</i> sesi II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersiapkan perlengkapan yang dibutuhkan antara lain: TV/ LCD, player, film <i>Confucius</i>. <p>Sambil menonton film Guru menceritakan murid-murid yang mendampingi selama pengembaraan Nabi Kongzi.</p> | 45 menit |
| <p>Meng- asosiasikan dan meng- komunikasi- kan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengulang materi tentang Nabi Kongzi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>, arti <i>zhong shu</i> dan contoh-contoh nyata. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati arti <i>dongzhi</i> 冬至 sebagai hari ibadah dengan 3 makna penting berkaitan dengan musim, Nabi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i> dan peringatan wafatnya <i>Yasheng Mengzi</i>. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Peristiwa selama pengembaraan Nabi; • Makna sembahyang <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani serta peringatan wafatnya <i>Yasheng Mengzi</i>; • Menuliskan dan menjelaskan 冬至. - Guru menegaskan bahwa Nabi sebagai utusan <i>Tian</i> memiliki tugas mulia untuk memberitakan Firman <i>Tian</i> kepada umat manusia agar kembali ke Jalan Suci <i>Tian</i>. - Guru mengingatkan untuk menghadiri kebaktian <i>Dongzhi</i> pada tanggal 22 Desember di <i>Litang/ Miao</i> /Kelenteng masing-masing. | 10 menit |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Lahir Nabi Kongzi. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru." - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian you yi de, Guru." - Guru menjawab, "Shanzai." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | 15 menit |



H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, Buku Riwayat Hidup Nabi Kongzi SAK Th. XXVIII No.2/3, gambar/ foto *muduo* dan genta atau *muduo* dan genta yang sesungguhnya.

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : nontes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/Soal |
|---|------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– Menjelaskan tentang arti <i>muduo</i>;– Membedakan bentuk <i>muduo</i> dengan genta;– Menjelaskan tentang kaitan antara lambang <i>muduo</i> dan Nabi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>;– Menjelaskan tentang peristiwa selama pengembaraan Nabi;– Menjelaskan tentang makna sembahyang <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani serta Wafat <i>Yasheng Mengzi</i>;– Menyebutkan tentang urutan pelaksanaan kebaktian di <i>Litang</i>– Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 冬至 | Tugas individu | Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja (laporan Kebaktian) | <ul style="list-style-type: none">– Jelaskan arti <i>muduo</i> dan hubungan dengan Nabi Kongzi.– Sebutkan perbedaan <i>muduo</i> dan genta.– Jelaskan peristiwa selama pengembaraan Nabi.– Kapan sembahyang <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani dilaksanakan?– Jelaskan makna sembahyang <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani!– Apa arti 冬至?– Lafalkan dengan tepat 冬至! |

Format Kriteria Penilaian

Produk

| No. | Aspek | Kriteria | Skor | Rentang Skor | Perolehan |
|-----|--------|----------------------|------|--------------|-----------|
| 1 | Konsep | Semua benar | 4 | 2D6 – 100 | A |
| | | Sebagian besar benar | 3 | 76 – 2D5 | B |
| | | Sebagian kecil benar | 2 | 60 -75 | C |
| | | Semua salah | 1 | < 59 | D |

Performansi

| Domain | Unsur | Skor & Kriteria | | | |
|--------------|------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap | Menghayati | Sangat perhatian dan menghayati Nabi Kongzi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i> ; | Cukup perhatian dan menghayati Nabi Kongzi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i> ; | Kurang perhatian dan menghayati Nabi Kongzi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i> ; | Acuh tak acuh dan tidak menghayati Nabi Kongzi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i> ; |
| | Mengimani | | | | |
| Keterampilan | Menyaji | Mampu membuat ronde dan laporan acara kebaktian | Cukup mampu membuat ronde dan laporan acara kebaktian | Kurang mampu membuat ronde dan laporan acara kebaktian | Belum mampu membuat ronde dan laporan acara kebaktian |
| | Membuat | | | | |
| Pengetahuan | Memahami | Mampu memahami makna <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani serta Wafat <i>Yasheng Mengzi</i> . | Cukup mampu memahami makna <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani serta Wafat <i>Yasheng Mengzi</i> . | Kurang mampu memahami makna <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani serta Wafat <i>Yasheng Mengzi</i> . | Belum mampu memahami makna <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani serta Wafat <i>Yasheng Mengzi</i> . |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Performansi | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------|-----------|
| | | Sikap | Keterampilan | Pengetahuan | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : Laporan urutan acara kebaktian di *Litang*
3. Instrumen : rubrik penilaian Laporan urutan acara kebaktian di *Litang*

Performansi

(Laporan urutan acara kebaktian di *Litang*)

| Poin | Indikator | Skor & Kriteria | | | |
|------|---|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Kelengkapan urutan acara kebaktian | Sangat lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | Tidak lengkap |
| B | Keterangan setiap acara | Sangat rapi dan tepat | Cukup rapi dan tepat | Kurang rapi dan tepat | Tidak rapi dan tepat |
| C | Penyajian laporan (dilengkapi foto atau pendukung lain) | Sangat bagus | Cukup bagus | Kurang bagus | Tidak bagus |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Berperan sebagai | Indikator | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|------------------|-----------|---|---|-------------|-------|-----------|
| | | | A | B | C | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



Pelajaran 2

D. *Dongzhi* dan Hari Genta Rohani

Alat peraga :

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN).
- Buku Riwayat Hidup Nabi Kongzi SAK Th. XXVIII No. 2/3.
- Gambar beberapa tempat ibadah dan menunjukkan ciri-ciri *Litang/Miao*/Kelenteng, vihara, kuil, pura, gereja dan masjid.
- Gambar/ foto *muduo* dan genta atau *muduo* dan genta yang sesungguhnya.
- Kalender harian tanggal 22 Desember dan globe.

Bahan membuat ronde, antara lain:

1. ½ kg tepung ketan
2. Isi: kacang goreng dicincang, gula pasir, wijen yang telah disangrai (proporsi disesuaikan)
3. Jahe
4. Air
5. Pewarna makanan warna merah

Lagu Gubahan

KE *LITANG* / *MIAO* / KELENTENG

Nada lagu NAIK DELMAN
Anak-anak berbaris saling pegang pundak
dan berkeliling kelas

KE *LITANG* / *MIAO* / KELENTENG

Pada hari minggu kuturut ayah/ibu/papa/ mama/
ke *Litang/Miao*/ Kelenteng
Panjatkan doa dan lagu
kududuk di depan
Menyimak *Jiao Sheng/Wenshi* berkotbah
menguraikan ayat
Sebagai tuntunan rohani kita bersama
Hai, dengarlah *muduo*,
Ikutlah *muduo*.....la la la....
Suara lonceng sakti

Penjelasan *Litang* / *Miao* / Kelenteng

Litang 礼堂, *li* (baca *li*) 礼 dalam hal ini artinya upacara, *tang* 堂 (baca: *dang*) artinya aula / tempat, diterjemahkan tempat untuk melakukan upacara. Di Indonesia, *Litang* adalah tempat upacara sembahyang dan kebaktian bagi umat agama Khonghucu dengan sebuah altar Nabi Kongzi yang dilengkapi dengan foto/patung.

Miao 庙 artinya tempat ibadah, ada beberapa jenis antara lain:

1. *Miao*, sesuai dengan nama tempat ibadah.
2. *Kong Miao* 孔庙, tempat ibadah khusus untuk Nabi Kongzi, di Indonesia terdapat di beberapa daerah dan di Taman Mini Indonesia Indah.
3. *Wen Miao* 文庙, *wen*文 dalam hal ini artinya kebudayaan / kesusastraan, artinya tempat ibadah. Di Indonesia *Wen Miao* hanya ada di Surabaya, tepatnya di Jl. Kapasan 131. *Wen Miao* juga tersebar di seluruh dunia antara lain di *Qufu*, *Beijing*, *Datong*, Vietnam, Yokohama – Jepang. Kekhasan *Wen Miao* adalah adanya *Shenzhu* atau papan arwah yang bertuliskan nama Nabi Kongzi beserta murid-muridnya.

Kelenteng adalah bangunan tempat memuja (berdoa dan bersembahyang) dan melakukan upacara-upacara keagamaan bagi penganut Konghucu (terjemahan Kamus Besar Bahasa Indonesia, tahun 1988)

Contoh Standar Pelaksanaan Kebaktian/Sekolah Minggu

| | |
|--|-------------|
| DURASI : 90 MENIT <ol style="list-style-type: none">1. Pembukaan2. Menyanyikan Lagu Rohani: Ya Tuhanku3. Menaikkan dupa4. Doa Pembuka (dapat dimasukkan doa ulang tahun, sakit, ujian dll)5. Pembacaan 8 Keimanan6. Menyanyikan Lagu Rohani : Sinar Pancaran7. Pembacaan Ayat Suci8. Menyanyikan Lagu Rohani (pilihan bebas)9. Materi Pembelajaran (Keimanan, Perilaku Junzi, Tata ibadah, Sejarah Suci, Kitab Suci)10. Menyanyikan Lagu Rohani (pilihan bebas)11. Menyanyikan Lagu Rohani : Terpujilah Nama-Mu12. Warta-warta dan penutupan13. Menyanyikan Lagu Rohani : Damai di Dunia14. Doa Penutup15. Menyanyikan Lagu Rohani : Terima Kasihku | Keterangan: |
|--|-------------|

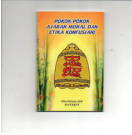
Pertemuan XX Ulangan Akhir Semester I

KISI-KISI SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER I

| Kompetensi Dasar/ Indikator | Indikator Soal | Contoh Soal Pilihan Ganda/Menjodohkan/ Uraian |
|---|---------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perjalanan hidup Nabi sejak usia 24 tahun; Menjelaskan alasan dan tujuan Nabi menolong dunia yang ingkar dari Jalan Suci; Meneladani keteguhan prinsip Nabi Kongzi; Memahami gelar Bapak Pendidikan Bagi Seluruh Rakyat; Menyimak jabatan-jabatan Nabi. | Disajikan uraian... | Sejak wafatnya Ibunda <i>Yan Zhengzai</i> , kegiatan Nabi Kongzi adalah ... A. mengembara keluar negeri B. memperdalam kitab-kitab C. berdagang keluar kota D. <i>jingzhuo</i> |
| | Pilihan ganda | Pada saat Ibu Nabi meninggal, Nabi Kongzi berusia A. 21 tahun B. 22 tahun C. 23 tahun D. 24 tahun |
| | | Nabi Kongzi memiliki keteguhan pendirian untuk A. menolong dunia dari malapetaka B. mencari pengikut/murid C. menolong dunia yang ingkar dari jalan suci D. mencari jabatan di pemerintahan |
| | | Saat itu Nabi Kongzi berusia A. 30 tahun B. 35 tahun C. 40 tahun D. 50 tahun |
| | | Murid-murid Nabi Kongzi datang dari berbagai profesi. Nabi memiliki prinsip A. Ada kesempatan tiada perbedaan B. Ada pendidikan tiada perbedaan C. Ada perbedaan dalam pendidikan D. Ada perbedaan dalam kesempatan |
| | | Saat itu Nabi diberi gelar A. Bapak Pendiri Pendidikan Rakyat B. Bapak Pelopor Pendidikan Rakyat C. Bapak Rakyat Dalam Pendidikan D. Bapak Pendidikan Bagi Seluruh Rakyat |
| | | Nabi Kongzi dipercaya oleh Raja muda <i>Ludinggong</i> untuk menjabat sebagai A. Walikota <i>Zhongdu</i> B. Bupati <i>Zhongdu</i> C. Gubernur <i>Zhongdu</i> D. Kepala Desa <i>Zhongdu</i> |
| | | Uraian pendek |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 四绝 dan 冬至 | <p>Disajikan tulisan hanzi ...</p> | <p>Tulislah <i>hanzi si jue</i> dan artinya.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px; margin: 5px auto;"></div> <p>Tulislah <i>hanzi dongzhi</i> dan artinya!</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px; margin: 5px auto;"></div> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang arti <i>muduo</i>; • Membedakan bentuk <i>muduo</i> dengan genta; • Menjelaskan tentang kaitan antara lambang <i>muduo</i> dan Nabi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>; • Menjelaskan tentang peristiwa selama pengembaraan Nabi; | <p>Pilihan ganda</p> | <p><i>Muduo</i> adalah ...</p> <p>A. genta logam dengan pemukul kayu B. genta kayu dengan pemukul logam C. genta logam dengan lidah kayu D. genta kayu dengan lidah logam</p> <hr/> <p>Tujuan Nabi Kongzi mengembara adalah</p> <p>A. mencari jabatan B. mencari murid C. menyebarkan <i>Rujiao</i> D. menyebarkan berita</p> <hr/> <p>Hari saat Nabi Kongzi memulai pengembaraan diperingati sebagai</p> <p>A. Hari Guru Suci B. Hari Genta Agung C. Hari Guru Agung D. Hari Genta Rohani</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang makna sembahyang <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani serta Wafat <i>Yasheng Mengzi</i>; • Menyebutkan tentang urutan pelaksanaan kebaktian di <i>Litang</i> | <p>Disajikan uraian...</p> | <p>Jaman dahulu <i>muduo</i> digunakan oleh Raja melalui utusannya untuk memberikan pertanda bahwa</p> <p>A. maklumat atau perintah yang wajib dilaksanakan oleh Raja akan diberitakan B. maklumat atau perintah yang wajib dilaksanakan oleh rakyat akan diberitakan C. maklumat atau perintah yang wajib dilaksanakan oleh menteri akan diberitakan D. maklumat atau perintah yang wajib dilaksanakan oleh pejabat akan diberitakan</p> |



| | | |
|--|---|---|
| | Disajikan gambar ... | <p>Dalam lambang <i>muduo</i> terdapat 2 huruf yaitu</p> <p>A. <i>Zhong</i> dan <i>Shi</i> B. <i>Zheng</i> dan <i>Shu</i> C. <i>Zhong</i> dan <i>Shu</i> D. <i>Zheng</i> dan <i>Sha</i></p> |
| |  | <p>Dalam menjalankan tugas suci Nabi Kongzi disebut sebagai</p> <p>A. <i>Muduo Tian</i> B. <i>Tian Muduo</i> C. <i>Muduo Zhi</i> D. <i>Tianzhi Muduo</i></p> |
| | Uraian pendek | <p>Jelaskan hubungan antara lambang <i>muduo</i> dan Nabi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>! Sebutkan urutan acara kebaktian!</p> |
| | Disajikan uraian ... | <p>Lengkapilah titik di bawah ini dengan benar!</p> <p>Ayat <i>Lunyu XV :29</i>,</p> <p>“</p> <p>..... “</p> |



| | | |
|--|---------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang makna sembahyang <i>Dongzhi</i> dan Hari Genta Rohani. | Pilihan ganda | <p>Sembahyang yang diperingati tanggal 22 Desember menggunakan perhitungan penanggalan</p> <p>A. Sebelum Masehi B. Setelah Masehi C. Masehi/Yangli D. Yinli</p> |
| | | <p>Pada saat <i>Dongzhi</i> matahari terletak pada</p> <p>A. 23 ½ derajat lintang selatan B. 23 ½ derajat lintang timur C. 23 ½ derajat lintang utara D. 23 ½ derajat lintang barat</p> |
| | | <p>Sajian khas untuk memperingati <i>Dongzhi</i> adalah</p> <p>A. <i>zong zi</i> B. ronde C. pia D. roti</p> |
| | | <p><i>Mengzi</i> disebut sebagai</p> <p>A. <i>Shen ming</i> atau arwah suci B. <i>Xue Sheng</i> atau siswa Nabi C. <i>Sheng ren</i> atau orang suci D. Ya Sheng atau wakil Nabi</p> |
| | | <p><i>Mengzi</i> menulis sebuah kitab yang menjadi bagian dari kitab ...</p> <p>A. Kitab <i>Xiao Jing</i> B. Kitab <i>Wujing</i> C. Kitab <i>Sishu</i> D. Kitab <i>Lijing</i></p> |
| | Uraian pendek | <p>Sebutkan 3 peristiwa penting yang diperingati pada tanggal 22 Desember.</p> <p>Jelaskan tentang <i>Mengzi</i>!</p> |

**Rencana Pengajaran
Pendidikan Agama Khonghucu
dan Budi Pekerti**

Semester 2



RENCANA PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU PELAJARAN 3A

| Pelajaran | KI | Kompetensi Dasar | Sem Pert Jp | Materi Pelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Aku Bisa/ Aktivitas/ Hanyu/Ibadah | Penilaian/ Karakter/ Junzi/ Jenis Tagihan/ Bentuk Tes |
|--|--|--|-------------------------|---|---|--|---|
| Pelajaran 3 Jasa Orang-tua A. Baktiku kepada Ayah dan Bunda | 2 4 | 2.1. Menunjukkan sikap mencintai sesama 2.2. Menunjukkan pribadi yang luhur 4.1. Mempraktikkan hikmah cerita tiga ibunda agung dalam keseharian 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur | Sem II Prt I 3 JP | Pel. 3 A. Baktiku kepada Ayah dan Bunda | <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap menghargai terhadap jasa-jasa orangtua dalam merawat dan mengasuh. - Menyebutkan pengorbanan orangtua. - Menyebutkan kewajiban anak. - Menjelaskan hubungan antara orangtua dan anak yang harmonis berkaitan dengan sikap bakti. - Mendengarkan penjelasan makna Tahun Baru <i>Yimi/Kongzili</i>. - Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Hidup Dalam Dunia. - Menyanyi lagu Hidup Dalam Dunia. - Menghafalkan lagu Hidup Dalam Dunia. | <p>AKU BISA: (<i>Learning Strategic: identification</i>)</p> <p>Mari menyusun jadwal kegiatan sehari-hari dan peraturan di rumah kalian!</p> <p>IBADAH: Tahun Baru <i>Kongzili/ Xinnian(1)</i></p> <p>HANYU: 爸爸, 妈妈, 我</p> <p>AKTIVITAS : (<i>Learning Strategic: Applied learning</i>) Mari mengumpulkan barang-barang bekas!</p> | <p>Sikap: menghargai jasa orangtua dan memiliki motivasi internal untuk bersyukur kepada <i>Tian</i>.</p> <p>Keterampilan: menalar dan mengurai jasa-jasa orangtua dalam merawat dan mengasuh.</p> <p>Pengetahuan: mengetahui peranan orangtua dalam membimbing anak.</p> <p>Karakter Junzi: Peserta didik memiliki sikap bakti pada orangtua, disiplin dalam kegiatan sehari-hari dan sikap cinta pada sesama.</p> <p>Jenis Tagihan: - Jadwal kegiatan dan peraturan rumah - Laporan bakti sosial</p> <p>Bentuk Tes: -</p> |
| | | | Prt II 3 JP | Pel 3 A. Baktiku kepada Ayah dan Bunda | <ul style="list-style-type: none"> - Mengulang penjelasan tentang permulaan laku bakti. - Menulis <i>Hanzi</i> 爸爸, 妈妈, 我. - Membaca dan menghafalkan ayat Kitab Bakti I.4. - Menyanyi lagu Hidup Dalam Dunia. - Menghafalkan lagu Hidup Dalam Dunia. | | |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : V/2
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan I & II)

A. Kompetensi Inti

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Menunjukkan sikap mencintai sesama.
- 2.2. Menunjukkan pribadi yang luhur.
- 4.1. Mempraktikkan hikmah cerita tiga ibunda agung dalam keseharian.
- 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur.

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat menghargai jasa orang tua dan memiliki motivasi internal untuk bersyukur kepada *Tian*.

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Hidup Dalam Dunia.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 爸爸, 妈妈, 我.
- Peserta didik dapat menalar dan mengurai jasa-jasa orang tua dalam merawat dan mengasuh.

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menunjukkan sikap menghargai terhadap jasa-jasa orangtua dalam merawat dan mengasuh.
- Peserta didik dapat menyebutkan pengorbanan orangtua.
- Peserta didik dapat menyebutkan kewajiban anak.
- Peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara orangtua dan anak yang harmonis berkaitan dengan sikap bakti.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang makna Tahun Baru *Yinli/Kongzili* pada fitur Ibadah.
- Peserta didik dapat mengetahui peranan orangtua dalam membimbing anak.



D. Karakter *Junzi*

Peserta didik memiliki sikap bakti pada orang tua, disiplin dalam kegiatan sehari-hari dan sikap cinta pada sesama.

E. Strategi Pembelajaran

Identification & Applied learning

F. Materi Ajar

Pelajaran 3 A. Baktiku Kepada Ayah dan Bunda

G. Langkah-langkah Kegiatan Pertemuan I

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|-----------|---|----------|
| Pembukaan | <ul style="list-style-type: none">- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!"- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Hidup Dalam Dunia.- Guru mengajak peserta didik untuk berkelompok 2 orang, masing-masing memilih menjadi A atau B. Permainan LAWAN KATA dimulai dengan A menyebutkan satu kata dengan gerakan sebaliknya dan B menjawab dan melakukan gerakan sebaliknya pula. Misalnya A berkata, "Kecil!" sambil menunjuk jari kelingking (artinya besar) B menjawab."Besar!" sambil menunjuk lingkaran (artinya kecil). Kata yang dipilih bebas, tujuan permainan ini adalah menjelaskan dimensi waktu dan kondisi.- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Kalau Kau Anak <i>Junzi</i> | 10 menit |
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none">- Guru memperlihatkan dan mengajak peserta didik mengamati gambar-gambar orangtua yang merawat dan mengasuh anak (bayi hingga dewasa).- Guru juga memperlihatkan dan mengajak peserta didik mengamati foto-foto kondisi anak-anak jalanan dengan kondisi yang sangat terbatas. | 5 menit |



| <p>Menanya</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, <ul style="list-style-type: none"> “Apa jasa-jasa orangtua dalam merawat dan mengasuh serta pengorbanan orangtua? “ “Apa kewajiban sebagai anak?” “Apakah kalian pernah berterima kasih kepada orang tua?” “Apa jasa terbesar orang tua kepada kalian?” “Bagaimana jika tidak memiliki orangtua?” “Bagaimana kalau tidak ada yang mengasuh?” “Bagaimana kalau tidak ada yang mendidik?” “BagaimanTidak ada yang membiayai?” | <p>5 menit</p> | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|-----------|------------|-----------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------|--------------------|-----------------------|--------------------|----------|--------------------------------|
| <p>Meng-eksplorasi/ekperimen</p> | <p>Penjelasan jasa ayah dan bunda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik melakukan doa syukur kepada <i>Tian</i> atas karunia hidup bersama orangtua yang telah merawat dan mengasuh mereka. Bersikap <i>baoxin bade</i>, berdoa dimulai dari seorang peserta didik, peserta yang lain melanjutkan doa syukur sesuai dengan perasaan masing-masing. (lihat lampiran). Usahakan suasana haru yang membuat mereka menangis supaya tergerak hati yang benar-benar bersyukur. - Guru dapat membantu peserta didik untuk mencatat seperti tabel di bawah ini untuk mempermudah pemahaman kondisi. <table border="1" data-bbox="454 1104 1038 1282"> <thead> <tr> <th>Anak</th> <th>kebutuhan</th> <th>pendidikan</th> <th>fasilitas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Memiliki ayah dan ibu</td> <td>Dipenuhi dengan baik</td> <td>Di sekolah yang bagus</td> <td>terjamin</td> </tr> <tr> <td>Anak yatim / piatu</td> <td>Didukung oleh donatur</td> <td>Di sekolah standar</td> <td>seadanya</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak siswa untuk membuka buku teks pelajaran 3A dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian dan diberikan penjelasan. - Guru mengarahkan untuk bersyukur kepada <i>Tian</i> dan berbakti kepada ayah dan bunda serta berkarya terbaik supaya membanggakan orangtua. <p>Ice breaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta setiap peserta didik untuk berbaris sesuai dengan tinggi badan. Dari yang terpendek menyebutkan proses bayi hingga seorang anak mandiri. Misalnya A menyebutkan, “Menangis!” B menyambung, “Tidur!” C, “Minum susu!” D, “Makan bubur!” E, “Tengkurap!” dan seterusnya, hingga ‘berjalan’ | Anak | kebutuhan | pendidikan | fasilitas | Memiliki ayah dan ibu | Dipenuhi dengan baik | Di sekolah yang bagus | terjamin | Anak yatim / piatu | Didukung oleh donatur | Di sekolah standar | seadanya | <p>20 menit</p> <p>5 menit</p> |
| Anak | kebutuhan | pendidikan | fasilitas | | | | | | | | | | | |
| Memiliki ayah dan ibu | Dipenuhi dengan baik | Di sekolah yang bagus | terjamin | | | | | | | | | | | |
| Anak yatim / piatu | Didukung oleh donatur | Di sekolah standar | seadanya | | | | | | | | | | | |



| | | |
|----------------|--|----------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Hidup Dalam Dunia. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru" - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | 15 menit |
|----------------|--|----------|

Pertemuan II

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|------------------|--|----------|
| Pembukaan | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!" - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu Hidup Dalam Dunia. - Guru mengajak peserta didik untuk membuat formasi dengan mengurutkan tanggal lahir. Peserta didik dengan tanggal lahir termuda berbaris paling depan kemudian diikuti dengan yang lain. Masing-masing mengingat urutan barisan kemudian mencatat tanggal lahir pada selembar kertas dan dilipat. Guru mengumpulkan kertas tersebut dan menyebarkan di udara, peserta didik mengambil 1 kertas secara acak. Peserta didik segera menempati tempat sesuai tanggal lahir yang tertera pada kertas tersebut dengan cepat. - Tujuan permainan ini adalah untuk mengenal dimensi waktu dengan baik. - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Kalau Kau Anak <i>Junzi</i> | 10 menit |



| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan peserta didik menunjukkan foto-foto masa kecil dan menceritakan 1 foto yang paling berkesan. Misalnya foto ketika rekreasi bersama keluarga di suatu tempat, tahun berapa dan kesan-kesan. | 15 menit |
| Menanya | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, “Apa jasa-jasa orangtua dalam merawat dan mengasuh serta pengorbanan orangtua? “ “Apa kewajiban sebagai anak?” “Apa makna Tahun Baru <i>Yinli/Kongzili</i>?” “Apakah kalian pernah berterima kasih kepada orang tua?” | |
| Meng-eksplorasi/ekperimen | <p>Penjelasan menulis <i>Hanzi</i> 爸爸, 妈妈, 我</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tulisan爸爸, 妈妈, 我. - Guru menjelaskan nama masing-masing爸爸, 妈妈, 我serta melafalkannya. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 3A dan menulis爸爸, 妈妈, 我dengan mengajarkan urutan goresan - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar dan melanjutkan di rumah. <p>Guru menjelaskan dan meminta peserta didik untuk membuat <i>mind map</i> di rumah.</p> <p>Ice Breaking (cerita berantai)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Kalau Kau Anak <i>Junzi</i> - Guru mengajak peserta didik untuk membuat ciri-ciri anak <i>junzi</i> dalam sebuah cerita berantai misalnya: Anak ke-1 : Aku mendengar nasihat orang tua Anak ke-2 : Aku melaksanakan kewajiban belajar Anak ke-3 : Aku hormat pada orangtua Anak ke-4: Aku menyayangi kakak dan adik Anak ke-5 : Aku mandiri dan taat jadwal Anak ke-6 : Aku bersyukur kepada <i>Tian, dst.</i> <p>Penjelasan perbedaan <i>Kongzili & Yangli</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan perbedaan <i>Kongzili & Yangli</i> dengan menggunakan kalender harian. | <p>30 menit</p> <p>5 menit</p> <p>10 menit</p> |



| | | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Meng- asosiasikan dan Meng- komunikasi- kan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati arti 爸爸, 妈妈, 我 sebagai keluarga dan hubungan dengan sikap bakti. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan jasa-jasa orangtua dalam merawat dan mengasuh serta pengorbanan orangtua. • Menjelaskan kewajiban anak. • Menguraikan hubungan orangtua dan anak yang harmonis berkaitan dengan sikap bakti. • Menjelaskan makna Tahun Baru <i>Yinli/Kongzili</i>. • Menuliskan dan menjelaskan 爸爸, 妈妈, 我. - Guru mengulang materi tentang jasa-jasa orang tua (KINI KUTAHU) - Guru menegaskan bahwa peserta didik memiliki sikap bakti pada orang tua, disiplin dalam kegiatan sehari-hari dan sikap cinta pada sesama | <p style="text-align: center;">10 menit</p> |
| <p style="text-align: center;">Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Hidup Dalam Dunia. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru" - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah. | <p style="text-align: center;">15 menit</p> |

