



Seri Pembelajaran Tematik Terpadu

Kewirausahaan

TUNAGRAHITA

TEMA 3



SMALB
KELAS X

Kurikulum 2013



SEKOLAH MENENGAH ATAS LUAR BIASA

BUKU GURU TEMATIK

TEMA 3

KEWIRAUSAHAAN TUNAGRAHITA

KELAS X

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
2016**

Buku Guru
KEWIRAUSAHAAN
SMALB - TUNAGRAHITA

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

Penulis : Ade Ayu Niken Novitasari, M.pd
Ilustrator : Tri Subagyo
Penyunting materi : Dra Hj St Murni, M.Hum.
Diterbitkan oleh : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Katalog dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
KEWIRAUSAHAAN - SMALB