H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, Kitab Bakti

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : nontes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja



| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/Soal |
|--|------------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap menghargai terhadap jasa-jasa orangtua dalam merawat dan mengasuh. - Menyebutkan pengorbanan orangtua. - Menyebutkan kewajiban anak. - Menjelaskan hubungan antara orangtua dan anak yang harmonis berkaitan dengan sikap bakti. - Mendengarkan penjelasan makna Tahun Baru <i>Yinli/Kongzili</i>. - Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 爸爸, 妈妈, 我. | Tugas individu | Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja (jadwal kegiatan dan peraturan rumah) | <ul style="list-style-type: none"> - Jelaskan jasa-jasa orangtua. - Sebutkan contoh pengorbanan orangtua kepada anaknya. - Sebutkan kewajiban anak. - Jelaskan hubungan antara orangtua dan anak. - Apa yang disebut permulaan laku bakti? - Jelaskan perbedaan <i>Kongzili & Yangli</i>. - Dapatkah menulis dan melafalkan 爸爸 dengan tepat? - Tulis dan lafalkan 妈妈, 我 dengan tepat? |

Format Kriteria Penilaian

• Produk

| No. | Aspek | Kriteria | Skor | Rentang Skor | Perolehan |
|-----|--------|----------------------|------|--------------|-----------|
| 1 | Konsep | Semua benar | 4 | 86 – 100 | A |
| | | Sebagian besar benar | 3 | 76 – 85 | B |
| | | Sebagian kecil benar | 2 | 60 -75 | C |
| | | Semua salah | 1 | < 59 | D |

• Performansi

| DOMAIN | UNSUR | SKOR & KRITERIA | | | |
|--------------|-------------------|---|--|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap | Menghargai | Sangat menghargai jasa orangtua dan memiliki motivasi internal bersyukur kepada <i>Tian</i> . | Cukup menghargai jasa orangtua dan memiliki motivasi internal bersyukur kepada <i>Tian</i> . | Kurang menghargai jasa orangtua dan memiliki motivasi internal bersyukur kepada <i>Tian</i> . | Acuh tak acuh untuk menghargai jasa orangtua dan memiliki motivasi internal bersyukur kepada <i>Tian</i> . |
| | Motivasi internal | | | | |
| Keterampilan | Menalar | Mampu menalar dan mengurai jasa-jasa orangtua dalam merawat dan mengasuh. | Cukup mampu menalar dan mengurai jasa-jasa orangtua dalam merawat dan mengasuh. | Kurang mampu menalar dan mengurai jasa-jasa orangtua dalam merawat dan mengasuh. | Belum mampu menalar dan mengurai jasa-jasa orangtua dalam merawat dan mengasuh. |
| | Mengurai | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|------------|--|--|---|--|
| Pengetahuan | Mengetahui | Mampu mengetahui peranan orangtua dalam membimbing anak. | Cukup mampu mengetahui peranan orangtua dalam membimbing anak. | Kurang mampu mengetahui peranan orangtua dalam membimbing anak. | Belum mampu mengetahui peranan orangtua dalam membimbing anak. |
|--------------------|------------|--|--|---|--|

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Performan | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-----------|--------------|-------------|-------------|-------|-----------|
| | | Sikap | Keterampilan | Pengetahuan | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : jadwal kegiatan dan peraturan rumah
3. Instrumen : rubrik penilaian jadwal kegiatan dan peraturan rumah

• Performansi

(jadwal kegiatan dan peraturan rumah)

| Poin | Indikator | SKOR & KRITERIA | | | |
|------|--|-----------------|---------------|----------------|---------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Penyajian jadwal dari pagi hingga malam | Sangat lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | Tidak lengkap |
| B | Penjelasan kegiatan setiap durasi jadwal | Sangat lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | Tidak lengkap |
| C | Informasi pendukung, gambar/foto | Sangat lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | Tidak lengkap |

• Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Indikator | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-----------|---|---|-------------|-------|-----------|
| | | A | B | C | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



Pelajaran 3

A. Baktiku Kepada Ayah dan Bunda

Alat peraga :

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN).
- Gambar-gambar orangtua yang merawat dan mengasuh anak bayi hingga dewasa.

Contoh doa syukur

A: "Terima kasih *Tian*, A telah dilahirkan di keluarga yang baik, *shanzai ...*"

B: "*Xie Tian Zhi En*, B mempunyai ayah dan ibu yang sangat mencintaiku, *shanzai ...*"

C: "C bisa sekolah berkat ayah ibu yang menyayangiku, terima kasih *Tian*, *shanzai.*"

Lagu gubahan

Kalau Kau Anak *Junzi*

Kalau Kau Anak *Junzi*
(Nada lagu Kalau Kau Suka Hati)

Kalau kau anak papa, tepuk tangan (2x)
Hore ...!

Kalau kau anak mama, hentak kaki (2x)
Kalau kau anak *junzi*, jadilah teladan
Kalau kau ingin sukses, harus bakti
(sambil tepuk tangan 2x)

Kalau kau semangat belajar, tepuk tangan (2x)

Contoh tabel jadwal kegiatan

| Waktu | Kegiatan | Keterangan |
|-----------------|---|---|
| Pk. 05.00-06.00 | Bangun pagi, gosok gigi, mandi, makan, dan bersiap ke sekolah | |
| Pk. 06.00-06.30 | Perjalanan ke sekolah | Naik sepeda/kendaraan umum/ mobil |
| Pk. 06.30-13.00 | Tiba di sekolah dan belajar | Ekstrakurikuler pk. 13.00- 14.00 Senin : Selasa : Rabu : Kamis : Jumat : Sabtu : |
| Pk. 13.00-13.30 | Pulang ke rumah | |
| Pk. 13.30-14.00 | Berganti pakaian dan makan siang | |
| Pk. 14.00-15.00 | Istirahat / bermain di rumah | |
| Pk. 15.00-17.00 | Kursus | Kursus : |
| Pk. 17.00-18.00 | Mandi dan makan malam bersama keluarga | |
| Pk. 18.00-20.00 | Belajar | |
| Pk. 20.00-20.30 | Baca buku dan renungan malam | |
| Pk. 20.30 | Tidur | |



RENCANA PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUUCU PELAJARAN 3B

| PEL. | KI | KOMPETENSI DASAR | Sem Pert JP | MATERI PELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | AKU BISA/ AKTIVITAS/ HANYU/ IBADAH | PENILAIAN/ KARAKTER JUNZI/ JENIS TAGIHAN/ BENTUK TES |
|--|----|--|---------------------------|--|--|---|--|
| 3 Pelajaran 3 Jasa Orang-tua B. Kegigihan Ibunda <i>Mengzi</i> | 2 | 2.2. Menunjukkan pribadi yang luhur 3.1. Menceritakan kisah kebijaksanaan tiga ibunda agung (ibu <i>Mengzi</i> , ibu <i>Ouyang Xiu</i> , ibu <i>Yue Fei</i>) | Sem II Prt III 3 JP | Pel 3 B. Kegigihan Ibunda <i>Mengzi</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak cerita mengenai ibu <i>Mengzi</i> dan perilaku luhur yang diteladani dari beliau. - Menyebutkan pribadi luhur ibu <i>Mengzi</i> yang perlu diteladani. - Menguraikan perlunya mempraktikkan kegigihan ibu <i>Mengzi</i> dalam mencapai tujuan - Menguraikan hasil kegigihan ibu <i>Mengzi</i> terhadap <i>Mengzi</i> - Menyanyi lagu Hidup Dalam Dunia. - Menghafalkan lagu Hidup Dalam Dunia. | AKU BISA: <i>(Learning Strategic: poem)</i> Sebutkan teladan ibu <i>Mengzi</i> ! Sebutkan pula teladan ibu kalian! Buatlah dalam bentuk puisi! IBADAH: Tahun Baru <i>Kongzili/ Xinnian(2)</i> | Sikap: tanggung jawab terhadap kewajiban dan mengarahkan rasa ingin tahu pada hal-hal yang benar. Keterampilan: mengolah & memodifikasi kegigihan ibu <i>Mengzi</i> untuk diterapkan saat ini. Pengetahuan: menerapkan dan mengevaluasi hikmah dari kisah <i>Mengzi</i> . KARAKTER JUNZI: Peserta didik dapat meneladani keberanian keputusan ibu <i>Mengzi</i> dan rajin belajar seperti <i>Mengzi</i> |
| | 4 | 4.1. Mempraktikkan hikmah cerita tiga ibunda agung dalam keseharian 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur | Prt IV 3 JP | Pel 3 B. Kegigihan Ibunda <i>Mengzi</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan Ibadah tentang <i>Xinnian</i> dan Sembahyang <i>Jing Tian Gong</i> - Menulis <i>Hanyu</i> 孟子 - Membaca dan menghafalkan ayat <i>Zhongyong</i> XIX:10. - Menyanyi lagu Hidup Dalam Dunia. - Menghafalkan lagu Hidup Dalam Dunia. | HANYU: 孟子 AKTIVITAS: <i>(Learning Strategic: role play)</i> Mari bermain peran! Mari bermain peran! | JENIS TAGIHAN: -Puisi teladan ibu - Bermain peran - Ulangan Harian I (prt V). BENTUK TES: -Ulangan Harian I -Menyanyi lagu Hidup Dalam Dunia. |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : V/2
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan III & IV)

A. Kompetensi Inti

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 2.2. Menunjukkan pribadi yang luhur.
- 3.1. Menceritakan kisah kebijaksanaan tiga ibunda agung (ibu *Mengzi*, ibu *Ouyang Xiu*, ibu *Yue Fei*).
- 4.1. Mempraktikkan hikmah cerita tiga ibunda agung dalam keseharian.
- 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur.

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat tanggung jawab terhadap kewajiban dan mengarahkan rasa ingin tahu pada hal-hal yang benar.

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Hidup Dalam Dunia.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 孟子.
- Peserta didik dapat mengolah & memodifikasi kegigihan ibu *Mengzi* untuk diterapkan saat ini.

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menunjukkan sikap menghargai perilaku luhur Ibu *Mengzi* yang diteladani dari beliau.
- Peserta didik dapat menyebutkan pribadi luhur Ibu *Mengzi* yang perlu diteladani.



- Peserta didik dapat menguraikan hasil kegigihan ibu *Mengzi* terhadap *Mengzi*.
- Peserta didik dapat menghargai jasa yang sangat bernilai bagi perkembangan kehidupan masyarakat.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang *Xinnian* dan Sembahyang *Jing Tian Gong* pada fitur Ibadah.
- Peserta didik dapat menerapkan hikmah dari kisah *Mengzi*.

D. KARAKTER *JUNZI*

Peserta didik dapat meneladani keberanian keputusan ibu *Mengzi* dan rajin belajar seperti *Mengzi*.

E. Strategi Pembelajaran

Poem & RolePlay

F. Materi Ajar

Pelajaran 3 B. Kegigihan Ibunda *Mengzi*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pertemuan III

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|-----------|--|----------|
| Pembukaan | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru." - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Hidup Dalam Dunia. - Guru mengajak peserta didik untuk mengumpulkan - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan Anak Bakti Siapa yang Punya | 10 menit |
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyebutkan ciri-ciri anak berbakti dengan menuliskannya di papan tulis. | 5 menit |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Menanya</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, “Bagaimana jika anak tidak sekolah? Tidak mengerti membaca dan menulis? Belum mengenal kewajiban dan tugas?” “Apa perilaku luhur yang diteladani dari Ibu <i>Mengzi</i>?” “Sebutkan pribadi luhur ibu <i>Mengzi</i> yang perlu diteladani!” “Jelaskan kegigihan ibu <i>Mengzi</i> dalam mencapai tujuan!” “Apa hasil kegigihan ibu <i>Mengzi</i> terhadap <i>Mengzi</i>?” - Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengarahkan untuk belajar dengan tekun dan berbakti pada orang tua. | <p>5 menit</p> |
| <p>Meng-eksplorasi/ekperimen</p> | <p>Penjelasan Ibunda <i>Mengzi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyimak cerita tentang kegigihan ibunda <i>Mengzi</i> yang terdapat pada buku teks pelajaran 3B dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian dan diberikan penjelasan. - Guru mengajak peserta didik untuk membaca ayat suci dari <i>Zhongyong</i> XIX:10. Ibu <i>Mengzi</i> telah melaksanakan ketiga hal: bijaksana – belajar dari kondisi lingkungan yang tidak menguntungkan sehingga berani memutuskan pindah rumah karena ibu berusaha memberikan pendidikan terbaik untuk <i>Mengzi</i> (tugas sebagai orang tua) sebagai wujud cinta kasih. <p>Ice breaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta setiap peserta didik untuk membentuk 3 kelompok dan masing-masing kelompok diberi nama kelompok ‘makam’, ‘pasar’, ‘sekolah’. Masing-masing kelompok memikirkan cara melakukan kegiatan, nama kegiatan serta gerakan yang mencerminkan aktivitas tersebut, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> a. Kelompok ‘makam’ memilih sikap bersimpuh, melakukan gerakan menangis. b. Kelompok ‘pasar’ memilih kegiatan berjualan, melakukan gerakan jual beli. c. Kelompok ‘sekolah’ memilih kegiatan belajar, melakukan kegiatan membaca buku dengan bersuara. | <p>20 menit</p> <p>10 menit</p> <p>20 menit</p> |



| | | |
|--|---|----------|
| | <p>Ketika Guru memanggil nama kelompok, mereka langsung menjawab dan bergerak. Tujuan permainan ini adalah mengenalkan lingkungan tempat tinggal <i>Mengzi</i>.</p> <p>AKU BISA! Buat Puisi Teladan Ibu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hasil identifikasi disimpan oleh Guru untuk dibahas minggu depan. | |
| Meng- asosiasikan dan Meng- komunikasi- kan | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati teladan kegigihan Ibu <i>Mengzi</i> dalam mencapai tujuan menjadikan <i>Mengzi</i> berhasil menjadi orang yang terpelajar. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan perilaku luhur yang diteladani dari Ibu <i>Mengzi</i>. • Menyebutkan pribadi luhur ibu <i>Mengzi</i> yang perlu diteladani. - Guru mengulang materi dengan menanyakan pribadi luhur dan teladan ibu <i>Mengzi</i>. (lihat fitur Kini Kutahu). - Guru menegaskan bahwa karakter <i>junzi</i> yang harus dimiliki peserta didik adalah dapat meneladani keberanian keputusan ibu <i>Mengzi</i> dan rajin belajar seperti <i>Mengzi</i>. - Guru menegaskan bahwa riwayat Ibu <i>Mengzi</i> tercatat sebagai ibunda agung dalam dokumentasi sejarah <i>Rujiao</i> patut diteladani. | 10 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Hidup Dalam Dunia. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru." - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "Shanzai." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | 15 menit |



Pertemuan IV

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|-----------|---|----------|
| Pembukaan | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru." - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu Hidup Dalam Dunia. - Guru mengajak peserta didik untuk membuat formasi dengan mengurutkan bulan lahir. Peserta didik dengan bulan lahir termuda berbaris paling depan kemudian diikuti dengan yang lain. Masing-masing mengingat urutan barisan kemudian mencatat bulan lahir pada selembar kertas dan dilipat. Guru mengumpulkan kertas tersebut dan menyebarkan di udara, peserta didik mengambil 1 kertas secara acak. Peserta didik segera menempati tempat sesuai bulan lahir yang tertera pada kertas tersebut dengan cepat. - Tujuan permainan ini adalah untuk memperkenalkan PROSES seorang anak menjadi baik, belajar dari hari ke hari, dari bulan ke bulan, dan tahun ke tahun. Seperti ibu <i>Mengzi</i> mendidik <i>Mengzi</i> yang membutuhkan usaha dan perjuangan serta waktu. | 10 menit |
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk kembali mengamati cerita <i>Mengzi</i> dan membaca ayat suci dari <i>Zhongyong</i> XIX:10. Ibu <i>Mengzi</i> telah melaksanakan ketiga hal: bijaksana – belajar dari kondisi lingkungan yang tidak menguntungkan sehingga berani memutuskan pindah rumah karena ibu berusaha memberikan pendidikan terbaik untuk <i>Mengzi</i> (tugas sebagai orang tua) sebagai wujud cinta kasih. | 5 menit |



| | | |
|---|---|---|
| <p>Menanya</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, <ul style="list-style-type: none"> • “Jelaskan kegigihan ibu <i>Mengzi</i> dalam mencapai tujuan!” • “Apa hasil kegigihan ibu <i>Mengzi</i> terhadap <i>Mengzi</i>?” • “Bagaimana jika tidak pindah rumah?” • “Bagaimana jika <i>Mengzi</i> tidak suka belajar?” • “Dapatkah <i>Mengzi</i> mengerti ajaran Nabi? Apakah bisa menulis kitab?” - Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengajak merenungkan kondisi mereka mereka masing-masing. | <p>5 menit</p> |
| <p>Meng-eksplorasi/ekperimen</p> | <p>AKTIVITAS, bermain peran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membentuk kelompok dan memilih peran sesuai petunjuk buku teks pelajaran 3B. - Guru mempersilahkan kelompok peserta didik yang siap untuk tampil. <p>Penjelasan menulis <i>Hanzi</i> 孟子</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati <i>Hanzi</i> 孟子 - Guru menjelaskan nama Raja Suci 孟子 serta melafalkannya. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 3B dan menulis 孟子 dengan mengajarkan urutan goresan. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar. <p>Ice Breaking: cerita berantai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membuat cerita tentang jasa-jasa ibu <i>Mengzi</i>. Cerita disusun dengan berantai misalnya: Anak ke-1 : Ibu <i>Mengzi</i> dan <i>Mengzi</i> tinggal di sebuah rumah dekat makam Anak ke-2 : Ibu sedih melihat <i>Mengzi</i> setiap hari menirukan orang berkabung. Anak ke-3 : Ibu memutuskan untuk pindah rumah, kali ini dekat pasar. Anak ke-4: Sekali lagi Ibu sedih karena <i>Mengzi</i> setiap hari menirukan orang berjualan di pasar. Anak ke-5 : Ibu memutuskan untuk pindah rumah di dekat sekolah. Anak ke-6: Ibu gembira melihat <i>Mengzi</i> menirukan anak-anak belajar dan menyekolahkanya. | <p>25 menit</p> <p>15 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p> |



| | | |
|--|---|----------|
| | <p>Anak ke-7: Suatu hari <i>Mengzi</i> pulang lebih awal, Ibu marah dan menggunting kain tenun</p> <p>Anak ke-8: Sejak itu <i>Mengzi</i> rajin belajar</p> <p>Penjelasan perbedaan Tahun baru <i>Kongzili</i> dan Sembahyang <i>Jing Tian Gong</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan Tahun baru <i>Kongzili</i> dan Sembahyang <i>Jing Tian Gong</i> dengan menggunakan kalender harian dan menunjukkan gambar / foto suasana kedua peristiwa tersebut. | |
| Meng- asosiasikan dan Meng- komunikasi- kan | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati teladan kegigihan Ibu <i>Mengzi</i> dalam mencapai tujuan menjadikan <i>Mengzi</i> berhasil menjadi orang yang terpelajar. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan perilaku luhur yang diteladani dari Ibu <i>Mengzi</i>. • Menyebutkan pribadi luhur ibu <i>Mengzi</i> yang perlu diteladani. • Menjelaskan kegigihan ibu <i>Mengzi</i> dalam mencapai tujuan. • Hasil kegigihan ibu <i>Mengzi</i> terhadap <i>Mengzi</i>. • Menuliskan dan menjelaskan 孟子. - Guru menegaskan bahwa keberanian mengambil keputusan dan sikap menepati janji ibu <i>Mengzi</i> serta semangat belajar seperti <i>Mengzi</i> patut diteladani. - Guru menegaskan bahwa riwayat Ibu <i>Mengzi</i> tercatat sebagai ibunda agung dalam dokumentasi sejarah <i>Rujiao</i> patut diteladani. | 5 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Hidup Dalam Dunia - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru." - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "Shanzai." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | 15 menit |



H. Sumber Belajar

- Kitab *Sishu*, foto upacara sembahyang Tahun baru *Kongzili* dan Sembahyang *Jing Tian Gong*.

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : nontes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/Soal |
|---|------------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan mengenai ibu <i>Mengzi</i> dan perilaku luhur yang diteladani dari beliau. - Menyebutkan pribadi luhur ibu <i>Mengzi</i> yang perlu diteladani. - Menguraikan perlunya mempraktikkan kegigihan ibu <i>Mengzi</i> dalam mencapai tujuan. - Menguraikan hasil kegigihan ibu <i>Mengzi</i> terhadap <i>Mengzi</i>. - Menjelaskan tentang <i>Xinnian</i> dan Sembahyang <i>Jing Tian Gong</i>. - Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 孟子 | Tugas individu | Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja | <ul style="list-style-type: none"> - Jelaskan perilaku luhur ibu <i>Mengzi</i>. - Sebutkan tujuan ibu <i>Mengzi</i> pindah rumah. - Ke mana pilihan terbaik ibu <i>Mengzi</i> untuk pindah rumah? - Sebutkan jasa ibu <i>Mengzi</i> terhadap <i>Mengzi</i>. - Siapakah <i>Mengzi</i>? - Jelaskan ibadah saat <i>Xinnian</i> - Tulislah dan lafalkan 孟子 dengan tepat! |

Format Kriteria Penilaian

• Produk

| No. | Aspek | Kriteria | Skor | Rentang Skor | Perolehan |
|-----|--------|----------------------|------|--------------|-----------|
| 1 | Konsep | Semua benar | 4 | 86 – 100 | A |
| | | Sebagian besar benar | 3 | 76 – 85 | B |
| | | Sebagian kecil benar | 2 | 60 -75 | C |
| | | Semua salah | 1 | < 59 | D |

• Perfomansi

| Domain | | Skor & Kriteria | | | |
|--------------|-----------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap | Tanggung jawab | Sangat perhatian dan dapat mengarahkan rasa ingin tahu. | Cukup perhatian dan mengarahkan rasa ingin tahu. | Kurang minat dan mengarahkan rasa ingin tahu. | Acuh tak acuh dan kurang mengarahkan rasa ingin tahu. |
| | Rasa ingin tahu | | | | |
| Keterampilan | Mengolah | Mampu mengolah dan memodifikasi kegigihan ibu <i>Mengzi</i> . | Cukup mampu mengolah dan memodifikasi kegigihan ibu <i>Mengzi</i> . | Kurang mampu mengolah dan memodifikasi kegigihan ibu <i>Mengzi</i> . | Belum mampu mengolah dan memodifikasi kegigihan ibu <i>Mengzi</i> . |
| | Memodifikasi | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--------------|---|---|--|---|
| Pengetahuan | Menerapkan | Mampu menerapkan dan mengevaluasi hikmah dari kisah <i>Mengzi</i> . | Cukup mampu menerapkan dan mengevaluasi hikmah dari kisah <i>Mengzi</i> . | Kurang mampu menerapkan dan mengevaluasi hikmah dari kisah <i>Mengzi</i> . | Belum mampu menerapkan dan mengevaluasi hikmah dari kisah <i>Mengzi</i> . |
| | mengevaluasi | | | | |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Performansi | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------|-----------|
| | | Sikap | Keterampilan | Pengetahuan | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : puisi dan *role play*
3. Instrumen : rubrik penilaian puisi dan *role play*

Performansi

(puisi dan *role play*)

| Poin | Indikator | Skor & Kriteria | | | |
|------|------------------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Puisi ibu teladan | Sangat baik dan menyentuh | Cukup baik dan menyentuh | Kurang baik dan kurang menyentuh | Tidak baik dan kurang menyentuh |
| B | Penjiwaan peran <i>role play</i> | Sangat menjiwai | Cukup menjiwai | Kurang menjiwai | Tidak menjiwai |
| C | Penguasaan dialog <i>role play</i> | Sangat lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | Tidak lengkap |

Lembar Penilaian identifikasi dan rangkuman diskusi

| No. | Nama Siswa | Indikator | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-----------|---|---|-------------|-------|-----------|
| | | A | B | C | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



LAMPIRAN

Pelajaran 3 B. Kegigihan Ibunda *Mengzi*

Alat peraga:

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN)
- Materi / bahan / kostum *role play*
- Foto upacara sembahyang Tahun baru *Kongzili* dan Sembahyang *Jing Tian Gong*



Lagu Gubahan

Anak Bakti Siapa yang Punya

(Nada lagu Nona Manis Siapa yang Punya)

Anak bakti siapa yang punya, tepuk tangan (2x)

Anak bakti siapa yang punya, hentak kaki (2x)

Anak bakti siapa yang punya, jentik jari (2X)

Yang punya ayah bunda

(sambil tepuk tangan 2x)

Pertemuan V Ulangan Harian I

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN I

| Kompetensi Dasar/ Indikator | Indikator Soal | Contoh Soal Pilihan Ganda/Menjodohkan/ Uraian |
|---|---------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap menghargai terhadap jasa-jasa orangtua dalam merawat dan mengasuh. • Menyebutkan pengorbanan orangtua. • Menyebutkan kewajiban anak. • Menjelaskan hubungan antara orangtua dan anak yang harmonis berkaitan dengan sikap bakti. | Disajikan uraian... | <p>Setiap anak pasti memiliki orang tua. Orang tua memiliki beberapa kewajiban, kecuali</p> <p>A. merawat anak C. mendidik anak B. memaksa anak D. membimbing anak</p> |
| | | <p>Zhenhui selalu berpamitan ketika pergi ke sekolah dan memberi tahu ketika telah tiba di rumah. Sikap Zhenhui disebut</p> <p>A. menghormati dan mematuhi undang-undang B. menghormati dan mematuhi peraturan sekolah C. menghormati dan mematuhi peraturan rumah D. menghormati dan mematuhi peraturan diri sendiri</p> |
| | Pilihan ganda | <p>Anak memiliki beberapa kewajiban kecuali</p> <p>A. berbakti C. bersyukur B. merawat tubuh D. bermain</p> |
| | | <p>Awal laku bakti adalah</p> <p>A. merawat orang tua B. merawat nenek kakek C. merawat diri sendiri D. merawat paman bibi</p> |
| | | <p>Tugas orang tua mendidik anak dalam hal</p> <p>A. pendidikan budi pekerti dan keimanan B. pendidikan bahasa dan matematika C. pendidikan keterampilan dan seni D. pendidikan olah raga dan hobi</p> |
| | Uraian pendek | |
| <p>Tulislah doa syukur kalian tentang ayah dan ibu!</p> | | |

| | | |
|--|----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perbedaan uraian <i>Kongzili & Yangli</i>. • menjelaskan tentang <i>Xinnian</i> dan Sembahyang <i>Jing Tian Gong</i>. | Disajikan uraian... | <p>Dalam agama Khonghucu digunakan 2 penanggalan untuk menentukan hari ibadah kepada Tuhan Yang Maha Esa. Dua penanggalan tersebut adalah . . .</p> <p>A. <i>Yangli & Masehi</i> B. <i>Kongzili & Yangli</i> C. <i>Kongzili & Yinli</i> D. <i>Yangli & Masehi</i></p> |
| | Disajikan kalimat... | <p>Penanggalan <i>Kongzili</i> adalah penanggalan berdasarkan peredaran . . .</p> <p>A. bumi mengelilingi bulan B. bumi mengelilingi matahari C. bulan mengelilingi matahari D. bulan mengelilingi bumi</p> |
| | | <p>Tahun baru <i>Kongzili</i> atau <i>Xinnian</i> diperingati pada tanggal . . .</p> <p>A. 1 Januari B. 1 bulan 1 <i>Kongzili</i> C. 1 Februari D. 30 bulan 12 <i>Kongzili</i></p> |
| | | <p>Rangkaian ibadah <i>Xinnian</i> terdapat sembahyang kepada Tuhan yang disebut . . .</p> <p>A. <i>Jing Tian Gong</i> B. <i>Yuan Xiao</i> C. <i>Qingming</i> D. <i>Shang Yuan</i></p> |
| | | <p>Sembahyang kepada Tuhan dilaksanakan pada tanggal . . .</p> <p>A. 1 bulan 1 <i>Kongzili</i> B. 5 bulan 1 <i>Kongzili</i> C. 8 bulan 1 <i>Kongzili</i> D. 15 bulan 1 <i>Kongzili</i></p> |
| | | <p>Sembahyang sujud syukur atas malam purnama pertama disebut sembahyang . . .</p> <p>A. <i>Jing He Ping</i> B. <i>Yuan Xiao</i> C. <i>Duanyang</i> D. <i>Jing Tian Gong</i></p> |
| | | <p>Sembahyang sujud syukur atas malam purnama pertama dilaksanakan pada tanggal . . .</p> <p>A. 15 bulan 1 <i>Kongzili</i> B. 1 bulan 1 <i>Kongzili</i> C. 8 bulan 1 <i>Kongzili</i> D. 30 bulan 1 <i>Kongzili</i></p> |
| | | Uraian pendek |



| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 爸爸, 妈妈, 我, 孟子 | Menulis <i>Hanzi</i> | Tulilah <i>Hanzi</i> saya, ayah, <i>Mengzi</i> , ibu, |
| <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan mengenai ibu <i>Mengzi</i> dan perilaku luhur yang diteladani dari beliau. Menyebutkan pribadi luhur ibu <i>Mengzi</i> yang perlu diteladani. Menguraikan perlunya mempraktikkan kegigihan ibu <i>Mengzi</i> dalam mencapai tujuan Menguraikan hasil kegigihan ibu <i>Mengzi</i> terhadap <i>Mengzi</i> | Disajikan uraian... | Ibu <i>Mengzi</i> dan <i>Mengzi</i> tinggal di sebuah rumah dekat makam. Ibu sedih melihat <i>Mengzi</i> setiap hari menirukan orang berkabung. Ibu memutuskan untuk A. memarahi <i>Mengzi</i> C. pindah rumah B. melarang <i>Mengzi</i> D. pindah kota |
| | Pilihan ganda | Ibu <i>Mengzi</i> memilih rumah kedua yang berada di dekat ... A. rumah sakit C. sekolah B. pasar D. Miao |
| | Ibu <i>Mengzi</i> memutuskan untuk pindah rumah lagi karena A. <i>Mengzi</i> bermain terus B. <i>Mengzi</i> meniru orang menenun C. <i>Mengzi</i> meniru cara penjual berjualan D. <i>Mengzi</i> rajin belajar | |
| | Terakhir rumah pilihan berada di dekat ... A. makam C. kelenteng B. pasar D. sekolah | |
| | Teladan ibu <i>Mengzi</i> dalam hal pindah rumah adalah A. berani mengambil keputusan B. tidak sabar melihat <i>Mengzi</i> C. malu melihat <i>Mengzi</i> D. Tidak sesuai dengan lingkungan | |
| | Hal yang paling diingat <i>Mengzi</i> sehingga memacu rajin belajar adalah A. Tindakan Ibu pindah rumah B. Tindakan Ibu menyekolahkanya C. Tindakan Ibu memotong benang tenun D. Tindakan Ibu melarang <i>Mengzi</i> bermain | |
| | Uraian pendek | Sebutkan hikmah dari cerita <i>Mengzi</i> ! |
| | | Jelaskan teladan perilaku ibu <i>Mengzi</i> ! |

RENCANA PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU PELAJARAN 3C

| Pelajaran | KI | KOMPETENSI DASAR | Sem Pert Jp | Materi Pelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Aku Bisa/ Aktivitas/Hanyu/ Ibadah | Penilaian/ Karakter Junzi/ Jenis Tagihan/ Bentuk Tes |
|---|----|---|-----------------|---|--|--|---|
| Pelajaran 3 Jasa Orang tua C. Ketegaran Ibunda <i>Yue Fei</i> | 2 | 2.2. Menunjukkan pribadi yang luhur | Sem II | Pel 3 C. Ketegaran Ibunda <i>Yue Fei</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak cerita mengenai ibu <i>Yue Fei</i> dan perilaku luhur yang diteladani dari beliau. - Menyebutkan pribadi luhur ibu <i>Yue Fei</i> yang perlu diteladani. - Menguraikan perlunya mempraktikkan kegigihan ibu <i>Yue Fei</i> dalam mencapai tujuan - Menguraikan hasil ketegaran ibu <i>Yue Fei</i> terhadap <i>Yue Fei</i> - Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Jangan Teralah Dalam Hidup. - Menyanyi lagu Jangan Teralah Dalam Hidup Menghafalkan lagu Jangan Teralah Dalam Hidup. | <p>AKU BISA: (<i>Learning Strategic:</i> <i>presentation</i>)</p> <p>Tuliskan jiwa pahlawan <i>Yue Fei</i>! Pilihlah seorang pahlawan Indonesia dan buatlah riwayat hidupnya dengan presentasi!</p> <p>IBADAH: Tahun Baru <i>Kongzili/ Xinnian(3)</i></p> <p>HANYU: 岳飞</p> <p>AKTIVITAS: (<i>Learning Strategic:</i> <i>Simulation</i>) Mari Menulis Kaligrafi! 精忠报国</p> | <p>Sikap: mengamalkan kegigihan hati dan menumbuhkan jiwa patriotik membela kebenaran.</p> <p>Keterampilan: mencoba dan menguraikan contoh-contoh kegigihan dan semangat kepahlawanan untuk diterapkan saat ini.</p> <p>Pengetaahuan: menerapkan sikap teguh menegakkan kebenaran dan mengevaluasi kemampuan diri sendiri</p> <p>KARAKTER JUNZI: Peserta didik dapat meneladani sikap bakti, setia, gigh, jiwa patriotik dan berani menegakkan kebenaran dari <i>Yue Fei</i>.</p> <p>JENIS TAGIHAN: - Presentasi pahlawan Indonesia - Kaligrafi精忠报国 BENTUK TES: -</p> |
| | 3 | 3.1. Menceritakan kisah kebijaksanaan tiga ibunda agung (ibu <i>Mengzi</i> , ibu <i>Ouyang Xiu</i> , ibu <i>Yue Fei</i>) | Prt VI 3 JP | | | | |
| | 4 | 4.1. Mempraktikkan hikmah cerita tiga ibunda agung dalam keseharian | Prt VII 3 JP | Pel 3 C. Ketegaran Ibunda <i>Yue Fei</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Mengulang penjelasan tentang ibu <i>Yue Fei</i> dan dan perilaku luhur. - Menyimak penjelasan Ibadah tentang rangkaian <i>Xinnian</i>. - Menulis <i>Hanzi</i> 岳飞 - Membaca dan menghafalkan ayat suci <i>Mengzi</i> VIA:10 - Menyanyi lagu Jangan Teralah Dalam Hidup Menghafalkan lagu Jangan Teralah Dalam Hidup. | | |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : V/2
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan VI & VII)

A. Kompetensi Inti

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 2.2. Menunjukkan pribadi yang luhur.
- 3.1. Menceritakan kisah kebijaksanaan tiga ibunda agung (ibu *Mengzi*, ibu *Ouyang Xiu*, ibu *Yue Fei*).
- 4.1. Mempraktikkan hikmah cerita tiga ibunda agung dalam keseharian.
- 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur.

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat mengamalkan kegigihan hati dan menumbuhkan jiwa patriotik membela negara.

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Jangan Teralah Dalam Hidup.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 岳飞.
- Peserta didik dapat mencoba dan menguraikan contoh-contoh kegigihan dan semangat kepahlawanan untuk diterapkan saat ini.

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menunjukkan sikap menghargai terhadap Ibu *Yue Fei* dan perilaku luhur yang diteladani dari beliau.
- Peserta didik dapat menyebutkan pribadi luhur Ibu *Yue Fei* yang perlu diteladani.
- Peserta didik dapat menguraikan hasil ketegaran ibu *Yue Fei* terhadap *Yue Fei*.



- Peserta didik dapat menjelaskan tentang rangkaian Tahun Baru *Kongzili*.
- Peserta didik dapat menerapkan sikap teguh menegakkan kebenaran dan mengevaluasi kemampuan diri sendiri.

D. Karakter *Junzi*

Peserta didik dapat meneladani sikap bakti, setia, gigih, jiwa patriotik dan berani menegakkan kebenaran dari *Yue Fei*.

E. Strategi Pembelajaran

Presentation dan *Simulation*

F. Materi Ajar

Pelajaran 3 C. Ketegaran Ibunda *Yue Fei*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pertemuan VI

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|-----------|---|----------|
| Pembukaan | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Selamat pagi Guru!” - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, “Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu <i>Jangan Teralah Dalam Hidup</i> - Guru mengajak peserta didik untuk bermain permainan ‘<i>Yue Fei</i> berkata...’ Guru mempersiapkan potongan kertas yang berisi tulisan ‘bakti’, ‘setia’, ‘gigih’, ‘jiwa patriotik’ dan ‘berani menegakkan kebenaran’ sejumlah peserta didik. Guru meminta peserta didik untuk mengambil salah satu kertas dan memikirkan contoh nyata. Ketika Guru mengatakan, “<i>Yue Fei</i> berkata ... kita harus ‘bakti’ pada orang tua dan negara...” maka peserta didik yang memiliki kertas bertuliskan ‘bakti’ segera memberikan contoh, demikian seterusnya | 10 menit |




| | | |
|---|---|---------------------------------|
| <p>Mengamati</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membahas permainan tadi dan memberi motivasi untuk memiliki sikap bakti, setia, gigih, jiwa patriotik dan berani menegakkan kebenaran (sesuai dengan tujuan pembelajaran pada Karakter <i>Junzi</i>) - Guru memperlihatkan dan mengajak peserta didik mengamati gambar-gambar tentang <i>Yue Fei</i>. | |
| <p>Menanya</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, <ul style="list-style-type: none"> “Bagaimana jika semua orang bersikap bakti?” “Bagaimana jika orang tidak ada yang setia?” “Apakah memiliki jiwa patriotik harus berperang?” “Bagaimana caranya berani menegakkan kebenaran?” “Apa perilaku luhur yang dapat diteladani dari Ibu <i>Yue Fei</i> ?” “Sebutkan pribadi luhur Ibu <i>Yue Fei</i> yang perlu diteladani!” “Jelaskan ketegaran Ibu <i>Yue Fei</i> dalam mencapai tujuan!” “Jelaskan hasil ketegaran ibu <i>Yue Fei</i> terhadap <i>Yue Fei</i>!” - Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengarahkan untuk selalu melatih diri untuk meneladani sikap <i>Yue Fei</i> dan ibunya. | <p>10 menit</p> |
| <p>Meng-eksplorasi/ekperimen</p> | <p>Penjelasan cerita ibunda <i>Yue Fei</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik merenungkan tentang apa perasaan dan tindakan mereka jika diminta perang membela negara? Peserta didik boleh menyatakan pendapat, bandingkan dengan yang dilakukan oleh Ibu <i>Yue Fei</i> dan <i>Yue Fei</i> - Guru mengajak siswa untuk membuka buku teks pelajaran 3C dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian sambil diuraikan <p>AKU BISA! Tulislah jiwa pahlawan <i>Yue Fei</i></p> <p>Guru meminta setiap peserta didik untuk berdiri melingkar dan bergandengan tangan dan menyanyikan lagu gubahan Teladan <i>Yue Fei</i> sambil menciptakan gerakan untuk setiap kata sifat dari syair lagu tersebut. Misalnya berbakti gerakan tangan <i>bai</i>, setia gerakan tangan terbuka, gigih gerakan tangan mengepal di depan dada, jiwa patriotik gerakan tangan seperti ketika pekik merdeka (mengepal dan mengacungkan tangan), berani menegakkan kebenaran gerakan kedua tangan tegak.</p> | <p>25 menit</p> <p>15 menit</p> |



| | | |
|---|---|----------|
| | <p>Penjelasan makna yang terkandung dalam syair lagu Jangan Teralah Dalam Hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘..umat berbudi insafilah diri....’ artinya sebagai umat Khonghucu harus sadar akan kewajiban, membina diri - Guru mengajak peserta didik untuk membuka dan membaca ayat suci dari kitab <i>Sishu</i> pada <i>Daxue</i> III:2 <p>Di dalam Kitab Sanjak (<i>Shi Jing - Si King</i>) tertulis, “Berkicau burung kepodang, hinggap jauh di gunung rimbun.” Nabi bersabda, “Seekor burung hanya, namun tahu dia Tempat Hentian. Teralahkah manusia oleh seekor burung?” (<i>Shi Jing</i> II.8.6.2).</p> | 10 menit |
| <p>Meng- asosiasikan dan Meng- komunikasi- kan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati teladan ketegaran Ibu <i>Yue Fei</i> dalam mencapai tujuan menjadikan <i>Yue Fei</i> berhasil menjadi prajurit yang gagah berani dan pahlawan di hati rakyat. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan perilaku luhur yang diteladani dari Ibu <i>Yue Fei</i>. • Menyebutkan pribadi luhur Ibu <i>Yue Fei</i> yang perlu diteladani. - Guru menegaskan bahwa riwayat Ibu <i>Yue Fei</i> tercatat sebagai ibunda agung dalam dokumentasi sejarah <i>Rujiao</i> patut diteladani. - Guru mengajak peserta didik untuk mengulang ayat suci dari kitab <i>Sishu</i> pada <i>Mengzi</i> VIA:10 | 10 menit |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Jangan Teralah Dalam Hidup - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Terima kasih Guru!” - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, “Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah | 15 menit |



Pertemuan VII

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|--|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Selamat pagi Guru!” - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, “Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik | 10 menit |
| <p>Pembukaan</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu Jangan Teralah Dalam Hidup - Guru mengajak peserta didik bermain permainan ‘Seandainya saya ‘ - Guru memberi 5 kalimat pengandaian, antara lain : <ol style="list-style-type: none"> 1. Diberi tugas yang sulit 2. Dipercaya untuk perang 3. Disakiti dan dihina 4. Difitnah dan dikucilkan 5. Diperlakukan tidak adil - Diawali dari peserta didik pertama memberikan pernyataan, “Seandainya saya <u>diberi tugas yang sulit</u>, saya akan” kemudian dilanjutkan peserta didik berikutnya - Tujuan permainan ini adalah untuk membantu peserta didik menahan dan mengendalikan diri jika diperlakukan kurang menyenangkan oleh orang lain dengan prinsip dari ayat suci dari kitab <i>Sishu</i> pada <i>Lunyu XIV:34</i> - Guru mengajak peserta didik untuk membuka dan membaca ayat suci dari kitab <i>Sishu</i> pada <i>Lunyu XIV:34</i> Ada orang bertanya, “Dengan Kebajikan membalas kejahatan, bagaimanakah itu?” Nabi bersabda, “Kalau demikian, dengan apa engkau dapat membalas Kebajikan?” “Balaslah kejahatan dengan kelurusan dan balaslah Kebajikan dengan Kebajikan.” | 10 menit |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Mengamati</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperlihatkan cerita bergambar <i>Ibu Yue Fei</i> pada buku teks dan mengulang cerita serta mengaitkan dengan permainan tadi. - Guru mengajak peserta didik untuk membaca ayat suci dari <i>Mengzi VIA:10</i> - Guru mengajak peserta didik merenungkan, “Seandainya ibu <i>Yue Fei</i> tidak gigih mendidik dan memberi semangat <i>Yue Fei</i>?” - Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengarahkan untuk selalu melatih diri dan meneladani sikap ibu <i>Yue Fei</i> dan semangat <i>Yue Fei</i> | <p>10 menit</p> |
| <p>Menanya</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, “Apa perilaku luhur yang dapat diteladani dari Ibu <i>Yue Fei</i> ?” “Sebutkan pribadi luhur Ibu <i>Yue Fei</i> yang perlu diteladani!” “Jelaskan ketegaran Ibu <i>Yue Fei</i> dalam mencapai tujuan!” “Jelaskan hasil ketegaran ibu <i>Yue Fei</i> terhadap <i>Yue Fei</i>!” | |
| <p>Meng-eksplorasi/ekperimen</p> | <p>AKTIVITAS, Mari Menulis Kaligrafi!精忠报国</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan peserta didik untuk berlatih menulis 4 huruf tersebut pada kertas kosong, apabila telah dapat menulis dengan baik boleh menulis di karton yang disiapkan. - Peserta didik membuat kaligrafi dan melafalkan serta memahami artinya semangat kesetiaan membela negara. <p>Penjelasan menulis <i>hanzi</i> 岳飞</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tulisan 岳飞. - Guru menjelaskan arti 岳飞 serta melafalkannya. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 3C dan menulis 岳飞 dengan mengajarkan urutan goresan. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar. <p>Penjelasan perbedaan Rangkaian Tahun Baru <i>Kongzili</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan rangkaian ibadah <i>Kongzili</i> dengan menunjukkan kalender harian saat <i>Xinnian</i>, Sembahyang <i>Jing Tian Gong</i> dan Sembahyang <i>Yuan Xiao</i>. | <p>20 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p> |



| | | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Meng- asosiasikan dan Meng- komunikasi- kan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati teladan ketegaran Ibu <i>Yue Fei</i> dalam mencapai tujuan menjadikan <i>Yue Fei</i> berhasil menjadi prajurit yang gagah berani dan pahlawan di hati rakyat. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan perilaku luhur yang diteladani dari Ibu <i>Yue Fei</i>. • Menyebutkan pribadi luhur Ibu <i>Yue Fei</i> yang perlu diteladani. • Menjelaskan ketegaran Ibu <i>Yue Fei</i> dalam mencapai tujuan. • Hasil ketegaran Ibu <i>Yue Fei</i> terhadap <i>Yue Fei</i>. • Menuliskan dan menjelaskan 岳飞. - Guru menegaskan bahwa riwayat Ibu <i>Yue Fei</i> tercatat sebagai ibunda agung dalam dokumentasi sejarah <i>Rujiao</i> patut diteladani. - Guru mengajak peserta didik untuk mengulang ayat suci dari kitab <i>Sishu</i> pada <i>Mengzi</i> VIA:10 | <p style="text-align: center;">10 menit</p> |
| <p style="text-align: center;">Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Jangan Teralah Dalam Hidup - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Terima kasih Guru!” - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, “Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.” - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.” - Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.” - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah | <p style="text-align: center;">15 menit</p> |

H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : nontes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja



| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen / Soal |
|---|------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan tentang Ibu <i>Yue Fei</i> dan dan perilaku luhur yang diteladani dari beliau - Menyebutkan kembali perilaku luhur Ibu <i>Yue Fei</i> yang mesti diteladani. - Menguraikan perlunya mempraktikkan kegigihan ibu <i>Yue Fei</i> dalam mencapai tujuan - Menguraikan hasil ketegaran ibu <i>Yue Fei</i> terhadap <i>Yue Fei</i> - Menjelaskan rangkaian ibadah <i>Kongzili yaitu Xinnian, Sembahyang Jing Tian Gong dan Sembahyang Yuan Xiao</i> - Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 岳飞 | Tugas individu | Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja (presentasi dan kaligrafi) | <ul style="list-style-type: none"> - Jelaskan kondisi keluarga Ibu <i>Yue Fei</i>! - Jelaskan mengapa Ibu <i>Yue Fei</i> bersikap demikian kepada <i>Yue Fei</i>! - Sebutkan teladan Ibu <i>Yue Fei</i>! - Sebutkan teladan Ibu <i>Yue Fei</i>! - Sebutkan teladan <i>Yue Fei</i>! - Jelaskan rangkaian ibadah Tahun Baru <i>Kongzili</i>! - Tulislah dan lafalkan 岳飞 dengan tepat! |

Format Kriteria Penilaian Produk

| No. | Aspek | Kriteria | Skor | Rentang Skor | Perolehan |
|-----|--------|----------------------|------|--------------|-----------|
| 1 | Konsep | Semua benar | 4 | 86 – 100 | A |
| | | Sebagian besar benar | 3 | 76 – 85 | B |
| | | Sebagian kecil benar | 2 | 60 -75 | C |
| | | Semua salah | 1 | < 59 | D |

Perfomansi

| DOMAIN | | SKOR & KRITERIA | | | |
|--------------|--------------|--|--|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap | Mengamalkan | Sangat teguh dan memiliki potensi berjiwa patriotik. | Cukup teguh dan memiliki potensi berjiwa patriotik. | Kurang teguh dan memiliki potensi berjiwa patriotik. | Acuh tak acuh teguh dan memiliki potensi berjiwa patriotik. |
| | Patriotik | | | | |
| Keterampilan | Mencoba | Mampu mencoba dan menguraikan keteladanan Ibu <i>Yue Fei</i> . | Cukup mampu mencoba dan menguraikan keteladanan Ibu <i>Yue Fei</i> . | Kurang mampu mencoba dan menguraikan keteladanan Ibu <i>Yue Fei</i> . | Belum mampu mencoba dan menguraikan keteladanan Ibu <i>Yue Fei</i> . |
| | Menguraikan | | | | |
| Pengetahuan | Menerapkan | Mampu menerapkan dan mengevaluasi diri sendiri | Cukup mampu menerapkan dan mengevaluasi diri sendiri. | Kurang mampu menerapkan dan mengevaluasi diri sendiri. | Belum mampu menerapkan dan mengevaluasi diri sendiri. |
| | Mengevaluasi | | | | |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Performansi | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------|-----------|
| | | Sikap | Keterampilan | Pengetahuan | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : *presentation & simulation*
3. Instrumen : rubrik penilaian *presentation & simulation*

Performansi

(*presentation & simulation*)

| Poin | Indikator | Skor & Kriteria | | | |
|------|---|-----------------|---------------|----------------|---------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Penyajian presentasi pahlawan | Sangat bagus | Cukup bagus | Kurang bagus | Tidak bagus |
| B | Penjelasan jasa-jasa pahlawan | Sangat lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | Tidak lengkap |
| C | Penulisan kaligrafi, kerapian dan ketepatan | Sangat bagus | Cukup bagus | Kurang bagus | Tidak bagus |

Lembar Penilaian *Role play*

| No. | Nama Siswa | Indikator | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-----------|---|---|-------------|-------|-----------|
| | | A | B | C | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



LAMPIRAN

Pelajaran 3 C. Kegigihan Ibunda *Yue Fei*

Alat peraga :

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN)

Lagu gubahan **Teladan *Yue Fei***

Teladan *Yue Fei*
(nada lagu Potong Bebek)

Yang sangat berbakti, itulah *Yue Fei*
Yang slalu setia, itulah *Yue Fei*
Gigih dan berani
Berjiwa patriotik

Teladanilah sikap *Yue Fei*
Teladanilah dalam pergaulan (2x)

Cara penulisan 精忠报国

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 精 | 丶 | 冫 | 灬 | 半 | 米 | 米 |
| 精 | 精 | 精 | 精 | 精 | 精 | 精 |
| 精 | 精 | | | | | |

忠 丨 冂 冂 中 中 忠
忠 忠

报 一 扌 扌 扌 扌 报
报

国 丨 冂 冂 冂 冂 国
国 国



RENCANA PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU PELAJARAN 3D

| PEL. | KI | Kompetensi Dasar | Sem Pert Jp | Materi Pelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Aku Bisa/ Aktivitas/ Hanyu/Ibadah | Penilaian/ Karakter Junzi/ Jenis Tagihan/ Bentuk Tes |
|---------------------------------------|----|---|------------------|--|--|---|--|
| Pelajaran 3 Jasa Orang-tua | 2 | 2.2. Menunjukkan pribadi yang luhur | Sem II | Pel 3 D. Ketekunan Ibunda <i>Ouyang Xiu</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak cerita mengenai Ibu <i>Ouyang Xiu</i> dan perilaku luhur yang diteladani dari beliau. - Menyebutkan pribadi luhur Ibu <i>Ouyang Xiu</i> yang perlu diteladani. - Menguraikan perlunya mempraktikkan ketekunan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> dalam mencapai tujuan - Menguraikan hasil ketekunan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> terhadap <i>Ouyang Xiu</i> - Menyanyi lagu Jangan Terlah Dalam Hidup Menghafalkan lagu Jangan Terlah Dalam Hidup. | <p>AKU BISA: (<i>Learning Strategic: Report</i>).</p> <p>Mari menulis surat kepada ayah dan Ibu!</p> <p>IBADAH: Wafat Nabi <i>Kongzi</i>.</p> <p>HANYU: 欧阳修</p> <p>AKTIVITAS: (<i>Learning Strategic: poster</i>).</p> <p>Mari membuat poster motivasi!</p> | <p>Sikap: menjalankan tugas dan kewajiban dengan disiplin dan percaya diri.</p> <p>Keterampilan: mengarang dan mencipta karya-karya nyata sebagai hasil belajar.</p> <p>Pengetahuan: menerapkan hasil belajar dan menggunakan teknologi dengan bijaksana dan tepat.</p> <p>Karakter Junzi: Peserta didik dapat meneladani ketekunan, tanggung jawab, dan kedisiplinan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> dan <i>Ouyang Xiu</i></p> <p>Jenis Tagihan: -Surat kepada ayah dan Ibu. - Poster motivasi - Ulangan Tengah Sem (p X).</p> <p>Bentuk Tes: -Ulangan Tengah Semester II -Menyanyi lagu Jangan Terlah Dalam Hidup.</p> |
| | 3 | 3.1. Menceritakan kisah kebijaksanaan tiga Ibunda agung (Ibu <i>Mengzi</i> , Ibu <i>Ouyang Xiu</i> , Ibu <i>Yue Fei</i>) | Prt VIII 3 JP | | | | |
| D. Ketekunan Ibunda <i>Ouyang Xiu</i> | 4 | 4.1. Mempraktikkan hikmah cerita tiga Ibunda agung dalam keseharian | Prt IX 3 JP | Pel 3 D. Ketekunan Ibunda <i>Ouyang Xiu</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Mengulang penjelasan tentang Ibu <i>Ouyang Xiu</i> dan dan perilaku luhur. - Menyimak penjelasan Ibadah tentang rangkaiian <i>Ximian</i>. - Menulis <i>Hanzi</i> 欧阳修 - Membaca dan menghafalkan ayat suci <i>Lunyu IX:22</i> - Menyanyi lagu Jangan Terlah Dalam Hidup - Menghafalkan lagu Jangan Terlah Dalam Hidup. | | |
| | | 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur | | | | | |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : V/2
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan VIII & IX)

A. Kompetensi Inti

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 2.2. Menunjukkan pribadi yang luhur.
- 3.1. Menceritakan kisah kebijaksanaan tiga Ibunda agung (Ibu *Mengzi*, Ibu *Ouyang Xiu*, Ibu *Yue Fei*).
- 4.1. mempraktikkan hikmah cerita tiga Ibunda agung dalam keseharian.
- 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur.

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat menjalankan tugas dan kewajiban dengan disiplin dan percaya diri.

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Jangan Teralah Dalam Hidup.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 欧阳修.
- Peserta didik dapat mengarang dan mencipta karya-karya nyata sebagai hasil belajar.

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menunjukkan sikap menghargai terhadap Ibu *Ouyang Xiu* dan perilaku luhur yang diteladani dari beliau.
- Peserta didik dapat menyebutkan pribadi luhur Ibu *Ouyang Xiu* yang perlu diteladani.
- Peserta didik dapat menguraikan hasil ketekunan Ibu *Ouyang Xiu* terhadap *Ouyang Xiu*.



- Peserta didik dapat menjelaskan tentang peristiwa menjelang wafat Nabi Kongzi.
- Peserta didik dapat menerapkan hasil belajar dan menggunakan teknologi dengan bijaksana dan tepat.

D. KARAKTER *JUNZI*

Peserta didik dapat meneladani ketekunan, tanggung jawab, dan kedisiplinan Ibu *Ouyang Xiu* dan *Ouyang Xiu*.

E. Strategi Pembelajaran

Report dan *Visual*

F. Materi Ajar

Pelajaran 3 D. Ketekunan Ibunda *Ouyang Xiu*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pertemuan VIII

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|----------|--|----------|
| Pembuka | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru." - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu <i>Jangan Teralah Dalam Hidup</i>. - Guru mengajak peserta didik untuk bermain permainan tembak angka dengan kesepakatan berhitung dengan angka genap dan jika kelipatan 4 sebutkan dor. Semua peserta didik berdiri melingkar, Guru menunjuk seseorang untuk memulai (2), (4)dor!, 6, (8)dor! 10, (12)dor! dan seterusnya. Kesepakatan angka dapat diubah menjadi angka ganjil, kelipatan 3 sebutkan dor!. Jika ada peserta didik yang tidak dapat bersuara atau salah maka harus menyebutkan angka urutan dari awal dan harus benar. - Tujuan permainan ini adalah untuk meningkatkan konsentrasi dan ketekunan untuk mencapai yang benar dan baik. | 10 menit |




| | | |
|---|---|---------------------------------|
| <p>Mengamati</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membahas permainan tadi dan memberi motivasi untuk meneladani ketekunan <i>Ibu Ouyang Xiu</i> dalam mengemban tugas (sesuai dengan tujuan pembelajaran pada Karakter <i>Junzi</i>). - Guru memperlihatkan dan mengajak peserta didik mengamati gambar-gambar tentang <i>Ibu Ouyang Xiu</i>. Membandingkan dengan kondisi saat ini. | <p>5 menit</p> |
| <p>Menanya</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, <ul style="list-style-type: none"> •“Apa perilaku luhur yang dapat diteladani dari <i>Ibu Ouyang Xiu</i>?” “Sebutkan pribadi luhur <i>Ibu Ouyang Xiu</i> yang perlu diteladani!” “Mengapa kita harus tekun? Bandingkan 2 orang yang memiliki kemampuan sama tetapi berbeda dengan ketekunannya, bagaimana hasilnya?” “Dalam hal apa kita harus tekun?” - Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengarahkan untuk selalu melatih diri untuk meneladani sikap <i>Ibu Ouyang Xiu</i>. | <p>5 menit</p> |
| <p>Meng-eksplorasi/ekperimen</p> | <p>Penjelasan Ibunda <i>Ouyang Xiu</i> Guru mengajak peserta didik merenungkan tentang apa perasaan jika mendapat tugas yang cukup berat dan harus berhasil? Apakah kalian yakin akan berhasil? Ataukah merasa pasti gagal? Ingatkan ayat suci dari <i>Zhongyong XX:20</i>,” Bila orang lain dapat melakukan hal itu satu kali, diri sendiri harus berani melakukan seratus kali. Bila orang lain dapat melakukan dalam sepuluh kali, diri sendiri harus berani melakukan seribu kali.” Intinya berani dan sanggup melakukan lebih banyak dari orang lain untuk mencapai keberhasilan. Peserta didik boleh menyatakan pendapat, bandingkan dengan yang dilakukan oleh <i>Ibu Ouyang Xiu</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 3D dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian sambil diuraikan. <p>AKU BISA! Mari Menulis Surat kepada Ayah dan Ibu!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta setiap peserta didik untuk menulis surat kepada ayah dan ibu. - Guru memberi kesempatan peserta didik untuk membaca surat dengan ekspresi yang tepat. Guru memberi tugas peserta didik untuk menyampaikan surat tersebut kepada ayah dan ibu. | <p>25 menit</p> <p>15 menit</p> |



| | | |
|---|--|----------|
| | <p>Ice Breaking Lagu Ibunda Agung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membentuk 2 kelompok dan menyanyi lagu gubahan Ibunda Agung secara bersahutan. | 10 menit |
| <p>Meng- asosiasikan dan Meng- komunikasi- kan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati teladan kegigihan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> dalam mencapai tujuan menjadikan <i>Mengzi</i> berhasil menjadi orang yang terpelajar. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan perilaku luhur yang diteladani dari Ibu <i>Ouyang Xiu</i>. • Menyebutkan pribadi luhur Ibu <i>Ouyang Xiu</i> yang perlu diteladani. - Guru menegaskan bahwa keberhasilan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> didasari oleh rasa cinta dan tanggung jawab akan keberhasilan <i>Ouyang Xiu</i> di masa depan. Hal ini sama dengan apa yang dilakukan oleh ayah bunda mereka yang sangat mencintai dan bertanggung jawab untuk keberhasilan mereka di masa depan. | 10 menit |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Jangan Teralah Dalam Hidup . - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru." - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | 15 menit |



Pertemuan IX

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|---|---|---------------------------------------|
| <p>Pembuka</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru." - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu <i>Jangan Teralah Dalam Hidup</i>. - Guru mengajak peserta didik bermain permainan 'Seandainya saya mendapat tugas' - Guru memberi 5 kalimat pengandaian, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> 1. Membersihkan panti asuhan anak-anak 2. Mengajari anak-anak jalanan membaca dan menulis 3. Memberi makanan kepada gelandangan di terminal - Diawali dari peserta didik pertama memberikan pernyataan, "Seandainya saya mendapat tugas membersihkan panti asuhan anak-anak, saya akan" kemudian dilanjutkan peserta didik berikutnya. - Tujuan permainan ini adalah untuk membantu peserta didik untuk selalu menerima tugas dengan kepatuhan dan kesungguhan, tidak boleh menolak dan merasa berat, harus memiliki semangat menjadi pelopor dalam berjerih payah melaksanakan tugas dan pantang merasa capai. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka dan membaca ayat suci dari kitab <i>Sishu</i> pada <i>Lunyu</i> XIII:1 | <p>10 menit</p> <hr/> <p>10 menit</p> |
| <p>Mengamati</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperlihatkan gambar pada buku teks dan mengulang cerita serta mengaitkan dengan permainan tadi. - Guru mengajak peserta didik untuk membaca ayat suci <i>Lunyu</i> IX:22 Nabi bersabda, "Di antara benih yang tumbuh ada yang tidak berbunga, dan di antara yang berbunga ada pula yang tak berbuah." | <p>5 menit</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Menanya</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, “Apa perilaku luhur yang dapat diteladani dari Ibu <i>Ouyang Xiu</i>?” “Sebutkan pribadi luhur Ibu <i>Ouyang Xiu</i> yang perlu diteladani!” “Jelaskan ketekunan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> dalam mencapai tujuan!” “Jelaskan hasil ketekunan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> terhadap <i>Ouyang Xiu</i>!” “Seandainya Ibunda <i>Ouyang Xiu</i> tidak mengajari <i>Ouyang Xiu</i> belajar, apa yang terjadi?” “Seandainya <i>Ouyang Xiu</i> tidak mau belajar, apa yang terjadi?” - Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengarahkan untuk selalu melatih diri dan meneladani sikap Ibunda <i>Ouyang Xiu</i> dan ketekunan <i>Ouyang Xiu</i>. | <p>5 menit</p> |
| <p>Meng-eksplorasi/ eksperimen</p> | <p>AKTIVITAS, Membuat Poster Motivasi!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan peserta didik untuk mengambil kertas yang telah disediakan untuk membuat poster motivasi (<i>lihat lampiran</i>) - Guru meminta peserta didik untuk membacakan kalimat motivasi dan dipersilahkan untuk menghias lebih baik di rumah. Minggu depan dikumpulkan. <p>Penjelasan menulis <i>hanzi</i> 欧阳 修</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tulisan 欧阳 修 - Guru menjelaskan arti 欧阳 修 serta melafalkannya. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 3D dan menulis 欧阳 修 dengan mengajarkan urutan goresan. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar. <p>Penjelasan Hari Wafat Nabi Kongzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan peristiwa menjelang wafat Nabi Kongzi melalui gambar dari buku teks. - Guru mengajak peserta didik merasakan kesedihan Nabi Kongzi ketika mengetahui Qilin terbunuh dan rangkaian peristiwa hingga Nabi menutup mata. | <p>20 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p> |



| | | |
|--|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan foto makam Nabi Kongzi di <i>Qufu</i> pada buku teks. Makam Nabi masih ada dan terawat hingga kini dan menjadi salah satu obyek wisata yang ramai dikunjungi wisatawan mancanegara, <i>Qufu</i> disebut sebagai <i>Holy City</i> atau kota suci. Guru memotivasi peserta didik untuk dapat mengunjungi makam Nabi suatu saat. | |
| Meng- asosiasikan dan Meng- komunikasi- kan | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati teladan kegigihan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> dalam mencapai tujuan menjadikan <i>Mengzi</i> berhasil menjadi orang yang terpelajar. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan perilaku luhur yang diteladani dari Ibu <i>Ouyang Xiu</i>. • Menyebutkan pribadi luhur Ibu <i>Ouyang Xiu</i> yang perlu diteladani. • Menjelaskan ketekunan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> dalam mencapai tujuan. • Menguraikan hasil ketekunan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> terhadap Ibu <i>Ouyang Xiu</i>. • Menuliskan dan menjelaskan 欧阳修. - Guru mengulang materi tentang riwayat Ibunda <i>Ouyang Xiu</i> (KINI KUTAHU) - Guru menegaskan bahwa peserta didik dapat meneladani ketekunan, tanggung jawab, dan kedisiplinan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> dan <i>Ouyang Xiu</i> | 10 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Jangan Teralah Dalam Hidup . - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru." - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "Shanzai." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah. | 15 menit |



H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : nontes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen / Soal |
|---|------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– Menyimak cerita mengenai Ibu <i>Ouyang Xiu</i> dan perilaku luhur yang diteladani dari beliau.– Menyebutkan pribadi luhur Ibu <i>Ouyang Xiu</i> yang perlu diteladani.– Menguraikan perlunya mempraktikkan ketekunan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> dalam mencapai tujuan– Menguraikan hasil ketekunan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> terhadap <i>Ouyang Xiu</i>– Menjelaskan peristiwa menjelang wafat Nabi Kongzi.– Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 欧阳修. | Tugas individu | Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja (surat dan poster) | <ul style="list-style-type: none">– Jelaskan keteladanan Ibu <i>Ouyang Xiu</i>!– Jelaskan usaha yang dilakukan oleh Ibu <i>Ouyang Xiu</i>!– Jelaskan hasil pendidikan Ibu <i>Ouyang Xiu</i>!– Sebutkan peristiwa menjelang wafat Nabi Kongzi.– Jelaskan di mana makam Nabi Kongzi.– Tulislah dan Lafalkan 欧阳修 dengan tepat! |

Format Kriteria Penilaian

Produk

| No. | Aspek | Kriteria | Skor | Rentang Skor | Perolehan |
|-----|--------|----------------------|------|--------------|-----------|
| 1 | Konsep | Semua benar | 4 | 86 – 100 | A |
| | | Sebagian besar benar | 3 | 76 – 85 | B |
| | | Sebagian kecil benar | 2 | 60 -75 | C |
| | | Semua salah | 1 | < 59 | D |

Performansi

| Domain | | Skor & Kriteria | | | |
|--------------|---------------------------|--|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap | Menjalankan | Sangat perhatian terhadap tugas dan kewajiban serta melaksanakan dengan disiplin dan tanggung jawab. | Cukup perhatian terhadap tugas dan kewajiban serta melaksanakan dengan disiplin dan tanggung jawab. | Kurang minat terhadap tugas dan kewajiban serta kurang dapat melaksanakan dengan disiplin dan tanggung jawab. | Acuh tak acuh terhadap tugas dan kewajiban serta kurang dapat melaksanakan dengan disiplin dan tanggung jawab. |
| | Disiplin dan percaya diri | | | | |
| Keterampilan | Mengarang | Mampu mengarang surat dan menciptakan poster. | Cukup mampu mengarang dan menciptakan karangan dan poster. | Kurang mampu mengarang dan menciptakan karangan dan poster. | Belum mampu mengarang dan menciptakan karangan dan poster. |
| | Mencipta | | | | |
| Pengetahuan | Menerapkan | Mampu menerapkan hasil belajar dan menggunakan teknologi dengan bijaksana dan tepat. | Cukup mampu menerapkan hasil belajar dan menggunakan teknologi dengan bijaksana dan tepat. | Kurang mampu menerapkan hasil belajar dan menggunakan teknologi dengan bijaksana dan tepat. | Belum mampu menerapkan hasil belajar dan menggunakan teknologi dengan bijaksana dan tepat. |
| | Teknologi | | | | |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Performansi | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------|-----------|
| | | Sikap | Keterampilan | Pengetahuan | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : surat dan poster
3. Instrumen : rubrik penilaian surat dan poster



- **Performansi surat dan poster**

| Poin | Indikator | SKOR & KRITERIA | | | |
|------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Hasil surat kepada ayah dan Ibu | Sangat menyentuh | Cukup menyentuh | Kurang menyentuh | Tidak menyentuh |
| B | Isi kalimat poster | Sangat baik sesuai dengan tema | Cukup baik sesuai dengan tema | Kurang baik dan kurang sesuai dengan tema | Tidak baik dan kurang sesuai dengan tema |
| C | Penyajian poster | Sangat kreatif | Cukup kreatif | Kurang kreatif | Tidak kreatif |

- **Lembar Penilaian silsilah Raja & Nabi Suci**

| No. | Nama Siswa | Indikator | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-----------|---|---|-------------|-------|-----------|
| | | A | B | C | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



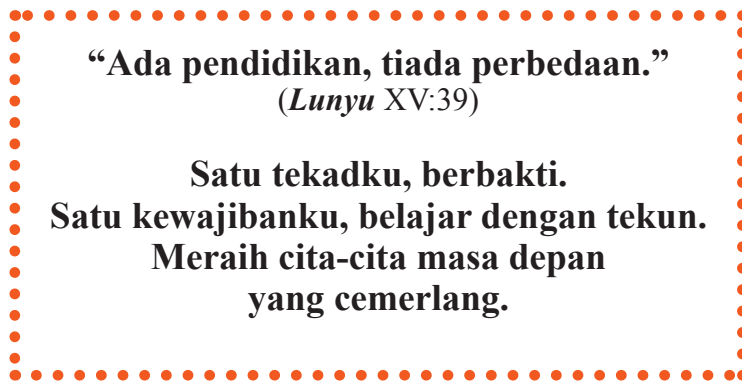
Pelajaran 3

D. Ketekunan Ibunda *Ouyang Xiu*

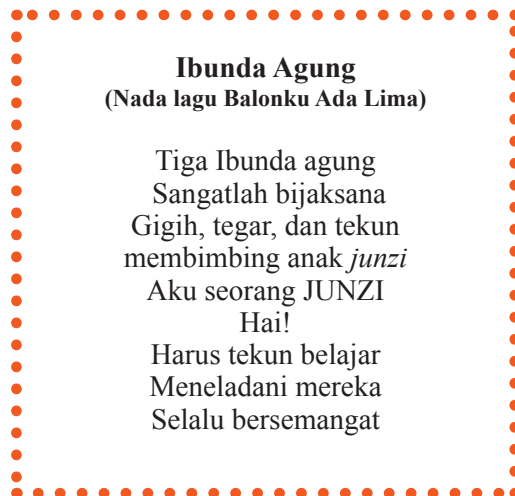
Alat peraga :

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN)

Contoh poster



Lagu gubahan
Ibunda Agung



Pertemuan X Ulangan Tengah Semester II

KISI-KISI SOAL ULANGAN TENGAH SEMESTER II

| Kompetensi Dasar/ Indikator | Indikator Soal | Contoh Soal Pilihan Ganda / Menjodohkan / Uraian |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Menceritakan tentang Ibu <i>Yue Fei</i> dan dan perilaku luhur yang diteladani dari beliau - menyebutkan kembali perilaku luhur Ibu <i>Yue Fei</i> yang mesti diteladani. - Menguraikan perlunya mempraktikkan kegigihan ibu <i>Yue Fei</i> dalam mencapai tujuan - Menguraikan hasil ketegaran ibu <i>Yue Fei</i> terhadap <i>Yue Fei</i> | Disajikan uraian... | <p>Pada tahun 1103 ketika Sungai Kuning atau <i>Huang He</i> meluap dan banjir. Ada seorang anak bersama ibunya yang selamat setelah mengapung beberapa hari di dalam gentong. Mereka adalah</p> <p>A. Ibunda <i>Mengzi</i> dan <i>Mengzi</i> B. Ibunda <i>Kongzi</i> dan <i>Kongzi</i> C. Ibunda <i>Ouyang Xiu</i> dan <i>Ouyang Xiu</i> D. Ibunda <i>Yue Fei</i> dan <i>Yue Fei</i></p> |
| | Disajikan kalimat... | <p>Ibunda <i>Yue Fei</i> berusaha mengajari putranya dengan menggunakan</p> <p>A. komputer B. cerita kepahlawanan C. buku bergambar D. menyanyi</p> |
| | Beberapa teladan dari riwayat Ibunda <i>Yue Fei</i> , kecuali | <p>A. ketegaran mengatasi kemiskinan hidup B. ketekunan mengajar murid C. keberhasilan mengajari <i>Yue Fei</i> D. mendidik <i>Yue Fei</i> menjadi teguh</p> |
| | Berkat jasa Ibunda <i>Yue Fei</i> , maka <i>Yue Fei</i> berhasil menjadi | <p>A. juara yang hebat B. pedagang yang kaya raya C. tentara yang memenangkan peperangan D. sastrawan yang terkenal</p> |
| | Perdana menteri <i>Qin Hui</i> menuduh <i>Yue Fei</i> akan melakukan kudeta sehingga <i>Yue Fei</i> harus | <p>A. dihukum mati B. dihukum cambuk C. diasingkan D. dipenjara</p> |
| | Tuduhan Perdana menteri <i>Qin Hui</i> tidak terbukti, sehingga rakyat menghormati <i>Yue Fei</i> sebagai | <p>A. pahlawan tanpa tanda jasa B. pahlawan yang patriotik C. pahlawan kebangsaan D. pahlawan negara</p> |
| | Uraian pendek | <p>Tulislah ayat dari <i>Lunyu</i> IV: 17!</p> <p>Sebutkan 3 bakti yang telah dilakukan <i>Yue Fei</i>!</p> |



| | | |
|---|----------------------|--|
| - Menjelaskan peristiwa menjelang wafat Nabi Kongzi. | Disajikan uraian... | Ketika Nabi Kongzi akan lahir, Ibu <i>Yan Zhengzai</i> memperoleh penglihatan datanglah seekor hewan suci. Ketika Nabi Kongzi akan wafat, hewan tersebut kembali muncul. Hewan tersebut adalah A. burung B. kura-kura C. <i>qilin</i> D. kuda |
| | | Hewan suci tersebut terbunuh dalam perburuan A. Rajamuda <i>Lu</i> C. Rajamuda <i>Wei</i> B. Rajamuda <i>Qi</i> D. Rajamuda <i>Ai</i> |
| | | Setelah mengetahui hewan suci terbunuh, Nabi segera melakukan A. mengakhiri perjalanan jauh B. mengakhiri kegiatan duniawi C. mengumpulkan rakyat D. menghadap murid |
| | | Nabi wafat pada tanggal A. 18 bulan 2 Kongzili 479 SM B. 18 bulan 8 Kongzili 479 SM C. 27 bulan 2 Kongzili 551 SM D. 27 bulan 8 Kongzili 551 SM |
| | | Nabi dimakamkan di kota A. <i>Shanghai, Shandong</i> B. <i>Shandong, Qufu</i> C. <i>Qufu, Shandong</i> D. <i>Shandong, Shanghai</i> |
| | Uraian pendek | Jelaskan mengapa Nabi bersedih ketika melihat hewan suci terbunuh! Lengkapilah nyanyian Nabi di bawah ini!runtuhpatah Sang Bijak Lengkapilah nyanyian nyanyian jawab <i>Zi Gong</i> di bawah ini! Bilaruntuh, apakah yang? Bilapatah, di mana ? Bila Sang Bijak, siapakah ? |
| - memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 岳飞, 欧阳修 | Menulis <i>hanzi</i> | Tulilah nama-nama <i>Yue Fei, Ouyang Xiu!</i> |

| | | |
|--|---------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak cerita mengenai Ibu <i>Ouyang Xiu</i> dan perilaku luhur yang diteladani dari beliau. - Menyebutkan pribadi luhur Ibu <i>Ouyang Xiu</i> yang perlu diteladani. - Menguraikan perlunya mempraktikkan ketekunan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> dalam mencapai tujuan - Menguraikan hasil ketekunan Ibu <i>Ouyang Xiu</i> terhadap <i>Ouyang Xiu</i> | Disajikan uraian... | <p>Pada tahun 1103 ketika Sungai Kuning atau <i>Huang He</i> meluap dan banjir. Ada seorang anak bersama ibunya setelah mengapung beberapa hari. Mereka adalah</p> <p>E. Ibunda <i>Mengzi</i> dan <i>Mengzi</i> F. Ibunda <i>Kongzi</i> dan <i>Kongzi</i> G. Ibunda <i>Ouyang Xiu</i> dan <i>Ouyang Xiu</i> H. Ibunda <i>Yue Fei</i> dan <i>Yue Fei</i></p> |
| | Pilihan ganda | <p>Ibunda <i>Ouyang Xiu</i> berusaha mengajari putranya membaca dan menulis dengan menggunakan</p> <p>A. kertas dan pensil C. kain dan <i>maobi</i> B. bambu dan cat D. pasir dan buluh</p> |
| | | <p>Teladan dari riwayat Ibunda <i>Ouyang Xiu</i> adalah</p> <p>A. kemiskinan hidup B. keterbatasan pengetahuan C. ketekunan mengajar D. kesengsaraan nasib</p> |
| | | <p>Berkat jasa Ibunda <i>Ouyang Xiu</i>, maka <i>Ouyang Xiu</i> berhasil menjadi</p> <p>E. juara C. seniman F. sastrawan D. pedagang</p> |
| | | <p>Dari segi pertumbuhan, anak-anak diumpamakan sebagai sebuah</p> <p>C. udara C. air D. pohon D. gunung</p> |
| | | <p>Ada beberapa kewajiban anak-anak tersebut sebagai berikut, kecuali</p> <p>E. Bersyukur kepada Tian F. Berjuang untuk hidup G. Belajar dengan tekun H. Berterima kasih kepada ayah dan bunda</p> |
| | Uraian pendek | Tulislah ayat dari <i>Lunyu</i> IX: 22! |
| Sebutkan pribadi luhur Ibu <i>Ouyang Xiu</i> ! | | |



RENCANA PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU PELAJARAN 4A

| Pelajaran | KI | Kompetensi Dasar | Sem Pert Jp | Materi Pelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Aku Bisa/ Aktivitas/ Hanyu/Ibadah | Penilaian/ Karakter Junzi/ Jenis Tagihan/ Bentuk Tes |
|---|----|---|-----------------|---|---|--|---|
| Pelajaran 4 Teladan Para Junzi A. Kesetiaan Guan Yu & Pengabdian Jie Zhitui | 2 | 2.1. Menunjukkan sikap mencintainya sesama | Sem II | Pel 4 A. Kesetiaan Guan Yu dan Pengabdian Jie Zhitui | <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak cerita tentang Guan Yu dan Jie Zhitui dan mengambil hikmahnya. - Mengemukakan teladan Guan Yu dan Jie Zhitui sebagai tokoh <i>Rujiao</i>. - Menyimak penjelasan tentang sikap setia pada pimpinan, dan tanggung jawab pada negara. - Menyebutkan cara-cara berbakti pada orang tua dikaitkan dengan sembahyang <i>Qingming</i>. - Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Jiwaku Tersedar. - Menyanyi lagu Jiwaku Tersedar. | <p>AKU BISA: (<i>Learning Strategic: discussion</i>).</p> <p>Diskusikan teladan kesetiaan Guan Yu dan pengabdian Jie Zhitui!</p> <p>IBADAH: Sembahyang <i>Qingming</i></p> <p>HANYU: 清明</p> <p>AKTIVITAS: (<i>Learning Strategic: applied learning</i>) Buatlah laporan perjalanan dan perlempangan sembahyang <i>Qingming</i> di makam!</p> | <p>Sikap: mengamalkan teladan Guan Yu dan Jie Zhitui dalam hal tanggung jawab dan percaya diri serta berjiwa patriotik.</p> <p>Keterampilan: mengamati sikap bakti Guan Yu dan Jie Zhitui dan memodifikasi sesuai keadaan saat ini serta menulis laporan peringatn <i>Qingming</i></p> <p>Pengetahuan: menerapkan sikap rela berkorban untuk bangsa, negara dan tanah air melalui pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni & budaya.</p> |
| | 3 | 3.2. Mengenal tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> (<i>Guan Yu, Dongzhongshu, dan Zhu Xi</i> serta sumbangsih pemikirannya). | Prt XI 3 JP | | <ul style="list-style-type: none"> - Membahas sifat baik & buruk serta solusi. - Menulis <i>Hanzi</i> 清明 - Memahami arti <i>xiao</i> 孝 <i>ti</i> 悌 - Membaca dan menghafalkan ayat tentang laku bakti dari <i>Xiao Jing</i> 1:4 dan <i>Lunyu</i> 1:6. - Menyanyi lagu Jiwaku Tersedar. - Menghafalkan lagu Jiwaku Tersedar. | <p>Karakter Junzi: Peserta didik dapat meneladani Guan Yu dan Jie Zhitui dalam sikap setia pada pimpinan, dan tanggung jawab pada negara.</p> <p>Jenis Tagihan: - Hasil diskusi Guan Yu dan Jie Zhitui. - Laporan <i>Qingming</i>.</p> <p>Bentuk Tes: -</p> | |
| | 4 | 3.3. Menjelaskan hari raya/sembahyang agama Khonghucu dan nilai-nilai persembahyangan kepada <i>Tian</i> dan Leluhur. | Prt XII 3 JP | Pel 4 A. Kesetiaan Guan Yu dan Pengabdian Jie Zhitui | | | |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : V/2
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XI & XII)

A. Kompetensi Inti

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Menunjukkan sikap mencintai sesama.
- 3.2. Mengenal tokoh-tokoh *Rujiao* (*Guan Yu*, *Dongzhongshu*, dan *Zhu Xi* serta sumbangsih pemikirannya).
- 3.3. Menjelaskan hari raya/sembahyang agama Khonghucu dan nilai-nilai persembahyangan kepada *Tian* dan Leluhur.
- 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur.

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat mengamalkan teladan *Guan Yu* dan *Jie Zhitui* dalam hal tanggung jawab dan percaya diri serta berjiwa patriotik.

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu *Jiwaku Tersedar*.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 清明
- Peserta didik dapat mengamati teladan *Guan Yu* dan *Jie Zhitui* dan memodifikasi sesuai keadaan saat ini serta menulis laporan peringatan *Qingming*.

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menceritakan tentang *Guan Yu* dan *Jie Zhitui* dan mengambil hikmahnya.



- Peserta didik dapat menyebutkan atau mengemukakan cita-cita pribadi.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang semangat bakti dan sikap rendah hati pada orang tua.
- Peserta didik dapat menyebutkan cara-cara berbakti pada orang tua dikaitkan dengan sembahyang *Qingming*.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang makna yang terkandung dalam syair lagu *Jiwaku Tersedar*.
- Peserta didik dapat membahas sifat baik & buruk serta solusi.
- Peserta didik dapat menerapkan sikap rela berkorban untuk bangsa, negara dan tanah air melalui pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni & budaya.

D. Karakter *Junzi*

Peserta didik dapat meneladani *Guan Yu* dan *Jie Zhitui* dalam sikap setia pada pimpinan, dan tanggung jawab pada negara.

E. Strategi Pembelajaran

Discussion & Applied Learning

F. Materi Ajar

Pelajaran 4 A. Kesetiaan *Guan Yu* dan Pengabdian *Jie Zhitui*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pertemuan XI

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|-----------|--|----------|
| Pembukaan | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru." - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu <i>Jiwaku Tersedar</i>. - Guru mengajak peserta didik untuk bermain <i>TEPUK BAI</i>, cara bermain sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> A. Guru tepuk 1 kali, peserta didik melakukan <i>gong shou</i>. B. Guru tepuk 2 kali, peserta didik melakukan <i>bai</i>. | 10 menit |



| | | |
|----------------------------------|---|----------|
| | <p>C. Guru tepuk 3 kali, peserta didik melakukan <i>yi</i>.</p> <p>D. Guru tepuk 4 kali, peserta didik melakukan <i>ding li</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan permainan ini adalah menjelaskan berbakti dimulai dengan rasa hormat/menghargai, tanpa rasa hormat tidaklah mungkin seseorang akan dapat melaksanakan bakti kepada siapa pun. Rasa hormat dapat diwujudkan dalam perilaku yang susila misalnya bersalam dengan <i>bai</i>, dengan 4 tingkatan tersebut. | |
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membahas permainan tadi dan memberi motivasi untuk menghargai atau menghormati semua orang dari yang muda, sebaya, lebih tua, <i>Tian</i> dan Nabi serta leluhur. Selain menghormati, berbakti juga berarti mematuhi nasehat orang tua, mematuhi Firman <i>Tian</i> yang terpancar melalui ajaran Nabi Kongzi. - Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengarahkan untuk menjadi umat Khonghucu yang memiliki sikap bakti. | |
| Menanya | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, “Kepada siapakah kita wajib berbakti?” “Bagaimana cara kalian berbakti? Berikan contoh-contoh nyata wujud baktimu pada orang tua, guru, Nabi dan <i>Tian</i>.” “Apakah hikmah dari cerita tentang <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i>?” “Apakah teladan <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> sebagai tokoh <i>Rujiao</i>?” “Bagaimana sikap setia pada pimpinan, dan tanggung jawab pada negara?” “Bagaimana cara-cara berbakti pada orang tua dikaitkan dengan sembahyang <i>Qingming</i>?” | 10 menit |
| Meng-eksplorasi/ekperimen | <p>Penjelasan arti tokoh <i>Rujiao</i> dan bakti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 4A dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian sambil diuraikan arti percakapan tersebut hingga penjelasan <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i>. - Guru menjelaskan arti <i>junzi</i> dan mengajak peserta didik untuk bersama-sama membaca ayat dari <i>Lunyu VI : 13</i> Nabi berkata kepada, “Jadilah engkau seorang umat <i>Ru</i> yang bersifat <i>junzi</i>, janganlah menjadi umat <i>Ru</i> yang rendah budi.” | 25 menit |





- Guru mengajak peserta didik untuk membaca kitab *Xiaojing* I : 4, Nabi bersabda, "Sesungguhnya Laku Bakti itulah pokok Kebajikan. daripadanya ajaran agama berkembang. Tubuh, anggota badan, rambut, dan kulit, diterima dari ayah dan bunda. (maka), perbuatan tidak berani membiarkannya rusak dan luka, itulah **permulaan laku bakti**."

Menceritakan kisah Guan Yu dan Jie Zhitui

- Guru mengajak peserta didik untuk mencermati kisah *Guan Yu dan Jie Zhitui*.
- Guru dapat menanyakan beberapa hal sebagai berikut, "Apabila kalian menjadi *Guan Yu atau Jie Zhitui*, apa yang kalian perbuat? Mengapa *Guan Yu dan Jie Zhitui* demikian berani? Mengapa *Jie Zhitui* tidak mau melapor kepada Raja? Jika kalian menjadi *Guan Yu atau Jie Zhitui*, apa keputusan kalian?"
- Guru mengajak peserta didik untuk membaca kitab *Xiaojing* I : 5, "Menegakkan diri hidup menempuh Jalan Suci, meninggalkan nama baik di jaman kemudian sehingga memuliakan ayah bunda, itulah **akhir laku bakti**."

Ice breaking (gerakan awal dan akhir laku bakti)

- Guru meminta setiap peserta didik untuk membuat gerakan tubuh yang dapat menceritakan awal dan akhir laku bakti.
- Ketika Guru memanggil nama mereka, mereka langsung menjawab dan bergerak. Tujuan permainan ini adalah memahami makna laku bakti.

5 menit

AKU BISA!

Diskusikan teladan kesetiaan Guan Yu dan pengabdian Jie Zhitui!

- Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan teladan kesetiaan *Guan Yu* dan pengabdian *Jie Zhitui*!
- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan mencatat hasil diskusi.
- Guru memberi tugas peserta didik untuk membuat laporan ketika berziarah ke makam, berisi catatan perjalanan dan perlengkapan sembahyang *Qingming* di makam.

20 menit

| | | |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Meng- asosiasikan dan Meng- komunikasi- kan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati arti <i>qingming</i> 清明 sebagai ibadah wajib kepada leluhur dan kaitannya dengan bakti kepada orang tua. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan cerita tentang <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> dan mengambil hikmahnya. • Menjelaskan teladan <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> sebagai tokoh <i>Rujiao</i>. - Guru menegaskan bahwa seorang sikap setia pada pimpinan, dan tanggung jawab pada negara yang dapat peserta didik lakukan adalah setia pada pemimpin keluarga yaitu ayah dan ibu, pemimpin di sekolah yaitu guru, pemimpin di kelas yaitu ketua kelas. Sedangkan tanggung jawab pada negera bukanlah harus berperang tetapi pada semangat belajar untuk berprestasi terbaik melalui pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni & budaya. | <p style="text-align: center;">10 menit</p> |
| <p style="text-align: center;">Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu <i>Jiwaku Tersedar</i>. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru" - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru." - Guru menjawab, "Shanzai." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah | <p style="text-align: center;">15 menit</p> |



Pertemuan XII

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|------------------|---|-----------------|
| Pembukaan | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru" - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | <p>10 menit</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu <i>Jiwaku Tersedar</i>. - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan <i>Ke Makam</i> - Tujuan lagu ini adalah untuk mengenal kegiatan pada saat sembahyang <i>Qingming</i>. - Apabila peserta didik telah pergi ke makam dan membuat laporan maka Guru dapat mengumpulkan laporan. Apabila belum, ditunda minggu depan. | <p>5 menit</p> |
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan peserta didik untuk membacakan laporan ke makam bagi yang telah menyelesaikan. - Guru menyerukan semua peserta didik untuk bertepuk tangan setelah setiap laporan dibacakan. - Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan ayat suci <i>Lunyu</i> I:9 dan memejamkan mata untuk merasakan syukur yang dalam kepada <i>Tian</i> yang telah melahirkan mereka pada keluarga yang menyayangi mereka, dilanjutkan dengan <i>jingzuo</i> dan Guru memimpin doa syukur. | <p>10 menit</p> |
| Menanya | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, <ul style="list-style-type: none"> “Apa hikmah dari cerita tentang <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i>?” “Apa teladan <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> sebagai tokoh <i>Rujiao</i>?” “Bagaimana sikap setia pada pimpinan, dan tanggung jawab pada negara?” “Bagaimana cara-cara berbakti pada orang tua dikaitkan dengan sembahyang <i>Qingming</i>?” | <p>5 menit</p> |



| | | |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Meng-eksplorasi/ekperimen</p> | <p>Penjelasan menulis <i>Hanzi</i> 清明</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tulisan 清明 - Guru menjelaskan masing-masing <i>Hanzi</i>, 清明 artinya serta melafalkannya. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 4A dan menulis 清明 dengan mengajarkan urutan goresan. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar dan melanjutkan di rumah. <p><i>Ice Breaking</i> : Lagu Ke Makam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan Ke Makam dengan berkelompok atau bersahutan. <p>Penjelasan makna yang terkandung dalam syair lagu <i>Jiwaku Tersedar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ‘Di kala...darimu jiwaku tersedar dari gelap ’ artinya sebagai umat Khonghucu harus mawas diri, sadar akan keadaan, dan mampu mengatasi dengan keyakinan dan bersandar pada sabda dan bimbingan Nabi Kongzi. - Dikaitkan dengan karakter <i>Junzi</i> yaitu memiliki sikap setia pada pimpinan, dan tanggung jawab pada negara serta memiliki jiwa patriotik seperti <i>Guan Yu</i> dan <i>Jie Zhitui</i>. <p>Penjelasan Sembahyang <i>Qingming</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan beberapa sebagai berikut, ”Apakah kalian pernah pergi ke makam? Ke makam siapa? Di mana? Pada saat apa? Mengapa pergi ke makam? Apa yang kalian lakukan ketika di makam? Sembahyang apakah yang diperingati? Tanggal berapa? Mengapa menggunakan penanggalan masehi <i>Yangli</i> ? Guru menjelaskannya dengan menggunakan kalender harian/bulanan/ tahunan. - Guru mengajak peserta didik membaca penjelasan sembahyang <i>Qingming</i>. | <p style="text-align: center;">20 menit</p> <p style="text-align: center;">5 menit</p> <p style="text-align: center;">15 menit</p> <p style="text-align: center;">10 menit</p> |
| <p style="text-align: center;">Meng-asosiasikan dan Meng-komunikasikan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati arti <i>qingming</i> 清明 sebagai ibadah wajib kepada leluhur dan kaitannya dengan bakti kepada orang tua. | <p style="text-align: center;">10 menit</p> |



| | | |
|----------------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan cerita tentang <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> dan mengambil hikmahnya. • Menjelaskan teladan <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> sebagai tokoh <i>Rujiao</i>. • Menjelaskan sikap setia pada pimpinan, dan tanggung jawab pada negara. • Menguraikan cara-cara berbakti pada orang tua dikaitkan dengan sembahyang <i>Qingming</i> • Menuliskan dan menjelaskan 清明. - Guru menegaskan bahwa berbakti adalah pokok kebajikan, dari sinilah agama dapat berkembang. Laku bakti dan rendah hati adalah pokok cinta kasih. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu <i>Jiwaku Tersedar</i>. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru." - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | 15 menit |

H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, Kitab *Xiaojing*

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : nontes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja



| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/Soal |
|--|------------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Menyimak cerita tentang <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> dan mengambil hikmahnya. Mengemukakan teladan <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> sebagai tokoh <i>Rujiao</i>. Menyimak penjelasan tentang sikap setia pada pimpinan, dan tanggung jawab pada negara. Menyebutkan cara-cara berbakti pada orang tua dikaitkan dengan sembahyang <i>Qingming</i>. Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 清明. | Tugas individu | Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja | <ul style="list-style-type: none"> Jelaskan awal laku bakti! Jelaskan akhir laku bakti! Sebutkan teladan <i>Guan Yu</i>! Sebutkan teladan <i>Jie Zhitui</i>! Sebutkan contoh setia pada pemimpin kalian! Jelaskan cara berbakti pada orang tua! Jelaskan makna sembahyang <i>Qingming</i>! Tulislah dan lafalkan 清明 dengan tepat! |

Format Kriteria Penilaian Produk

| No. | Aspek | Kriteria | Skor | Rentang Skor | Perolehan |
|-----|--------|----------------------|------|--------------|-----------|
| 1 | Konsep | Semua benar | 4 | 86 – 100 | A |
| | | Sebagian besar benar | 3 | 76 – 85 | B |
| | | Sebagian kecil benar | 2 | 60 -75 | C |
| | | Semua salah | 1 | < 59 | D |

Perfomansi

| Domain | Unsur | Skor & Kriteria | | | |
|--------------|-------------------------------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap | Mengamalkan | Sangat perhatian dan tertarik untuk mengamalkan teladan <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> . | Cukup perhatian dan tertarik untuk mengamalkan teladan <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> . | Kurang minat untuk mengamalkan teladan <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> . | Acuh tak acuh untuk mengamalkan teladan <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> . |
| | Tanggung jawab, disiplin, patriotik | | | | |
| Keterampilan | Mengamati | Mampu mengamati & memodifikasi teladan <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> serta menulis laporan. | Cukup mengamati & memodifikasi teladan <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> serta menulis laporan. | Kurang mampu mengamati & memodifikasi teladan <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> serta menulis laporan. | Belum mampu mengamati & memodifikasi teladan <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> serta menulis laporan. |
| | Memodifikasi | | | | |
| | Menulis | | | | |
| Pengetahuan | Menerapkan | Mampu menerapkan sikap rela berkorban melalui pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya | Cukup mampu menerapkan sikap rela berkorban melalui pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya | Kurang mampu menerapkan sikap rela berkorban melalui pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya | Belum mampu menerapkan sikap rela berkorban melalui pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Performansi | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------|-----------|
| | | Sikap | Keterampilan | Pengetahuan | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : diskusi dan laporan
3. Instrumen : rubrik penilaian diskusi dan laporan

Performansi diskusi dan laporan

| Poin | Indikator | Skor & Kriteria | | | |
|------|---|-------------------------|------------------------|----------------|------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Penyajian hasil diskusi | Sangat baik dan lengkap | Cukup baik dan lengkap | Kurang baik | Tidak baik dan lengkap |
| B | Pelaporan ke makam (perjalanan, penjelasan detail perlengkapan sembahyang di makam) | Sangat lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | Tidak lengkap |
| C | Penyajian laporan (menarik dengan tambahan foto/warna) | Sangat baik | Cukup baik | Kurang baik | Tidak baik |

Lembar Penilaian puisi

| No. | Nama Siswa | Indikator | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-----------|---|---|-------------|-------|-----------|
| | | A | B | C | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



Pelajaran 4

A. Kesetiaan Guan Yu dan Pengabdian *Jie Zhitui*

Alat peraga :

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN).
- Kitab *Xiao Jing*.
- Kalender harian dan bulanan serta tahunan.

Lagu Gubahan
Ke Makam

KE MAKAM
(Nada lagu NAIK DELMAN)

Pada saat *Qingming*
kukurut ayah/ibu/papa/ mama/ ke makam
Bersihkan taman makam
kusapu daun-daun
Merapikan sajian di altar makam
Memulai sembahyang kepada leluhur
Hai! ingatlah bakti,
Ingatlah baktila la la....
Pokok kebajikan

RENCANA PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUUCU PELAJARAN 4B

| Pelajaran | KI | Kompetensi Dasar | Sem Pert Jp | Materi Pelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Aku Bisa/ Aktivitas/ Hanyu/Ibadah | Penilaian/ Karakter/ Junzi/ Jenis Tagihan/ Bentuk Tes |
|--|----|--|---------------|-------------------------------|---|--|---|
| Pelajaran 4 Teladan Para Junzi B. Pemikiran Dongzhongshu | 2 | 2.1. Menunjukkan sikap mencintai sesama | Sem II | Pel 4 | - Menyimak cerita tentang <i>Dongzhongshu</i> dan mengambil hikmahnya. | AKU BISA: <i>Learning Strategic: Read & Retell</i> | Sikap: menghayati kesetiaan, tanggung jawab dan kepedulian <i>Dongzhongshu</i> pada negara. |
| | 3 | 3.2. Mengenal tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> (<i>Guan Yu, Dongzhongshu, dan Zhu Xi</i> serta sumbangsih pemikirannya). | Prt XIII 3 JP | Pemikiran <i>Dongzhongshu</i> | - Mengamati keadaan negara dalam cerita <i>Dongzhongshu</i> bandingkan dengan lingkungan peserta didik. - Menyimak penjelasan tentang arti teguh dalam kebenaran dan dapat dipercaya. - Menjelaskan contoh tentang semangat untuk mencintai sesama dan negara. | Mari bermain cerita berantai <i>Dongzhongshu!</i> IBADAH: - HANYU: 儒教 AKTIVITAS: (<i>Learning Strategic: presentation</i>) | Keterampilan: mengamati dan menguraikan arti sanya dan dapat dipercaya dalam menjalankan kewajiban sebagai anak dan peserta didik. Pengetahuan: menganalisa perilaku tokoh dalam cerita <i>Dongzhongshu</i> . Karakter Junzi: Peserta didik dapat meneladani sikap <i>Dongzhongshu</i> yang teguh dalam kebenaran, dapat dipercaya sebagai menteri, dan peduli pada kondisi negara. |
| | 4 | 4.3. Menanyakan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur | Prt XIV 3 JP | Pel 4 | - Membahas kewajiban sebagai anak dan kewajiban sebagai peserta didik. - Menulis <i>Hanzi</i> 儒教. - Memahami arti 儒教. - Membaca dan menghafalkan ayat pada <i>Lunyu</i> I: 8/2 & II/22. - Menyanyi lagu Jiwaku Tersedar - Menghafalkan lagu Jiwaku Tersedar. | Buatlah presentasi berisi ide-ide untuk kemajuan agama Khonghuucu di Indonesia! | Jenis Tagihan: - Presentasi . - Ulangan Harian II (Pert. XV). Bentuk Tes: - Ulangan Harian II. |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : IV/2
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XIII & XIV)

A. Kompetensi Inti

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Menunjukkan sikap mencintai sesama.
- 3.2. Mengenal tokoh-tokoh *Rujiao* (*Guan Yu*, *Dongzhongshu*, dan *Zhu Xi* serta sumbangsih pemikirannya).
- 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur.

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat menghayati kesatyaan, tanggung jawab dan kepedulian *Dongzhongshu* pada negara.

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu *Jiwaku Tersedar*.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 儒教.
- Peserta didik dapat mengamati dan menguraikan arti satya dan dapat dipercaya dalam menjalankan kewajiban sebagai anak dan peserta didik.

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menceritakan tentang *Dongzhongshu* dan mengambil hikmahnya.
- Peserta didik dapat mengamati keadaan negara dalam cerita *Dongzhongshu* bandingkan dengan lingkungan peserta didik.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang arti teguh dalam kebenaran dan dapat dipercaya.



- Peserta didik dapat menyebutkan contoh tentang semangat untuk mencintai sesama dan negara.
- Peserta didik dapat menjelaskan contoh kewajiban pada diri sendiri, keluarga, agama, dan negara.
- Peserta didik dapat menganalisa perilaku tokoh dalam cerita *Dongzhongshu*.

D. Karakter *Junzi*

Peserta didik dapat meneladani sikap *Dongzhongshu* yang teguh dalam kebenaran, dapat dipercaya sebagai menteri, dan peduli pada kondisi negara.

E. Strategi Pembelajaran

Read & Tell, Presentation

F. Materi Ajar

Pelajaran 4 B. Pemikiran *Dongzhongshu*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pertemuan XIII

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|-----------|--|----------|
| Pembukaan | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru." - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu <i>Jiwaku Tersedar</i>. - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan <i>Ayo Jadi Junzi</i>. - Tujuan lagu ini adalah mengajak peserta didik untuk menegakkan tekad, teguh pada cita-cita, tugas, janji yang menjadi kewajiban. | 10 menit |
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membahas syair lagu <i>Ayo Jadi Junzi</i> dan memberi motivasi untuk selalu bersikap setia dan dapat dipercaya dalam pergaulan dan memenuhi janji. | 5 menit |



| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan ciri-ciri pemikir yang berhasil membawa kemajuan dalam bidang pendidikan, misalnya di Indonesia adalah Ibu Kartini. | |
| Menanya | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, “Apa hikmah cerita tentang <i>Dongzhongshu</i>?” “Bagaimana keadaan negara dalam cerita <i>Dongzhongshu</i>? Bandingkan dengan lingkungan peserta didik!” | 5 menit |
| Meng-eksplorasi/ekperimen | <p>Penjelasan Pemikiran <i>Dongzhongshu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 4B dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian sambil diuraikan arti percakapan tersebut hingga penjelasan <i>Dongzhongshu</i>. - Guru menjelaskan arti dan mengajak peserta didik untuk bersama-sama membaca ayat dari <i>Lunyu</i> XIII:1, <i>Zilu</i> bertanya tentang pemerintahan. Nabi bersabda, “Jadikanlah dirimu pelopor dalam berjerih payah melaksanakan tugas.” <i>Zilu</i> minta penjelasan. Nabi bersabda, “Pantang merasa capai.” - Guru mengajak peserta didik untuk mencermati kisah <i>Dongzhongshu</i>. - Guru dapat menanyakan beberapa hal sebagai berikut, “Apabila kalian menjadi <i>Dongzhongshu</i>, apa yang kalian perbuat? Mengapa <i>Dongzhongshu</i> bersikap diam meskipun diperlakukan demikian? Mengapa <i>Dongzhongshu</i> tidak mengeluh sedikit pun? Jika kalian menjadi <i>Dongzhongshu</i>, apa yang kalian lakukan?” <p>Ice breaking (lagu gubahan Ayo Menjadi Junzi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik berkelompok 2 orang dan menyanyi dengan bersahutan tiap bait lagu. Kalimat boleh diganti sesuai ide peserta didik. <p>AKU BISA. Cerita berantai <i>Dongzhongshu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membuat cerita tentang perjuangan <i>Dongzhongshu</i> dalam membangun negara. | <p>25 menit</p> <p>5 menit</p> <p>20 menit</p> |



| | | |
|---|---|-----------------|
| | <p>Contoh cerita terlampir, potongan cerita dapat ditulis di sepotong kertas. Pada tahap awal, peserta didik membaca potongan kertas. Tahap kedua, peserta didik dapat mengambil potongan kertas secara acak, kemudian mencocokkan untuk mencari pasangan sebelum dan sesudahnya. Setelah lengkap barulah dibaca. Contoh cerita berantai:</p> <p>Anak ke-1 : Aku <i>Dongzhongshu</i> hidup 179-104 sebelum masehi saat dinasti Han</p> <p>Anak ke-2 : Aku seorang <i>boshi</i> yang telah mempelajari kitab <i>Chunqiu</i> yang ditulis oleh Nabi Kongzi.</p> <p>Anak ke-3 : Kaisar <i>Wu</i> mengundangku untuk membenahi negara.</p> <p>Anak ke-4: kusarankan untuk menggunakan Rujiao sebagai asas tertinggi sebagai ideologi negara.</p> <p>Anak ke-5 : <i>Xie Tian Zhi En</i>, Kaisar <i>Wu</i> setuju.</p> <p>Anak ke-6 : Semua calon pejabat negara harus belajar <i>Rujiao</i></p> <p>Anak ke-7: Ada pejabat yang tidak suka padaku, ingin kaisar Menghukumku.</p> <p>Anak ke-8: Aku kecewa melihat orang-orang yang rakut memegang jabatan.</p> <p>Anak ke-9: Aku menulis Lima Kebajikan, Cinta Kasih, Kebenaran, Kesusilaan, Kebijakan, dan Kepercayaan sebagai dasar hubungan kemanusiaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membahas apa kewajiban diri sendiri (sebagai anak dan kewajiban sebagai peserta didik), keluarga, agama, dan negara. - Guru meminta peserta didik saling mendiskusikan dengan teman-temannya perjuangan <i>Dongzhongshu</i> termasuk kewajiban yang mana. | |
| <p>Mengasosiasikan dan Mengkomunikasikan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati arti 儒教 <i>Rujiao</i> dijadikan asas tertinggi sebagai ideologi negara yang diperjuangkan oleh <i>Dongzhongshu</i>. | <p>10 menit</p> |



| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan cerita tentang <i>Dongzhongshu</i> dan mengambil hikmahnya. • Mendeskripsikan keadaan negara dalam cerita <i>Dongzhongshu</i> dan membandingkan dengan lingkungan peserta didik. • Menjelaskan arti teguh dalam kebenaran dan dapat dipercaya. - Guru memberi tugas peserta didik untuk mempersiapkan presentasikan ide-ide untuk perkembangan agama Khonghucu untuk minggu depan. - Guru menegaskan bahwa peserta didik dapat meneladani sikap <i>Dongzhongshu</i> yang teguh dalam kebenaran, dapat dipercaya sebagai menteri, dan peduli pada kondisi negara. | |
| <p style="text-align: center;">Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu <i>Jiwaku Tersedar</i>. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru" - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | <p style="text-align: center;">15 menit</p> |



Pertemuan XIV

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|-----------|--|----------|
| Pembukaan | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru." - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu <i>Jiwaku Tersedar</i>. - Guru mengajak peserta didik untuk bermain permainan 'misi rahasia', cara bermainnya salah seorang peserta didik menyusun sebuah rencana yang harus disampaikan melalui bisikan kepada teman-teman dan pada peserta paling akhir mengumumkan misi rahasia tersebut. Penyusun misi memberikan penilaian apakah benar misi yang disampaikan. Contoh cerita: ada seorang anak yang terlantar di pinggir jalan, apa yang akan kalian lakukan? - Tujuan permainan ini adalah untuk menggugah kepedulian peserta didik untuk turut memikirkan kemajuan agama Khonghucu. | 10 menit |
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan kisah <i>Dongzhongshu</i>. - Berikan contoh-contoh nyata sikap teguh dalam kebenaran, dapat dipercaya sebagai anak, dan peduli pada kondisi sekitar. | 5 menit |
| Menanya | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, "Apa hikmah cerita tentang <i>Dongzhongshu</i>?" "Bagaimana keadaan negara dalam cerita <i>Dongzhongshu</i>? Bandingkan dengan lingkungan peserta didik!" "Apa arti teguh dalam kebenaran dan dapat dipercaya?" | 5 menit |



| | | | |
|----------------------------------|---|--|----------|
| | <p>“Sebutkan contoh tentang semangat untuk mencintai sesama dan negara!”</p> <p>“Sebutkan contoh kewajiban pada diri sendiri, keluarga, agama, dan negara!”</p> | | |
| Meng-eksplorasi/ekperimen | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan kewajiban diri sendiri (sebagai anak dan kewajiban sebagai peserta didik), keluarga, agama, dan negara. - Guru menanyakan beberapa pertanyaan, “Apakah kalian dapat melaksanakan kewajiban diri sendiri? Apakah kalian juga dapat melaksanakan kewajiban kepada keluarga?” Kemudian bertekad untuk memiliki cita-cita pribadi sebagai anak <i>junzi</i> yang - Guru mengajak peserta didik untuk merenungi ayat suci dari <i>Lunyu XIII :1</i> dan menghafalkannya. - Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan ide-ide untuk perkembangan agama Khonghucu. <p>Penjelasan menulis <i>Hanzi</i> 儒教</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tulisan 儒教. - Guru menjelaskan masing-masing <i>Hanzi</i> 儒教serta melafalkannya. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks dan menulis 儒教 dengan mengajarkan urutan goresan. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar dan melanjutkan di rumah. <p>Ice Breaking Lagu Ayo Jadi <i>Junzi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan Ayo Jadi Junzi. | <p>35 menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p> | |
| | Meng-asosiasikan dan Meng-komunikasikan | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati arti 儒教 <i>Rujiao</i> dijadikan asas tertinggi sebagai ideologi negara yang diperjuangkan oleh <i>Dongzhongshu</i>. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan cerita tentang <i>Dongzhongshu</i> dan mengambil hikmahnya. | 10 menit |



| | | |
|----------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan keadaan negara dalam cerita <i>Dongzhongshu</i> dan membandingkan dengan lingkungan peserta didik. • Menjelaskan arti teguh dalam kebenaran dan dapat dipercaya. • Memberi contoh tentang semangat untuk mencintai sesama dan negara. • Memberi contoh kewajiban pada diri sendiri, keluarga, agama, dan negara. • Menuliskan dan menjelaskan 儒教. <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengulang materi (KINI KUTAHU) - Guru menegaskan bahwa peserta didik dapat meneladani sikap <i>Dongzhongshu</i> yang teguh dalam kebenaran, dapat dipercaya sebagai menteri, dan peduli pada kondisi negara. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu <i>Jiwaku Tersedar</i>. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru." - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | 15 menit |

H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, Kitab *Xiaojing*

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : nontes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja



| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen / Soal |
|---|------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak cerita tentang <i>Dongzhongshu</i> dan mengambil hikmahnya. - Mengamati keadaan negara dalam cerita <i>Dongzhongshu</i> bandingkan dengan lingkungan peserta didik. - Menyimak penjelasan tentang arti teguh dalam kebenaran dan dapat dipercaya. - Menjelaskan contoh tentang semangat untuk mencintai sesama dan negara. - Menyimak penjelasan contoh kewajiban pada diri sendiri, keluarga, agama, dan negara. - Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 儒教. | Tugas individu | Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja | <ul style="list-style-type: none"> - Jelaskan hikmah dari kisah <i>Dongzhongshu</i>. - Jelaskan arti teguh dalam kebenaran! - Sebutkan teladan <i>Dongzhongshu</i>! - Sebutkan contoh semangat mencintai sesama dan negara! - Jelaskan contoh kewajiban pada diri sendiri, keluarga, agama, dan negara! - Tulislah dan lafalkan 儒教 dengan tepat! |

Format Kriteria Penilaian

• Produk

| No. | Aspek | Kriteria | Skor | Rentang Skor | Perolehan |
|-----|--------|----------------------|------|--------------|-----------|
| 1 | Konsep | Semua benar | 4 | 86 – 100 | A |
| | | Sebagian besar benar | 3 | 76 – 85 | B |
| | | Sebagian kecil benar | 2 | 60 -75 | C |
| | | Semua salah | 1 | < 59 | D |

• Perfomansi

| Domain | | Skor & Kriteria | | | |
|--------------|-------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap | Menghayati | Sangat perhatian dan rasa ingin tahu terhadap cerita <i>Dongzhongshu</i> . | Cukup perhatian terhadap cerita <i>Dongzhongshu</i> . | Kurang minat terhadap cerita <i>Dongzhongshu</i> . | Acuh tak acuh terhadap cerita <i>Dongzhongshu</i> . |
| Keterampilan | Mengamati | Mampu mengamati dan menguraikan arti satya dan dapat dipercaya. | Cukup mampu mengamati dan menguraikan arti satya dan dapat dipercaya | Kurang mampu mengamati dan menguraikan arti satya dan dapat dipercaya. | Belum mampu mengamati dan menguraikan arti satya dan dapat dipercaya. |
| | Menguraikan | | | | |
| Pengetahuan | Menganalisa | Mampu menganalisa perilaku tokoh <i>Dongzhongshu</i> , kaisar <i>Wu</i> , perdana menteri | Cukup mampu menganalisa perilaku tokoh <i>Dongzhongshu</i> , kaisar <i>Wu</i> , perdana menteri | Kurang mampu menganalisa perilaku tokoh <i>Dongzhongshu</i> , kaisar <i>Wu</i> , perdana menteri | Belum mampu menganalisa perilaku tokoh <i>Dongzhongshu</i> , kaisar <i>Wu</i> , perdana menteri |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Performansi | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------|-----------|
| | | Sikap | Keterampilan | Pengetahuan | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : presentasi ide kemajuan agama Khonghucu
3. Instrumen : rubrik penilaian presentasi ide kemajuan agama Khonghucu

Performansi presentasi ide kemajuan agama Khonghucu

| Poin | Indikator | SKOR & KRITERIA | | | |
|------|--|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Pemilihan ide-ide kreatif dan realistis | Sangat Baik. | Cukup Baik. | Kurang Baik. | Tidak Baik. |
| B | Penjelasan ide-ide yang jelas dan detail | Sangat menghayati. | Cukup Menghayati. | Kurang Menghayati. | Tidak Menghayati. |
| C | Kelancaran dan kefasihan penyampaian | Sangat Baik. | Cukup Baik. | Kurang Baik. | Tidak Baik. |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Indikator | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-----------|---|---|-------------|-------|-----------|
| | | A | B | C | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



Pelajaran 4

B. Pemikiran *Dongzhongshu*

Alat peraga :

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN).
- Kitab *Xiao Jing*.

Lagu Gubahan
Ayo Jadi *Junzi*

AYO JADI JUNZI

(Nada lagu 2 Mata Saya)

Satu cita saya
Ayo jadi *junzi*
Satu tugas saya
Selalu membina diri

Satu janji saya
Berbuat kebajikan
Satu bakti saya
Bakti seorang *junzi*

Pertemuan XV Ulangan Harian II

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN II

| Kompetensi Dasar/ Indikator | Indikator Soal | Contoh Soal Pilihan Ganda/Menjodohkan/ Uraian |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak cerita tentang <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> dan mengambil hikmahnya. - Mengemukakan teladan <i>Guan Yu dan Jie Zhitui</i> sebagai tokoh <i>Rujiao</i>. - Menyimak penjelasan tentang sikap setia pada pimpinan, dan tanggung jawab pada negara . - Menyebutkan cara-cara berbakti pada orang tua dikaitkan dengan sembahyang <i>Qingming</i> | Disajikan uraian... | <p>Setiap orang dilahirkan memiliki tanggung jawab. <i>Guan Yu</i> memiliki tanggung jawab kepada negara berupa</p> <p>A. mengabdikan kepada rakyat dan negara memerangi kemiskinan</p> <p>B. mengabdikan kepada rakyat dan negara memerangi korupsi</p> <p>C. mengabdikan kepada rakyat dan negara memerangi banjir</p> <p>D. mengabdikan kepada rakyat dan negara memerangi bencana</p> |
| | Disajikan kalimat... | <p><i>Guan Yu</i> memiliki keahlian di bidang</p> <p>A. pemerintahan C. pertanian</p> <p>B. hukum D. militer</p> |
| | | <p>Bakti <i>Jie Zhitui</i> kepada pimpinan adalah</p> <p>A. menjadi perdana menteri 19 tahun</p> <p>B. maju berperang selama 20 tahun</p> <p>C. mendampingi pangeran selama 19 tahun</p> <p>D. menjabat gubernur selama 20 tahun</p> |
| | | <p><i>Jie Zhitui</i> tidak mendapat penghargaan Kaisar, <i>Jie Zhitui</i> memilih untuk</p> <p>A. merawat orang tua C. pindah desa</p> <p>B. menyepi di hutan D. pindah kota</p> |
| | | <p>Teman <i>Jie Zhitui</i> yang tidak rela dan membuat puisi pada pintu istana bernama....</p> <p>A. Hai Zhang C. Li Ji</p> <p>B. Zhong Er D. Qinmugong</p> |
| | | <p><i>Guan Yu</i> terkenal dengan pribadi luhurnya, yaitu</p> <p>A. kesetiaan pada pekerjaan</p> <p>B. kesetiaan pada istri</p> <p>C. kesetiaan pada saudara jauh</p> <p>D. kesetiaan pada saudara angkat</p> |
| | | <p>Kisah <i>Jie Zhitui</i> berkaitan dengan ibadah</p> <p>A. Dongzhi C. Qingming</p> <p>B. Duanyang D. Jing Tian Gong</p> |
| | | <p>Uraian pendek</p> |
| | <p>Jelaskan apa yang kalian kagumi dari <i>Jie Zhitui</i>!</p> <p>Sebutkan contoh sikap bakti dikaitkan dengan sembahyang <i>Qingming</i>!</p> | |

| - Menjelaskan tentang sembahyang <i>Qingming</i> | Disajikan uraian... | Setiap tahun umat Khonghucu wajib bersembahyang ke makam leluhur. Kegiatan tersebut untuk memperingati Sembahyang ... A. <i>Jing He Ping</i> C. Leluhur B. <i>Qingming</i> D. arwah umum | | | | | | | | | |
|--|----------------------|---|-------|--------|------|--|------------------|--|----|--|--|
| | | Penanggalan yang digunakan untuk memperingati sembahyang tersebut adalah A. Tahun C. <i>Kongzili</i> B. Sebelum Masehi D. <i>Yangli</i> | | | | | | | | | |
| | | Sembahyang tersebut diperingati pada tanggal A. 5 Januari C. 5 Februari B. 5 April D. 5 Maret | | | | | | | | | |
| | Uraian pendek | Jelaskan arti <i>Qingming</i> dan tujuan sembahyang ini ! Ceritakan kegiatan yang kalian lakukan ketika sembahyang <i>Qingming</i> ! | | | | | | | | | |
| - Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 清明, 儒教 | Menulis <i>Hanzi</i> | Isilah! <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Hanzi</th> <th>pinyin</th> <th>arti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td><i>Qing ming</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td>儒教</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Hanzi | pinyin | arti | | <i>Qing ming</i> | | 儒教 | | |
| Hanzi | pinyin | arti | | | | | | | | | |
| | <i>Qing ming</i> | | | | | | | | | | |
| 儒教 | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak cerita tentang <i>Dongzhongshu</i> dan mengambil hikmahnya. | Disajikan uraian... | Seorang <i>boshi</i> mengusulkan kepada Kaisar <i>Wu</i> untuk menggunakan A. <i>Rujiao</i> sebagai pedoman hidup B. <i>Rujiao</i> sebagai ideologi negara C. <i>Rujiao</i> sebagai pandangan negara D. <i>Rujiao</i> sebagai undang-undang |
| <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati keadaan negara dalam cerita <i>Dongzhongshu</i> bandingkan dengan lingkungan peserta didik. | Pilihan ganda | Dongzhongshu yakin bahwa <i>Rujiao</i> dapat membantu mengatasi masalah A. kesehatan dan kesejahteraan rakyat B. olah raga dan seni rakyat C. sosial dan ekonomi negara D. anak yatim dan orang jompo |
| <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan tentang arti teguh dalam kebenaran dan dapat dipercaya. | | Dari kisah <i>Dongzhongshu</i> dapat disimpulkan bahwa <i>Dongzhongshu</i> adalah pribadi yang A. sabar dan rajin belajar B. teguh dalam kebenaran dan dapat dipercaya C. jujur dan tulus memberi D. berbakti dan setia pada orang tua |
| <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan contoh tentang semangat untuk mencintai sesama dan negara. | | Di usia 60 tahun <i>Dongzhongshu</i> berkonsentrasi belajar dan menulis tentang A. Lima undang-undang negara B. Lima peraturan menteri C. Lima asas negara D. Lima Kebajikan |
| <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan contoh kewajiban pada diri sendiri, keluarga, agama, dan negara | Uraian pendek | Sebutkan keteladanan <i>Dongzhongshu</i> ! Jelaskan kewajiban kalian sebagai anak dan peserta didik! |



RENCANA PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU PELAJARAN 4C

| Pelajaran | KI | Kompetensi Dasar | Sem Pert Jp | Materi Pelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Aku Bisa/ Aktivitas/Hanyu/ Ibadah | Penilaian/ Karakter Junzi/ Jenis Tagihan/ Bentuk Tes |
|---|----|--|-------------|--|---|--|---|
| Pelajaran 4 Teladan Para Junzi C. Zhu Xi, Sang Guru Besar | 2 | 2.1. Menunjukkan sikap mencintai sesama | Sem II | Pel 4 C. Zhu Xi, Sang Guru Besar | <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak cerita tentang Zhu Xi dan mengambil hikmahnya. - Menyimak teladan Zhu Xi dalam hal ketekunan belajar dan mengajar. - Menyebutkan cara-cara semangat belajar. - Menyebutkan riwayat Zhu Xi. - Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu <i>Qu Yuan</i> Nan Setia. - Menyanyi lagu <i>Qu Yuan</i> Nan Setia. - Menghafalkan lagu <i>Qu Yuan</i> Nan Setia. | <p>AKU BISA: (<i>Learning Strategic: game</i>)</p> <p>Bermain kuis kata kunci!</p> <p>IBADAH: -</p> <p>HANYU: 朱熹</p> <p>AKTIVITAS: (<i>Learning Strategic: Cover Puzzle</i>)</p> | <p>Sikap: menjalankan teladan Zhu Xi dan memiliki motivasi internal belajar tidak merasa jemu dan mengajar tidak merasa capai.</p> <p>Keterampilan: mencoba menerapkan teladan Zhu Xi dalam menumbuhkan semangat belajar.</p> <p>Pengetahuan: memahami pemikiran dan jasa Zhu Xi dalam perjuangan melestarikan ajaran <i>Rujiao</i>.</p> |
| | 3 | 3.2. Mengenal tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> (<i>Guan Yu, Dongzhongshu, dan Zhu Xi</i> serta sumbangsih pemikirannya). | Prt XVI | | | | |
| | 4 | 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur | 3 JP | Pel 4 C. Zhu Xi, Sang Guru Besar | <ul style="list-style-type: none"> - Mengulang jasa-jasa Zhu Xi. - Menulis <i>Hanzi</i> 朱熹 - Memahami arti/朱熹 - Membaca dan menghafalkan ayat dari <i>Lunyu</i> XV:18. - Menyanyi lagu <i>Qu Yuan</i> Nan Setia. - Menghafalkan lagu <i>Qu Yuan</i> Nan Setia. | <p>Karakter Junzi: Peserta didik dapat meneladani sikap Zhu Xi yang tekun belajar dan mengajar</p> <p>Jenis Tagihan : Puzzle <i>Zhu Xi</i></p> <p>Bentuk Tes: -</p> | |
| | | | Prt XVII | | | | |
| | | | 3 JP | | | | |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : V/2
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XVI & XVII)

A. Kompetensi Inti

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Menunjukkan sikap mencintai sesama.
- 3.2. Mengenal tokoh-tokoh *Rujiao* (*Guan Yu*, *Dongzhongshu*, dan *Zhu Xi* serta sumbangsih pemikirannya).
- 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur.

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat menjalankan teladan *Zhu Xi* dan memiliki motivasi internal belajar tidak merasa jemu dan mengajar tidak merasa capai.

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu *Qu Yuan Nan Setia*.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 朱熹.
- Peserta didik dapat mencoba menerapkan teladan *Zhu Xi* dalam menumbuhkan semangat belajar.

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan cerita tentang *Zhu Xi* dan mengambil hikmahnya.
- Peserta didik dapat menjelaskan teladan *Zhu Xi* dalam hal ketekunan belajar dan mengajar.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang cara-cara semangat belajar.



- Peserta didik dapat menyebutkan riwayat *Zhu Xi*.
- Peserta didik dapat menceritakan jasa-jasa *Zhu Xi*.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang makna yang terkandung dalam syair lagu *Qu Yuan Nan Setia*.
- Peserta didik dapat memahami pemikiran dan jasa *Zhu Xi* dalam perjuangan melestarikan ajaran *Rujiao*.

D. KARAKTER *JUNZI*

Peserta didik dapat meneladani sikap *Zhu Xi* yang tekun belajar dan mengajar.

E. Strategi Pembelajaran

Game & Cover Puzzle

F. Materi Ajar

Pelajaran 4 C. *Zhu Xi*, Sang Guru Besar


G. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan XVI

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|-----------|--|----------|
| Pembukaan | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru." - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu <i>Qu Yuan Nan Setia</i>. - Guru mengajak peserta didik untuk bermain TEPUK Belajar, semua berdiri melingkar. Cara bermain sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> A. Guru tepuk 1 kali, menyebutkan banyak-banyaklah, Peserta didik menyebutkan belajar (kedua tangan seperti pegang buku) B. Guru tepuk 2 kali, menyebutkan pandai-pandailah, Peserta didik menyebutkan bertanya (jari telunjuk mendekati ke bibir) | 10 menit |

| | | |
|-------------------------|--|----------------|
| | <p>C. Guru tepuk 3 kali, menyebutkan hati-hatilah, Peserta didik menyebutkan memikirkannya (jari telunjuk mengarah ke kepala)</p> <p>D. Guru tepuk 1 kali, menyebutkan jelas-jelaslah, Peserta didik menyebutkan menguraikannya (menirukan gerakan menulis di udara)</p> <p>E. Guru tepuk 2 kali, menyebutkan sungguh-sungguhlah, Peserta didik menyebutkan melaksanakannya (jari bergerak seperti berjalan)</p> <p>F. Guru tepuk 3 kali, menyebutkan belajar 1x/ 10x Peserta didik menyebutkan 100 x /1000x (jari bergerak menulis angka 100/1000)</p> <p>- Tujuan permainan ini adalah menjelaskan semangat belajar <i>junzi</i></p> <p>Catatan dasar ayat : <i>Zhongyong XX:19</i>, “Banyak-banyaklah belajar, pandai-pandailah bertanya, hati-hatilah memikirkannya, jelas-jelaslah menguraikannya dan sungguh-sungguhlah melaksanakannya.” <i>Zhongyong XX:20</i>, “Bila orang lain dapat melakukan hal itu dalam satu kali, diri sendiri harus berani melakukan seratus kali. Bila orang lain dapat melakukan dalam sepuluh kali, diri sendiri harus berani melakukan seribu kali.”</p> | |
| <p>Mengamati</p> | <p>- Guru mengajak peserta didik untuk membahas permainan tadi dan memberi motivasi untuk selalu memiliki semangat belajar.</p> <p>- Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan ciri-ciri semangat seorang <i>junzi</i>.</p> | <p>5 menit</p> |
| <p>Menanya</p> | <p>- Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, “Menurut kalian, apakah perlu belajar? Mengapa?” “Bagaimana cara kalian belajar?” “Membaca, mendengar atau mencoba?” “Apakah kalian selalu mengulang materi?” “Apakah kalian masih dibantu oleh orang tua dan guru atau mandiri?” “Apakah kalian selalu belajar dan membaca kitab <i>Sishu</i> setiap hari? “Tahukah kalian siapa yang menyusun kitab <i>Sishu</i>?”</p> | <p>5 menit</p> |



| | | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Meng-eksplorasi/ekperimen</p>  | <p>Penjelasan Zhu Xi, Sang Guru Besar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 4C dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian sambil menguraikan arti cerita. - Guru dapat menanyakan beberapa hal sebagai berikut, “Apakah kalian ingin seperti <i>Zhu Xi</i>? Apa yang harus kalian lakukan? Mengapa <i>Zhu Xi</i> ingin seperti Nabi? Apakah kalian juga ingin seperti Nabi? Bagaimana peran ayah <i>Zhu Xi</i>? Mengapa <i>Zhu Xi</i> berani menghadap guru <i>Li Dong</i>? Mengapa <i>Zhu Xi</i> dapat bersikap demikian? Seandainya ayah <i>Zhu Xi</i> masih hidup, bagaimana perasaan ayah melihat prestasi <i>Zhu Xi</i>?” - Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan ayat dari <i>Lunyu</i> VII: 2, Nabi bersabda, “Di dalam diam, melakukan renungan. belajar, tidak merasa jemu. dan, mengajar orang lain tidak merasa capai. adakah itu di dalam diriKu?” <p>Ice breaking: Lagu Gubahan Kalau Kau Suka B'lajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan Kalau Kau Suka B'lajar sambil bergerak sesuai syair. <p>AKU BISA. Bermain kuis kata kunci!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk bermain kuis kata kunci tentang riwayat <i>Zhu Xi</i> sesuai penjelasan di buku teks. - Guru menanyakan apa yang mereka lakukan ketika usia 4 tahun, 7 tahun, dan seterusnya. Bandingkan dengan prestasi <i>Zhu Xi</i>. | <p style="text-align: center;">25 menit</p> <p style="text-align: center;">10 menit</p> <p style="text-align: center;">15 menit</p> |
| <p style="text-align: center;">Meng-asosiasikan dan Meng-komunikasikan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati nama <i>Zhu Xi</i> 朱熹 sebagai salah satu tokoh <i>Rujiao</i> yang berjasa dalam menyusun <i>Sishu</i>. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan cerita tentang <i>Zhu Xi</i> dan mengambil hikmahnya. • Menyebutkan teladan <i>Zhu Xi</i> dalam hal ketekunan belajar dan mengajar. • Menjelaskan cara-cara semangat belajar. | <p style="text-align: center;">10 menit</p> |



| | | |
|----------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengulang materi dengan menanyakan pemahaman tentang riwayat Zhu Xi. - Guru menegaskan bahwa seorang junzi selalu semangat belajar dan membina diri serta meneladani perjuangan Zhu Xi. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu <i>Qu Yuan Nan Setia</i>. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru." - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | 15 menit |

Pertemuan XVII

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|------------------|--|----------|
| Pembukaan | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru." - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu <i>Qu Yuan Nan Setia</i>. - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan Kalau Kau Suka B'lajar. | 10 menit |



| | | |
|--|---|----------|
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk merinci jasa-jasa <i>Zhu Xi</i>, khususnya dalam penyusunan kitab <i>Sishu</i>. - Guru mengajak peserta didik untuk merenungi ayat suci dari pengantar <i>Daxue</i>. | 5 menit |
| Menanya | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, “Apa hikmah cerita tentang <i>Zhu Xi</i>?” “Apa teladan <i>Zhu Xi</i> dalam hal ketekunan belajar dan mengajar?” “Bagaimana cara-cara meningkatkan semangat belajar?” “Apa riwayat <i>Zhu Xi</i> yang paling berkesan?” | 5 menit |
| Meng-eksplorasi/ekperimen | <p>Penjelasan menulis <i>Hanzi</i> 朱熹</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tulisan朱熹 - Guru menjelaskan arti <i>Hanzi</i> 朱熹 dan melafalkannya. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 4C dan menulis朱熹dengan mengajarkan urutan goresan. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar. | 20 menit |
| | <p>Ice Breaking: Lagu Gubahan Kalau Kau Suka B'lajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan Kalau Kau Suka B'lajar dengan berkelompok atau bersahutan | 5 menit |
| | <p>Aktivitas Membuat Puzzle <i>Zhu Xi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat puzzle sesuai petunjuk guru | 20 menit |
| Meng-asosiasikan dan Meng-komunikasikan | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati nama <i>Zhu Xi</i> 朱熹 sebagai salah satu tokoh <i>Rujiao</i> yang berjasa dalam menyusun <i>Sishu</i>. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan cerita tentang <i>Zhu Xi</i> dan mengambil hikmahnya. • Menyebutkan teladan <i>Zhu Xi</i> dalam hal ketekunan belajar dan mengajar. • Menjelaskan cara-cara semangat belajar. | 15 menit |



| | | |
|----------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan riwayat <i>Zhu Xi</i>. • Menguraikan ayat dari <i>Lunyu XV:18</i>. • Menuliskan dan menjelaskan 朱熹. <ul style="list-style-type: none"> - Guru menegaskan bahwa prestasi <i>Zhu Xi</i> membukukan kitab <i>Sishu</i> sangatlah penting bagi perkembangan <i>Rujiao</i> sehingga kita dapat mempelajarinya hingga saat ini. - Guru mengajak peserta didik untuk meneladani sikap <i>Zhu Xi</i> dan turut mengembangkan agama Khonghucu di Indonesia. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu <i>Qu Yuan Nan Setia</i>. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru." - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | 15 menit |

H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : nontes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja



| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/Soal |
|--|------------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan cerita tentang <i>Zhu Xi</i> dan mengambil hikmahnya. - Menjelaskan tentang teladan ketekunan belajar dan mengajar. - Menyebutkan cara-cara semangat belajar. - Menyebutkan riwayat <i>Zhu Xi</i>. - Menyebutkan jasa-jasa <i>Zhu Xi</i>. - Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 朱熹. | Tugas individu | Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja | <ul style="list-style-type: none"> - Jelaskan ketekunan belajar <i>Zhu Xi</i>! - Apa yang dilakukan oleh ayah <i>Zhu Xi</i> ketika melihat perkembangan belajar <i>Zhu Xi</i>? - Sebutkan teladan <i>Zhu Xi</i>! - Sebutkan jasa-jasa <i>Zhu Xi</i>! - Jelaskan cara-cara memiliki semangat belajar! - Tulislah dan lafalkan 朱熹 dengan tepat! |

Format Kriteria Penilaian Produk

| No. | Aspek | Kriteria | Skor | Rentang Skor | Perolehan |
|-----|--------|----------------------|------|--------------|-----------|
| 1 | Konsep | Semua benar | 4 | 86 – 100 | A |
| | | Sebagian besar benar | 3 | 76 – 85 | B |
| | | Sebagian kecil benar | 2 | 60 -75 | C |
| | | Semua salah | 1 | < 59 | D |

Perfomansi

| Domain | | Skor & Kriteria | | | |
|--------------|-------------------|--|--|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap | Menjalankan | Sangat perhatian terhadap teladan <i>Zhu Xi</i> dan memiliki motivasi internal. | Cukup perhatian terhadap teladan <i>Zhu Xi</i> dan memiliki motivasi internal. | Kurang minat terhadap teladan <i>Zhu Xi</i> dan memiliki motivasi internal. | Acuh tak acuh terhadap teladan <i>Zhu Xi</i> dan memiliki motivasi internal.. |
| | Motivasi internal | | | | |
| Keterampilan | Mencoba | Mampu mencoba menerapkan teladan <i>Zhu Xi</i> dalam menumbuhkan semangat belajar. | Cukup mampu mencoba menerapkan teladan <i>Zhu Xi</i> dalam menumbuhkan semangat belajar. | Kurang mampu mencoba menerapkan teladan <i>Zhu Xi</i> dalam menumbuhkan semangat belajar. | Belum mampu mencoba menerapkan teladan <i>Zhu Xi</i> dalam menumbuhkan semangat belajar. |
| Pengetahuan | Memahami | Mampu memahami pemikiran dan jasa <i>Zhu Xi</i> . | Cukup mampu memahami pemikiran dan jasa <i>Zhu Xi</i> . | Kurang mampu memahami pemikiran dan jasa <i>Zhu Xi</i> . | Belum mampu memahami pemikiran dan jasa <i>Zhu Xi</i> . |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Performansi | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------|-----------|
| | | Sikap | Keterampilan | Pengetahuan | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : *cover puzzle* tentang riwayat teladan dan jasa *Zhu Xi*
3. Instrumen : rubrik *cover puzzle* tentang riwayat teladan dan jasa *Zhu Xi*

Performansi

cover puzzle tentang riwayat teladan dan jasa *Zhu Xi*

| Poin | Indikator | Skor & Kriteria | | | |
|------|---|-----------------|-------------|--------------|-------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Pemilihan riwayat dan jasa | Sangat tepat | Cukup tepat | Kurang tepat | Tidak tepat |
| B | Deskripsi riwayat dan jasa dengan lengkap | Sangat baik | Cukup baik | Kurang baik | Tidak baik |
| C | Pembuatan puzzle dan kreativitas | Sangat baik | Cukup baik | Kurang baik | Tidak baik |

Lembar Penilaian perilaku santun

| No. | Nama Siswa | Indikator | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-----------|---|---|-------------|-------|-----------|
| | | A | B | C | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



Pelajaran 4 C. Zhu Xi, Sang Guru Besar

Alat peraga :

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN).
- Penjelasan Pengantar Kitab *Daxue*:

Guruku *Cheng Zi (Thia Cu)* berkata, “大學- *Da Xue* ini adalah Kitab Warisan Mulia kaum 孔 – *Kong* yang merupakan Ajaran Permulaan untuk masuk Pintu Gerbang Kebajikan. Dengan ini akan dapat diketahui urutan cara belajar orang-orang jaman dahulu. Hanya oleh terpeliharanya Kitab ini, selanjutnya dapat dipelajari baik-baik Kitab 论语 - *Lun Yu* dan Kitab 孟子 - *Meng Zi*. Maka yang bermaksud belajar hendaklah mulai dengan bagian ini. Dengan demikian tidak akan keliru.”

Lagu Gubahan

Kalau Kau Suka B'lajar

Kalau Kau Suka B'lajar (Nada lagu Kalau Kau Suka B'lajar)

Kalau kau suka tanya, beri salam
(sikap *bai*, sambil mengucapkan *Wei De Dong Tian*)
Kalau kau suka b'lajar, beri hormat
(sikap *bai*, sambil mengucapkan *Xian You Yi De*)
Kalau kau mau pandai, dan se pandai *Zhu Xi*
Kalau kau ingin sukses, harus belajar
(sambil tepuk tangan 2x)

Cara membuat puzzle:

1. Tentukan isi 9 potong hal berikut: sisi depan berisi ‘pertanyaan’, sisi belakang berisi ‘jawaban’

| PERTANYAAN | JAWABAN |
|--|--|
| Usia 4 tahun | Masuk sekolah, suka belajar dan membaca |
| Usia 7 tahun | Telah hafal Kitab <i>Xiao Jing</i> , menulis..... |
| Usia 10 tahun | Belajar selama 3 tahun dengan ayahnya. Ceritakan tentang ayahnya. |
| Usia 19 tahun | Lulus ujian |
| Li Dong | Teman ayah Zhu Xi, ceritakan lengkap |
| Usia 30 tahun | Menjadi murid <i>Li Dong</i> |
| Sebagai guru, mendirikan Akademi | Akademi Gua Rusa Putih, salah satu akademi terbaik diantara 4 yang terkenal |
| | Belajar, mengajar, mendirikan sekolah, menyusun materi dan metode untuk siswa SD, menengah, dan mahasiswa |
| Jasa untuk Rujiao | Menghimpun, mengatur, menerbitkan dan memberikan tafsir atas kitab <i>Daxue, Zhongyong, Lunyu, dan Mengzi</i> , serta menjadikannya satu kitab, yaitu kitab <i>Sishu</i> |
| Usia 70 tahun | Meninggal dunia karena serangan disentri |



2. Buatlah papan puzzle seperti contoh di bawah ini: (potongan puzzle menyesuaikan) atau lebih kreatif dengan bentuk lain

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 6 | 5 | 4 |
| 7 | 8 | 9 |



RENCANA PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KHONGHUCU PELAJARAN 4D

| Pelajaran | KI | Kompetensi Dasar | Sem Pert Jp | Materi Pelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Aku Bisa/ Aktivitas/ Hanyu/ Ibadah | Penilaian/ Karakter Junzi/ Jenis Tagihan/ Bentuk Tes |
|--|----|---|-------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| Pelajaran 4 Teladan Para Junzi D. Kesetiaan <i>Qu Yuan</i> | 2 | 2.1. Menunjukkan sikap mencintai sesama | Sem II | Pel 4 D. Kesetiaan <i>Qu Yuan</i> | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan makna sembahyang <i>Duanyang</i>. Menyimak penjelasan peringatn sembahyang <i>Duanyang</i> dan sajian. Menjelaskan kaitan sembahyang <i>Duanyang</i> dengan cerita <i>Qu Yuan</i>. Menjelaskan riwayat <i>Qu Yuan</i> dan semangat cinta tanah air. Menyanyi lagu <i>Qu Yuan Nan Setia</i>. Menghafalkan lagu <i>Qu Yuan Nan Setia</i>. | <p>AKU BISA: (<i>Learning Strategic: mind map</i>).</p> <p>Diskusikan kaitan sembahyang <i>Duanyang</i> dan teladan <i>Qu Yuan</i>! Berikan laporan dalam bentuk <i>mind map</i>.</p> <p>IBADAH: Sembahyang <i>Duanyang</i>.</p> <p>HANYU: 屈原</p> <p>AKTIVITAS: (<i>Learning Strategic: simulation</i>). Mari menunjukkan posisi matahari saat <i>Duanyang</i> dan mendirikan telur!</p> | <p>Sikap: mengembangkan sikap peduli pada negara dan jiwa cinta damai.</p> <p>Keterampilan: mengurai dan merangkai makna sembahyang <i>Duanyang</i> dan teladan <i>Qu Yuan</i>.</p> <p>Pengetahuan: menerapkan makna <i>Duanyang</i> kaitannya dengan ilmu pengetahuan.</p> <p>Karakter Junzi: Peserta didik dapat mengembangkan teladan <i>Qu Yuan</i> yaitu sikap setia dan menegakkan kebenaran.</p> <p>Jenis Tagihan: – Hasil diskusi – Ulangan Akhir Semester II (Pert.XX).</p> <p>Bentuk Tes: – Ulangan Akhir Semester II – Menyanyi lagu <i>Qu Yuan Nan Setia</i>.</p> |
| | 3 | 3.2. Mengenal tokoh-tokoh <i>Rujiao (Guan Yu, Dongzhongshu, dan Zhu Xi</i> serta sumbangsih pemikirannya). | Prt XVIII 3 JP | | | | |
| | 4 | 3.3. Menjelaskan hari raya/ sembahyang agama Khonghucu dan nilai-nilai persembahyangan kepada <i>Tian</i> dan Leluhur. 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur | Prt XIX 3 JP | Pel 4 D. Kesetiaan <i>Qu Yuan</i> | <ul style="list-style-type: none"> Menulis <i>Hanzi</i> 屈原. Memahami arti 屈原. Membaca dan menghafalkan ayat <i>Mengzi</i> VIA:10. Menyanyi lagu <i>Qu Yuan Nan Setia</i>. Menghafalkan lagu <i>Qu Yuan Nan Setia</i>. | | |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu
Kelas/Sem : V/2
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XVIII & XIX)

A. Kompetensi Inti

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Menunjukkan sikap mencintai sesama.
- 3.2. Mengenal tokoh-tokoh *Rujiao* (*Guan Yu*, *Dongzhongshu*, dan *Zhu Xi* serta sumbangsih pemikirannya).
- 3.3. Menjelaskan hari raya/sembahyang agama Khonghucu dan nilai-nilai persembahyang kepada *Tian* dan Leluhur.
- 4.3. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan hari raya/sembahyang kepada Tuhan dan Leluhur.

C. Tujuan Pembelajaran

Sikap

- Peserta didik dapat mengembangkan sikap peduli pada negara dan jiwa cinta damai.

Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu *Qu Yuan Nan Setia*.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 屈原.
- Peserta didik dapat mengurai dan merangkai makna sembahyang *Duanyang* dan teladan *Qu Yuan*.

Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang makna sembahyang *Duanyang*.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang peringatan sembahyang *Duanyang* dan sajian.



- Peserta didik dapat menjelaskan kaitan sembahyang *Duanyang* dengan cerita *Qu Yuan*.
- Peserta didik dapat menyebutkan riwayat *Qu Yuan* dan semangat cinta tanah air.
- Peserta didik dapat menerapkan makna *Duanyang* kaitannya dengan ilmu pengetahuan.

D. KARAKTER *JUNZI*

Peserta didik dapat mengembangkan teladan *Qu Yuan* yaitu sikap setia dan menegakkan kebenaran.

E. Strategi Pembelajaran

Mind map & Simulation

F. Materi Ajar

Pelajaran 4 D. Kesetiaan *Qu Yuan*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pertemuan XVIII

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|-----------|--|----------|
| Pembukaan | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru." - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu <i>Qu Yuan Nan Setia</i>. - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan <i>Qu Yuan</i> Seorang <i>Junzi</i>. - Tujuan menyanyikan lagu ini untuk mengetahui ciri-ciri seorang <i>junzi</i> adalah mencintai dan setia pada tanah air dan menegakkan kebenaran. | 10 menit |
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati foto-foto <i>zongzi</i>, lomba perahu naga dan kegiatan mendirikan telur yang dilaksanakan saat <i>Duanyang</i>. | 5 menit |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| <p>Menanya</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, <ul style="list-style-type: none"> “Apakah kalian mengenal <i>Qu Yuan</i>?” “Menurut kalian, apakah kalian mencintai tanah air Indonesia?” “Mengapa? Bagaimana cara untuk selalu menjaga kecintaan terhadap Indonesia?” “Apa makna sembahyang <i>Duanyang</i>?” “Bagaimana peringatan sembahyang <i>Duanyang</i> dan sajian?” “Apa kaitan sembahyang <i>Duanyang</i> dengan cerita <i>Qu Yuan</i>?” ”Ceritakan riwayat <i>Qu Yuan</i> dan semangat cinta tanah air!” <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengarahkan untuk menjadi umat Khonghucu yang memiki sikap cinta tanah air. | <p>10 menit</p> |
| <p>Meng-eksplorasi/ekperimen</p> | <p>Penjelasan Sembahyang <i>Duanyang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperlihatkan kalender 5 bulan 5 <i>Kongzili</i> sebagai penjelasan saat sembahyang <i>Duanyang</i>. - Guru menceritakan posisi matahari menggunakan globe dan lampu senter. - Guru memperlihatkan gambar/foto festival perahu naga dari internet/sumber buku. <p>Penjelasan Kesetiaan <i>Qu Yuan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 4D dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian sambil diberikan penjelasan. - Guru mengajak peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan, ”Seandainya menjadi <i>Qu Yuan</i>, apa yang akan dilakukan?” - Guru mengajak peserta didik untuk merenungi ayat suci dari <i>Mengzi</i> VIA:10 dan menghafalkannya. <p>AKU BISA. Diskusikan kaitan sembahyang <i>Duanyang</i> dan teladan <i>Qu Yuan</i>!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik mendiskusikan kaitan sembahyang <i>Duanyang</i> dan teladan <i>Qu Yuan</i>. - Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat laporan diskusi dengan <i>mind map</i> dan informasi pendukung dari internet misalnya foto lomba perahu naga, foto <i>zongzi</i>, dsb. Hasil dikumpulkan minggu depan. - Guru menanyakan, apakah kalian pernah makan <i>zongzi</i> dan mendirikan telur? | <p>20 menit</p> <p>25 menit</p> |



| | | |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Meng- asosiasikan dan Meng- komunikasi- kan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati nama <i>Qu Yuan</i> 屈原 sebagai pahlawan monumental yang memberikan teladan kesetiaan pada negara. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan makna sembahyang <i>Duanyang</i>. • Menjelaskan peringatan sembahyang <i>Duanyang</i> dan sajian. - Guru menegaskan bahwa seorang <i>junzi</i> selalu bersikap setia dan menegakkan kebenaran. Seperti <i>Qu Yuan</i>, meskipun dibuang <i>Qu Yuan</i> tetap setia dan memikirkan rakyat dan negaranya. - Guru mengajak peserta didik untuk mencoba mendirikan telur bersama pada saat <i>duanwu</i> | <p style="text-align: center;">10 menit</p> |
| <p style="text-align: center;">Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu <i>Qu Yuan</i> Nan Setia. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru" - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | <p style="text-align: center;">15 menit</p> |



Pertemuan XIX

| Kegiatan | Proses Pembelajaran | Waktu |
|-----------|--|----------|
| Pembukaan | <ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru." - Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>. - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik. | 10 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu <i>Qu Yuan</i> Nan Setia. - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan <i>Qu Yuan</i> Seorang <i>Junzi</i>. - Guru mengajak peserta didik untuk membentuk 2 kelompok dan bermain tebak-tebakan dengan kata kunci. Peserta kelompok A memulai dengan melontarkan 1 kata, misalnya <i>duanwu</i>. Kelompok B langsung menjawab 'saat sembahyang pk. 11.00-13.00 dalam peringatan <i>Duanyang</i>. | 10 menit |
| Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperlihatkan gambar-gambar / klipping koran/ berita di internet tentang peringatan <i>Duanyang</i> di luar negeri dengan perahu naga. - Guru menjelaskan bahwa peringatan hari ibadah telah menjadi budaya yang diperingati secara meriah. - Guru mengajak peserta didik untuk membaca ayat suci dari <i>Lunyu</i> IV:10, Nabi bersabda, "Seorang <i>junzi</i> terhadap persoalan dunia tidak mengiakan atau menolak mentah-mentah. Hanya kebenaranlah yang dijadikan ukuran." | 10 menit |
| Menanya | <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya hal-hal sebagai berikut, <ul style="list-style-type: none"> "Apa makna sembahyang <i>Duanyang</i>?" "Bagaimana peringatan sembahyang <i>Duanyang</i> dan sajian?" "Apa kaitan sembahyang <i>Duanyang</i> dengan cerita <i>Qu Yuan</i>?" "Ceritakan riwayat <i>Qu Yuan</i> dan semangat cinta tanah air!" | 5 menit |



| | | |
|---|--|---|
| <p>Meng-eksplorasi/ekperimen</p> | <p>Pengulangan Sembahyang <i>Duanyang</i> dan Teladan <i>Qu Yuan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk membuka kalender saat sembahyang <i>Duanyang</i> dan menanyakan kapan saat bersembahyang. - Guru mengajak peserta didik untuk mengulang makna dan peristiwa yang berkaitan dengan penggunaan sajian <i>zongzi</i> saat <i>Duanyang</i>. - Guru meminta peserta didik untuk menceritakan posisi matahari saat <i>Duanyang</i> dengan menggunakan globe dan lampu senter. <p><i>Ice Breaking: Lagu Qu Yuan Seorang Junzi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan <i>Qu Yuan Seorang Junzi</i>. Mengulang dengan mengganti kata <i>Qu Yuan</i> dengan Aku. <p>Penjelasan menulis <i>Hanzi</i> 屈原</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tulisan 屈原 - Guru menjelaskan arti <i>Hanzi</i> 屈原 dan melafalkannya. - Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 4B dan menulis 屈原 dengan mengajarkan urutan goresan. - Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar. | <p>20menit</p> <p>5 menit</p> <p>20 menit</p> |
| <p>Meng-asosiasikan dan Meng-komunikasikan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. - Guru mengajak peserta didik mengasosiasikan dan mencermati nama <i>Qu Yuan</i> 屈原 sebagai pahlawan monumental yang memberikan teladan kesetiaan pada negara. - Guru mengajak peserta didik untuk mengkomunikasikan materi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan makna sembahyang <i>Duanyang</i>. • Menjelaskan peringatan sembahyang <i>Duanyang</i> dan sajian. • Menguraikan kaitan sembahyang <i>Duanyang</i> dengan cerita <i>Qu Yuan</i>. • Menceritakan riwayat <i>Qu Yuan</i> dan semangat cinta tanah air. • Menuliskan dan menjelaskan 屈原. | <p>10 menit</p> |



| | | |
|----------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menegaskan bahwa kita wajib melaksanakan ibadah <i>Duanyang</i> dan mengenang jasa <i>Qu Yuan</i> dengan meneladani sikap setia dan menegaskan kebenaran. - Guru mengajak peserta didik untuk mencoba mendirikan telur bersama pada saat <i>duanwu</i>. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu <i>Qu Yuan</i> Nan Setia. - Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru." - Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak." - Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru." - Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>." - Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah. | 15 menit |

H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, gambar/klipping koran/berita di internet, globe, lampu senter, gambar/ foto festival perahu naga dari internet/sumber buku.

I. Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Bentuk : nontes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/Soal |
|---|------------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Menjelaskan makna sembahyang <i>Duanyang</i>. – Menjelaskan peringatan sembahyang <i>Duanyang</i> dan sajian. – Menjelaskan kaitan sembahyang <i>Duanyang</i> dengan cerita <i>Qu Yuan</i>. – Menjelaskan riwayat <i>Qu Yuan</i> dan semangat cinta tanah air. – Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 屈原 | Tugas individu | Penilaian lisan Penilaian unjuk kerja | <ul style="list-style-type: none"> – Jelaskan makna sembahyang <i>Duanyang</i>! – Jelaskan kapan saat sembahyang pada ibadah <i>Duanyang</i>! – Mengapa telur dapat berdiri saat itu? – Sebutkan teladan <i>Qu Yuan</i>! – Jelaskan kaitan sembahyang <i>Duanyang</i> dengan <i>Qu Yuan</i>! – Tulislah dan lafalkan 屈原 dengan tepat! |

Format Kriteria Penilaian Produk

| No. | Aspek | Kriteria | Skor | Rentang Skor | Perolehan |
|-----|--------|----------------------|------|--------------|-----------|
| 1 | Konsep | Semua benar | 4 | 86 – 100 | A |
| | | Sebagian besar benar | 3 | 76 – 85 | B |
| | | Sebagian kecil benar | 2 | 60 -75 | C |
| | | Semua salah | 1 | < 59 | D |

Perfomansi

| Domain | | Skor & Kriteria | | | |
|--------------|-------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap | Peduli | Sangat perhatian dengan teladan <i>Qu Yuan</i> . | Cukup perhatian dengan teladan <i>Qu Yuan</i> . | Kurang minat terhadap dengan teladan <i>Qu Yuan</i> . | Acuh tak acuh dengan teladan <i>Qu Yuan</i> . |
| | Cinta damai | | | | |
| Keterampilan | Menguraikan | Mampu menguraikan & merangkai makna sembahyang <i>Duanyang</i> dan teladan <i>Qu Yuan</i> . | Cukup mampu menguraikan & merangkai makna sembahyang <i>Duanyang</i> dan teladan <i>Qu Yuan</i> . | Kurang mampu menguraikan & merangkai makna sembahyang <i>Duanyang</i> dan teladan <i>Qu Yuan</i> . | Belum mampu menguraikan & merangkai makna sembahyang <i>Duanyang</i> dan teladan <i>Qu Yuan</i> . |
| | Merangkai | | | | |
| Pengetahuan | Menerapkan | Mampu menerapkan makna <i>Duanyang</i> kaitannya dengan ilmu pengetahuan. | Cukup mampu menerapkan makna <i>Duanyang</i> kaitannya dengan ilmu pengetahuan. | Kurang mampu menerapkan makna <i>Duanyang</i> kaitannya dengan ilmu pengetahuan. | Belum mampu menerapkan makna <i>Duanyang</i> kaitannya dengan ilmu pengetahuan. |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Performansi | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------|-----------|
| | | Sikap | Keterampilan | Pengetahuan | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : *mind map*
3. Instrumen : rubrik penilaian *mind map*

Performansi *mind map*

| Poin | Indikator | Skor & Kriteria | | | |
|------|---|-----------------|---------------|----------------|---------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Pemilihan poin-poin yang disajikan | Sangat tepat | Cukup tepat | Kurang tepat | Tidak tepat |
| B | Deskripsi makna sembahyang dan teladan <i>Qu Yuan</i> | Sangat baik | Cukup baik | Kurang baik | Tidak baik |
| C | Penyajian dengan pendukung gambar/foto | Sangat kreatif | Cukup kreatif | Kurang kreatif | Tidak kreatif |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Siswa | Indikator | | | Jumlah Skor | Nilai | Perolehan |
|-----|------------|-----------|---|---|-------------|-------|-----------|
| | | A | B | C | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

Pelajaran 4 D. Kesetiaan *Qu Yuan*

Alat peraga :

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN).
- Globe, lampu senter, gambar/ foto festival perahu naga dari internet/sumber buku.
- Foto-foto *zongzi*, lomba perahu naga dan kegiatan mendirikan telur yang dilaksanakan saat *Duanyang*.

Lagu Gubahan

Qu Yuan Seorang *Junzi*

QU YUAN SEORANG JUNZI

(Nada lagu AKU SEORANG KAPITEN)

Qu Yuan lah seorang JUNZI
Mempunyai kebajikan
Slalu bersikap 好 hao! 好 hao! 好hao!
Qu Yuan lah seorang JUNZI

Pertemuan XX Ulangan Akhir Semester II

KISI-KISI SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER II

| Kompetensi Dasar/ Indikator | Indikator Soal | Contoh Soal Pilihan Ganda / Menjodohkan / Uraian |
|---|----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cerita tentang <i>Zhu Xi</i> dan mengambil hikmahnya. Menjelaskan tentang teladan ketekunan belajar dan mengajar. Menyebutkan cara-cara semangat belajar. Menyebutkan riwayat <i>Zhu Xi</i>. Menyebutkan jasa-jasa <i>Zhu Xi</i>. | Disajikan uraian... | Sejak kecil <i>Zhu Xi</i> suka bertanya dan ayahnya sangat perhatian terhadap ketertarikan <i>Zhu Xi</i> . Hal inilah yang mendukung <i>Zhu Xi</i> untuk memiliki A. semangat berbakti dan mengabdikan B. semangat belajar dan mengajar C. semangat berjuang dan kesetiaan D. semangat setia dan bijaksana |
| | Disajikan kalimat... | Pertanyaan yang diajukan <i>Zhu Xi</i> kepada ayahnya saat dia masih kecil adalah A. matahari milik siapa C. bulan milik siapa B. bumi milik siapa D. aku milik siapa |
| | | Saat usia 7 tahun <i>Zhu Xi</i> telah menghafalkan kitab.... A. <i>Daxue</i> C. <i>Xiaojing</i> B. <i>Yijing</i> D. <i>Shujing</i> |
| | | <i>Zhu Xi</i> berhasil menyelesaikan ujian pada usia A. 10 tahun C. 30 tahun B. 19 tahun D. 40 tahun |
| | | Guru yang berjasa membimbing <i>Zhu Xi</i> adalah A. Li Dong C. <i>Mengzi</i> B. <i>Dongzhongshu</i> D. <i>Kongzi</i> |
| | | Tokoh yang mendukung disatukannya Kitab <i>Daxue</i> , <i>Zhongyong</i> , <i>Lunyu</i> dan <i>Mengzi</i> menjadi Kitab Sishu adalah A. <i>Zi Gong</i> C. <i>Kongzi</i> B. Zhu Xi D. <i>Dongzhongshu</i> |
| | | <i>Zhu Xi</i> mendirikan sekolah bernama A. Akademi Gua Rusa Timur B. Akademi Gua Macan Hitam C. Akademi Gua Rusa Putih D. Akademi Gua Macan Barat |
| | Uraian pendek | Jelaskan apa yang kalian kagumi dari <i>Zhu Xi</i> ! |
| Sebutkan teladan dan jasa <i>Zhu Xi</i> ! | | |



| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan makna sembahyang <i>Duanyang</i>. • Menjelaskan peringatan sembahyang <i>Duanyang</i> dan sajian. • Menjelaskan kaitan sembahyang <i>Duanyang</i> dengan cerita <i>Qu Yuan</i>. • Menjelaskan riwayat <i>Qu Yuan</i> dan semangat cinta tanah air | Disajikan uraian... | Setiap tahun matahari berada posisi tegak lurus dengan bumi. Pada saat tersebut untuk diperingati Sembahyang ... A. <i>Duanyang</i> C. <i>Jing He Ping</i> B. <i>Qingming</i> D. <i>Dongzhi</i> |
| | Disajikan kalimat siswa memilih jawaban yang tepat | Penanggalan yang digunakan untuk memperingati sembahyang tersebut adalah A. <i>Yangli</i> C. <i>Kongzili</i> B. Sebelum Masehi D. Masehi |
| | | Saat sembahyang pada peringatan <i>Duanyang</i> adalah A. <i>Weishi</i> C. <i>Zishi</i> B. <i>Wushi</i> D. <i>Youshi</i> |
| | | Sembahyang tersebut diperingati pada tanggal A. 6 bulan 6 <i>Kongzili</i> B. 5 bulan 6 <i>Kongzili</i> C. C. 6 bulan 5 <i>Kongzili</i> D. D. 5 bulan 5 <i>Kongzili</i> |
| | | Sembahyang <i>Duanyang</i> disebut pula sembahyang A. <i>Duanshi</i> C. <i>Duanzhi</i> B. <i>Duanwu</i> D. <i>Duanjie</i> |
| | | <i>Qu Yuan</i> adalah seorang A. perdana menteri negeri <i>Chu</i> B. raja dari negeri <i>Chu</i> C. menteri besar dari negeri <i>Chu</i> D. kaisar dari negeri <i>Chu</i> |
| | | <i>Qu Yuan</i> difitnah dan dihukum buang ke A. danau <i>Tong Ting</i> , dekat sungai <i>Mi Luo</i> B. danau <i>Si Hu</i> , dekat sungai <i>Mi Luo</i> C. danau <i>Tong Ting</i> , dekat sungai <i>Si Shui</i> D. danau <i>Tong Ting</i> , dekat sungai <i>Huang He</i> |
| | Uraian pendek | Jelaskan arti <i>Duanyang</i> dan tujuan sembahyang ini! Ceritakan kegiatan yang kalian lakukan ketika sembahyang <i>Duanyang</i> ! |
| • Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 朱熹, 屈原 | Menulis <i>Hanzi</i> | Tulilah <i>Hanzi Zhu Xi dan Qu Yuan</i> . |

Glosarium

A

Ào 奥 (baca : *ao*) malaikat ruang barat daya

B

bàba 爸爸 (baca : *pa pa*) ayah

Bā Chéng Zhēn Guī 八诚箴规 (baca : *pa jeng cen kwei*) Delapan Pokok Keimanan

bǎichuán 百船 (baca : *pai juan*) (Festival) Perahu Naga

bakcang nama kue terbuat dari ketan berisi daging dan dibungkus daun bambo; zongzi

Bāyuè èrshíqīrì 8月27日 (baca : *pa yue er se ji re*) : tanggal 27 bulan 8 Kongzili

Bāyuè shíwǔrì 8月15日 (baca : *pa yue she u re*) : tanggal 15 bulan 8 Kongzili

bóshì 博士 (baca : *puo she*) gelar yang diberikan kepada cendekiawan yang telah mem-pelajari buku-buku kuno; kini gelar untuk seorang doctor (S3)

Bó Yí 伯夷 (baca : *puo i*) Nabi Kesucian

C

Cài 蔡 (baca : *jai*) nama negeri

cháliào 茶料 (baca : *ja liao*) 3 cangkir teh dan 3 macam manisan

Chén 陈 (baca : *jen*) nama negeri zaman Musim Semi dan Gugur peride 770-475 SM

chéng 诚 (baca : *jeng*) iman; sempurnanya kata batin dan perbuatan

Chéng Táng (baca : *jeng dang*) pendiri dinasti Shang (disebut pula sebagai Shang Tang 商 汤) yang memerintah pada tahun 1675 SM–1646 SM

chǐ 耻 (baca : *je*) tahu malu

chī cài 吃菜 (baca : *je jai*) vegetarian, makan sayur-sayuran (non hewani)

Confucius Nabi Kongzi

Chóng'ěr 重耳 (baca : *cong er*) nama lain Jinwengong (anak raja Jinxiangong)

Chǔ 楚 (baca : *ju*) nama negeri pada zaman Dinasti Zhou

Chǔhuáiwáng 楚怀王 (baca : *ju huai wang*) nama raja Chu yang termakan hasutan untuk pergi ke Negeri Qin, lalu tertawan di sana

chúxī 除夕 (baca : *ju si*) sembahyang penutupan tahun menjelang tahun baru Kongzili

Chuzhengshangwang (baca : *ju ceng shang wang*) raja Negeri Chu, pengganti Raja Chuhuaiwang

Chūnqiū 春秋 (baca : *juen jiou*) zaman Musim Semi dan Musim Gugur, saat kelahiran nabi Kongzi

Chūnqiū Jīng 春秋经 (baca : *juen jiou cing*) Kitab Musim Semi dan Musim Gugur

cùi 翠 (baca : *jui*) nama pusaran air

D

Dàxué 大学 (baca : *ta syie*) Kitab Ajaran Besar (salah satu bagian Kitab Sishu)

dào 道(baca : *tao*) jalan suci

dàrén 大人 (baca : *ta ren*) orang berkedudukan/orang besar

Dà Yǔ 大禹 (baca : *ta yi*) nama lain Yǔ (禹) / menteri pengairan

diǎnxiāng 点香 (baca : *tien siang*) sembahyang setiap tanggal 1 dan 15 Kongzili

Dǒngzhòngshū 董仲舒 (baca : *tong cong shu*) cendekiawan Rujiao (179-104 SM)



Duānwǔjié 端午节 (baca : *tuan u cie*) Festival perahu naga tanggal 5 bulan 5 Kongzili (= Duanyang)

Duānyáng 端阳 (baca : *tuan yang*) sembahyang besar kepada Tian pada tanggal 5 bulan 5 Kongzili (= Duanwu Jie)

dǐnglǐ 顶礼 (baca : *ting li*) sikap menghormat kepada Tian dan Nabi

Dōngzhì 冬至 (baca : *tong ce*) sembahyang pada tanggal 22 Desember

Duān Mùcì 端木赐 (baca : *tuan mu je*) nama lain Zi Gong

E

Èryuè shí bā rì 2月18日 (baca : *er ye se ba re*) tanggal 18 bulan 2 Kongzili

F

Feng Huan penasehat Mengchangjun

Fú dé zhēng shén 福德正神 (baca : *fu de ceng sen*) dewa kebahagiaan dan kebajikan

Fú Xī 伏羲 (baca : *fu xi*) nama raja suci zaman purba

Fū zǐ miào 夫子庙 (baca : *fu ce miao*) sebutan lain dari kelenteng Khonghucu yang berarti kelenteng Guru

G

Gāo Yáo 皋陶 (baca : *kao yao*) nama menteri perundang-undangan

Gòng Gōng 共工 (baca : *kong kong*) nama raja

gōng hè xīn xǐ 恭贺新禧 (baca : *kong he xin xi*) ucapan tahun baru (semoga semua sesuai harapan)

gǒng shǒu 拱手 (baca : *kong shou*) sikap menghormat kepada yang lebih muda

gōng xǐ fā cái 恭喜发财 (baca : *kong si fa jai*) ucapan tahun baru (arti : semoga makmur)



Gong Zilan (baca : *kong ce lan*) nama menteri di Negeri Chu

Guān Gōng 关公/Guān Yǐ 关羽 (baca : *kuan kung/kuan yi*) nama dewa kesetiaan

Guān Yīn 观音 (baca : *kuan yin*) nama dewi welas asih

Guǐshén 鬼神 (baca : *kuai shen*) Tuhan Yang Maha Roh

Gǔn 鯀 (baca : *kuen*) nama menteri (ayah Da Yu)

Gǔ Sǒu 瞽叟 (baca : *ku sou*) nama ayah Raja Shun

H

Hai Zhang (baca : *hai cang*) teman Jie Zhitui

Hánshíjié 寒食节 (baca : *han she cie*) hari raya makan dingin

Hànwǔdì 汉武帝 (baca : *han u ti*) raja dinasti Hàn

He nama sungai

Fújiàn 福建 (baca : *fu jien*) nama daerah di China/Zhongguo

hóngbāo 红包 (baca : *hong pao*) amplop merah berisi uang

Hòu Jì 后稷 (baca : *hou ci*) nama menteri pertanian

Huángdì 黄帝 (baca : *huang ti*) nama raja purba (2698 SM – 2598 SM)

Huáng Hé 黄河 sungai kuning

Huángyǐ Shàngdì 黄矣上帝 (baca : *huang i shang ti*) Maha Besar Tuhan Khalik semesta alam Yang Maha Tinggi

J

Jian Guānshì 开官氏 (baca : *ciē kuan she*) istri Nabi Kongzi

jiào 教 (baca : *ciao*) agama

Jiè Zhītuī 介之推 (baca : *cie ce duei*) menteri setia di negeri Jin



Jìng hépíng 敬和平 (baca : *cing he bing*) sembahyang arwah leluhur tanggal 15 bulan 7 Kongzili

Jìng Tiāngōng 敬天公 (baca : *cing dien kong*) sembahyang besar kepada Tian tanggal 8 malam bulan 1 tahun baru Kongzili

Jīngzhōng bàoguó 精忠报国 (baca : *cing cong pao kuo*) semangat kesetiaan membela negara

jīnshēng yùzhèn 金声玉振 (baca : *cin sheng yii cen*) (arti literal dalam musik membunyikan genta sebagai awal dan diakhiri dengan membunyikan alat musik terbuat dari giok, memakai berbagai alat music dalam satu pertunjukan; merangkai berbagai aliran pemikiran/mashab terbaik menjadi satu kesatuan

Jìnwéngōng 晋文公 (baca : *cin wen kong*) gelar raja Chong'er

Jìnxìàngōng 晋献公 (baca : *cin sien kong*) nama raja di negeri Jin

jūnzǐ 君子 (baca : *cuin ce*) susilawan / umat Khonghucu yang dapat berpikir, bersikap dan berlaku tepat sesuai dengan ajaran Nabi Kongzi

K

Kǒng Bóxià 孔伯夏 (baca : *gong puo sia*) ayah Kong Shulianghe

Kǒng Demao (baca : *gong te mao*) keturunan Nabi Kongzi ke-77

Kǒng Fǎngshū 孔仿叔 (baca : *gong fang shu*) anak Kong Fujia

Kǒng Fùjiā 孔父嘉 (baca : *gong fu cia*) bangsawan Song keturunan Wei Zhong

Kongja myo 孔子庙 nama lain Kongzi Miao dalam bahasa Korea

Kǒng Lín 孔林 (baca : *gong lin*) kompleks makam Nabi Kongzi di Qufu

Kǒng Qiū 孔丘 (baca : *gong jiou*) Nabi Kongzi

Kōngsāng 空桑 (baca : *gong sang*) lembah tempat kelahiran Nabi Kongzi

Kǒng Shūliánghé 孔叔梁纥 (baca : *gong shu liang he*) ayah Nabi Kongzi

Kǒng Wéiqín 孔维勤 (baca : *gong wei jin*) keturunan Nabi ke 78, tinggal di Taiwan

Kǒngzǐ 孔子 (baca : *gong ce*) Nabi Kongzi

Kǒngzǐlì 孔子历 (baca : *gongce li*) penanggalan berdasarkan bulan mengelilingi bumi (= yinli)

Kǒngzǐ Miào 孔子庙 (baca : *gongce miao*) salah satu tempat ibadah umat Khonghucu

Kǒng Zhong (baca : *gong cong*) seorang keturunan Nabi, ketua panitia perayaan Qingming tahun 2008 di Qufu

Koshi-byo 孔子庙 nama lain Kongzi Miao di Jepang

Kuāng 匡 (baca : *guang*) salah satu negeri pengembaraan Nabi Kongzi

Kuecang nama kue dari ketan dan dibungkus daun bambu

L

lǎo 老 (baca : *lao*) tua

Lí 黎 (baca : *li*) nama suku di Pulau Hainan, China/Tiongkok

lǐ 礼 (baca : *li*) kesusilaan

lì 历 (baca : *li*) penanggalan, kalender

lián 廉 (baca : *lien*) suci hati

Lí Jī 骊姬 (baca : *li ci*) permaisuri Jinxiangong

Lǐjīng 礼经 (baca : *li cing*) Kitab Kesusilaan

Línfén 临汾 (baca : *lin fen*) nama sekarang kota Pingyang di Provinsi Shanxi

lǐtáng 礼堂 (baca : *li dang*) aula / tempat kebaktian

Lǐ Dǒng 李侗 (baca : *li tong*) teman ayah Zhu Xi

Liú Xiàhuì 柳下惠 (baca : *liou sia huei*) Nabi keharmonisan

lóngchuán 龙船 (baca : *long juan*) perahu naga

Lǔ 鲁 (baca : *lu*) Negara bagian tempat kelahiran Nabi

Lǔduān 鲁端 (baca : *lu tuan*) pintu gerbang rumah Nabi

Lǔdìnggōng 鲁定公 (baca : *lu ting kong*) nama raja muda



lunar new year tahun baru yinli

Luo nama sungai

Lúnyǔ 论语 (baca : *luen yi*) Kitab Sabda Suci (salah satu bagian Kitab Sishu)

lùtú 筮图 (baca : *lu du*) peta firman

Lǔxiāngōng 鲁襄公 (baca : *lu siang kong*) raja yang memerintah saat kelahiran Nabi Kongzi

Lǔzhàogōng 鲁昭公 (baca : *lu cao kong*) nama raja muda

M

māma 妈妈 (baca : *ma ma*) ibu

Mèngchángjūn 梦尝君 (baca : *meng jang cuin*) bangsawan Negeri Qi

Mèngpí 孟皮 (baca : *meng bi*) kakak laki-laki Nabi Kongzi

Mèngzǐ 孟子 (baca : *meng ce*) nama rasul Bingcu; nama salah satu Kitab Sishu

Mian Shān (baca : *mien shan*) nama hutan

Miáo 苗 (baca : *miao*) nama suku di China/Tiongkok

miào 庙 (baca : *miao*) tempat ibadah, kelenteng

Mì Lúo 汨罗 (baca : *mi luo*) nama sungai dekat danau Tong Ding

Míng 明 (baca : *ming*) nama kerajaan/dinasti di China/Tiongkok (tahun 1368-1644)

Mǐn Sūn 闵损 (baca : *min suen*) murid Nabi Kongzi

mùduó 木铎 (baca : *mu tuo*) genta rohani (Tian zhi muduo)

Munmyo 文庙 nama lain Wen Miao dalam bahasa Korea

O

Ōuyáng Xiù 欧杨秀 (baca : *ou yang siou*) sastrawan besar China

P

Píngyáng 平阳 (baca : *bing yang*) nama ibukota zaman Raja Purba Yao (kini kota Linfen di Provinsi Shanxi)

Q

Qí 齐 (baca : *ji*) nama negeri zaman Zhanguo (peperangan antar negara) di China

Qì 契 (baca : *ji*) nama menteri militer

Qíjǐngōng 齐景公 (baca : *ji cing kong*) pangeran / rajamuda negeri Qi

qílín 麒麟 (baca : *jilin*) hewan suci seperti anak lembu atau kijang, bertanduk tunggal dan bersisik seperti naga

Qīngmíngjié 清明节 (baca : *jing ming cie*) hari suci untuk berziarah ke makam leluhur pada tanggal 5 April (atau 1 minggu sebelum dan sesudahnya)

Qínmùgōng 秦穆公 (baca : *jin mu kong*) raja muda yang membantu Chong'er kembali ke negeri Jin

Qin Shang (baca : *jin shang*) nama menteri Negeri Chu

qínxué 勤学 (baca : *jin syie*) rajin belajar

Qiū 丘 (baca : *jiou*) nama lain Nabi Kongzi

Qīyuè èrshíjiǔrì 7月29日 (baca : *ji yue er she jiu re*) tanggal 29 bulan 7 Kongzili

Qīyuè shíwǔrì 7月15日 (baca : *ji yue she u re*) tanggal 15 bulan 7 Kongzili

Qūfù 曲阜 (baca : *jii fu*) kota di Propinsi Shandong tempat kelahiran Nabi Kongzi

Qū Xū 屈嬭 (baca : *jii syi*) kakak perempuan Qu Yuan

Qū Yuán 屈原 (baca : *jii yuen*) pahlawan / menteri besar dari Negeri Chu



R

rén 仁 (baca : *ren*) cinta kasih

rì 日 (baca : *re*) tanggal

ronde makanan dari tepung ketan berbentuk bulat

Rújiào 儒教 (baca : *ru ciao*) agama bagi kaum yang lembut hati dan terpelajar, agama Khonghucu

rùn 闰 (baca : *ruen*) bulan muda dalam penanggalan Kongzili/yinli

S

sānbāo 三包 (baca : *san pao*) 3 benda penting (air putih, bunga, teh)

Sānqīng Gōng 三清宮 (baca : *san jing kong*) nama kelenteng Taoist di Singapura yang selalu rutin menyelenggarakan sembahyang hari lahir Nabi Kongzi

sān Kǒng 三孔 (baca : *san gong*) tiga Kong yaitu Kong Lin, Kong Miao, Kong Fu

satya sungguh-sungguh setia

Sei-byo 圣庙 nama lain Sheng Miao dalam bahasa Jepang yang berarti kelenteng Nabi

Shāndōng 山东 (baca : *shan tong*) propinsi tempat kelahiran Nabi Kongzi

Shāng 商 nama dinasti di Zhongguo (1600 SM-1046 SM)

Shangguan Dafu (baca : *shang kuan ta fu*) nama menteri Negeri Chu

Shānxī 山西 (baca : *shan si*) nama propinsi

shànzāi 善哉 (baca : *shan cai*) kata penutup doa

Shèng Miào 圣庙 (baca : *sheng miao*) salah satu sebutan kelenteng Khonghucu yang berarti kelenteng Nabi

shèngrén 圣人 (baca : *sheng ren*) nabi

shèngrén zhī yán 圣人之言 (baca : *sheng ren ce yen*) sabda nabi

shéndēng 神灯 (baca : *shen teng*) lampu sembahyang



shénmíngdàn 神明旦 (baca : *shen ming tan*) hari lahir shenming

shénzhǔ 神主 (baca : *shen cu*) papan arwah

Shí'èryuè sānshí rì 12月 30 日 (baca: *she er yue san she*) tanggal 30 bulan ke-12 penanggalan Kongzili/yinli

Shí'èryuè èrshí sī rì 12月 24 日 (baca: *she er yue er she se re*) tanggal 24 bulan ke-12 penanggalan Kongzili/yinli

Shījīng 诗经 (baca : *she cing*) Kitab Puisi / Sanjak

Shūjīng 书经 (baca : *shu cing*) Kitab Dokumen / Hikayat

Shùn 舜 (baca : *shuen*) nama raja (pengganti Raja Yao)

Sìjué 四绝 (baca : *se cie*) empat kelepasan (dari kecacadan)

Sìshū 四书 (baca : *se shu*) kitab suci agama Khonghucu

Sìshuǐ 泗水 (baca : *se shuei*) nama sungai dekat makam Nabi Kongzi

Sòng 宋 (baca : *sung*) nama negeri/dinasti

Sùwáng 素王 (baca : *su wang*) raja tanpa mahkota

T

Tiānfú Gōng 天福宫 (baca : *dien fu kong*) nama kelenteng di Singapura yang ada altar Nabi Kongzi (=Thian Hock Keng)

Tài Shān 泰山 (baca : *dai shan*) nama gunung

Táiwān Kǒngjiào Xiéhuì 台湾孔教协会 (baca : *dai wan kong jiao sie hui*) Majelis Agama Khonghucu Taiwan

Táiwān Kǒngzǐ Xuéyuàn 台湾孔子学院 (baca : *dai wan kong ce sie yen*) Akademi Khonghucu Taiwan

tepasarira toleransi

tì 悌 (baca : *di*) rendah hati

Tiān 天 (baca : *dien*) sebutan Tuhan dalam agama Khonghucu

tiānmìng 天命 (baca : *dien ming*) firman Tuhan



Tiān zhī Mùduó 天之木铎 (baca : *dien ce mu tuo*) genta rohani Tuhan

Tong Ding (baca : *dong ting*) danau tempat Qu Yuan diasingkan

Tǔdì Gōng/Tǔ Shén 土地公/土神 (baca : *du ti kong/du shen*) dewa tanah

V

Van Mieu 文庙 nama lain Wen Miao dalam bahasa Vietnam

Van thanh mieu 文圣庙 nama lain Wen Sheng Miao dalam bahasa Vietnam yang berarti kelenteng Nabi Kesusastaan

W

wànshì rúyì 万事如意 (baca : *wan she ru i*) ucapan tahun baru (semoga semua sesuai harapan)

wànshì shībiǎo 万世师表 (baca : *wan she she piao*) gelar Nabi Kongzi yang berarti guru agung sepanjang masa

Wèi 卫 (baca : *wei*) nama negeri di Tiongkok zaman dulu

Wéi Dé Dòng Tiān 惟德动天 (baca : *wei te tong dien*) salam keimanan yang berarti hanya kebajikan Tuhan berkenan

Wèilínggōng 卫灵公 (baca : *wei ling kong*) nama raja muda di negeri Wei

Wéi Tiān Yǒu Dé 惟天佑德 (baca : *wei dien you de*) senantiasa Tian melindungi kebajikan

Wei Zhong (baca : *wei cong*) nama

Wēi Zǐqǐ 微子启 (baca : *wei ce ji*) kakak tertua Raja Zhou

Wén 文 (baca : *wen*) nama raja 文王

Wén Chāng Cí 文昌祠 (baca : *wen jang je*) salah satu nama kelenteng agama Khonghucu

wénlú 文炉 (baca : *wen lu*) tungku pembakaran surat doa

Wén Miào 文庙 (baca : *wen miao*) salah satu nama kelenteng agama Khonghucu yang berarti kelenteng Kesusastaan (*Temple of Literature*)



wùbì 勿必 (baca : *u pi*) tidak mengharuskan

wùgù 勿固 (baca : *u ku*) tidak kukuh

wǔguǒ 五果 (baca : *u kuo*) 5 macam buah

Wǔjīng 五经 (baca : *u cing*) Kitab Yang Lima (*the Five Classics*), kitab yang mendasari

wǔshí 午时 (baca : *u she*) saat pukul 11.00-13.00

wùwǒ 勿我 (baca : *u wo*) tidak menonjolkan aku nya

wùyì 勿意 (baca : *u i*) tidak berangan-angan kosong

Wǔyuè chūwǔ 五月初五 (baca : *u yue ju u*) tgl 5 bulan 5 Kongzili (hari Duanyang)

X

Xiàng 象 (baca : *siang*) adik tiri Shun

xiāng 香 (baca : *siang*) dupa

xiānglú 香炉 (baca : *siang lu*) tempat menancapkan dupa

Xián Yǒu Yì Dé 咸有一德 (baca : *sien you i te*) jawaban salam keimanan (arti : Milikilah yang satu yaitu kebajikan)

xiào 孝 (baca : *siao*) berbakti

Xiàojīng 孝经 (baca : *siao cing*) Kitab Bakti yang ditulis oleh Zengzi

xiǎorén 小人 (baca : *siao ren*) orang yang rendah budi

Xié 叶 (baca : *sie*) nama negeri

Xiè 契 (baca : *sie*) menteri pendidikan zaman Raja Yao

xiè Tiān zhī'ēn 谢天之恩 (baca : *sie dien ce en*) ucapan syukur kepada Tian

xìn 信 (baca : *sin*) dapat dipercaya

Xin Sheng (baca : *sin sheng*) anak Jinxiangong

xìng 性 (baca : *sing*) watak



xuānlú 宣炉 (baca : *syien lu*) tempat membakar dupa

Xué Miào 学庙/Xué Gōng 学宫 (baca : *syie miao/syie kong*) salah satu sebutan kelenteng Khonghucu yang berarti kelenteng sains

xuéxí 学习 (baca : *syie si*) belajar

Y

yǎ 疋 (baca : *ya*) sehelai (kain)

Yáng Hǔ 阳虎 (baca : *yang hu*) nama pemberontak di Negeri Lu

yánglì 阳历 (baca : *yang li*) penanggalan masehi

Yángliǔ 杨柳 (baca : *yang liu*) nama pohon willow

Yang Xiujing (baca : *yang siou cing*) tokoh cerita anak berbakti

Yán Huí 颜回 (baca : *yen huei*) murid nabi Kongzi yang terpandai

Yán Xiāng 颜襄 (baca : *yen siang*) kakek Nabi Kongzi

Yán Zhēngzài 颜徵在 (baca : *yen ceng cai*) ibu Nabi Kongzi

Yáo 尧 (baca : *yao*) nama raja purba

Yáoxū 姚墟 (baca : *yao syi*) tempat kelahiran raja Shun

Yàshèng 亚圣 (baca : *ya sheng*) gelar Mengzi (artinya : wakil nabi, orang suci kedua)

yī 揖 (baca : *i*) sikap menghormat kepada yang lebih tua

yí 仪 (baca : *i*) nama negeri

yì 义 (baca : *(baca : i)*) kebenaran dan keadilan

Yìjīng 易经 (baca : *i cing*) Kitab Perubahan / Kejadian

yìwù 义务 (baca : *i u*) kewajiban / tanggung jawab

Yīn 殷 (baca : *in*) nama lain Dinasti Shang di China/Tiongkok (1600 SM-1046 SM)

yīnlì 阴历 (baca : *in li*) penanggalan berdasarkan bulan mengelilingi

matahari

Yīn Shòu 殷受 (baca : *in shou*) nama lain Raja Zhou

yīnyáng 阴阳 (baca : *in yang*) sifat negatif dan positif

Yī Yīn 伊尹 (baca : *i in*) nabi kewajiban

Yǒngjǐ 永济 (baca : *yong ci*) nama kabupaten

Yuè Fēi 岳飞 (baca : *yue fei*) nama pahlawan

Yǔ 禹 (baca : *yii*) menteri pengairan

Yú Fù 渔父 (baca : *yii fu*) bapak nelayan teman Qu Yuan

Yuánxiāo 元宵 (baca : *yuen siao*) sembahyang penutupan tahun baru tanggal 15 bulan 1 Kongzili

yuè 月 (baca : *yue*) bulan

yuèbǐng 月饼 (baca : *yue ping*) kue bulan

Z

Zào jūn 灶君 / Zào Shén 灶神 (baca : *cao juin / cao shen*) malaikat dapur

zhàng 丈 (baca : *cang*) ukuran panjang (3.3 meter)

Zhāng Yí 张仪 (baca : *cang i*) seorang menteri Negeri Qin yang berhasil meretakkan hubungan Raja Chuhuaiwang dengan Qu Yuan

Zēng Cān 曾参 (baca : *ceng jan*) nama lain Zengzi

Zēngzǐ 曾子 (baca : *ceng ce*) murid Nabi Kongzi

Zhànguó 战国 (baca : *can kuo*) zaman peperangan antar agama di Tiongkok (475 SM-221 SM)

Zhēngyuè 正月 (baca : *ceng yue*) bulan ke-1 Kongzili/yinli

Zhēngyuè bā rì 正月8日 (baca : *ceng yue ba re*) tanggal 8 bulan ke-1 Kongzili/yinli

Zhēngyuè shíwǔ rì 正月15日 (baca : *ceng yue she u re*) tanggal 15 bulan ke-1 Kongzili/yinli



zhī 智 (baca : *ce*) bijaksana

Zhìshèngdàn 至圣诞 (baca : *ce sheng tan*) peringatan hari lahir Nabi Kongzi

Zhìshèngjìchén 至圣忌辰 (baca : *ce sheng ci jen*) peringatan hari wafat Nabi Kongzi

zhōng 忠 (baca : *cong*) satya

Zhōngdū 中都 (baca : *cong tu*) tempat nabi menjabat walikota

Zhōngguó 中国 (baca : *cong kuo*) Negara China/Tiongkok

Zhòng Ní 仲尼 (baca : *cong ni*) nama lain Nabi Kongzi

Zhōngqiū 中秋 (baca : *cong jiou*) pertengahan musim gugur

Zhōngqiūjié 中秋节 (baca : *congjioucie*) perayaansembahyangmusimgugur (15 bulan 8 Kongzili)



Daftar Pustaka

- Seri Genta Suci Konfusian Th. XXVIII, No. 2-3, 1984. *Riwayat Hidup Nabi Khonghucu*. Sala: MATAKIN.
- Seri Genta Suci Konfusian Th. XXVIII, No. 4-5, 1984. *Tata Agama dan Tata Laksana Upacara Agama Khonghucu*. Sala: MATAKIN.
- Seri Genta Suci Konfusian Th. XXXIII, No. 08, 1989. *Kumpulan Cerita Anak Berbakti Pelengkap Kitab Bhakti*. Sala: MATAKIN.
- Ks. Tjong Giok Hwa, 1999. *Jalan Suci Yang Ditempuh Para Tokoh Sejarah Agama Khonghucu I*. Sala: MATAKIN.
- Tang Enjia, 2003. Xiang Gang Xiao Xue-Ru Jiao De Yu Ke Cheng, Hong Kong, Xiang Gang Kong Jiao Xue Yuan Chu Ban.
- Ks. Tjong Giok Hwa, 2004. *Jalan Suci Yang Ditempuh Para Tokoh Sejarah Agama Khonghucu II*. Sala: MATAKIN.
- Seri Genta Suci Konfusian No. 29, 2006. *Silsilah dan Riwayat Singkat Nabi Kongzi*. Sala: MATAKIN.
- Tjhie Tjay Ing, Xs., 2006. *Panduan Pengajaran Dasar Agama Khonghucu*, Sala, MATAKIN.
- Matakin, 2008, *Kitab Suci Hau King (Kitab Bakti)*. Sala: MATAKIN.
- He Xuanluan, 1998. *Kongzi de gushi, Taizhong Shi*. Taiwan: *Qinglian Chubanshe*
- Budi Wijaya, Liana Wijaya, 2010. *Aku Seorang Junzi*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- Kitab Sishu, 2012. *Kitab Suci Agama Khonghucu*. Sala: MATAKIN

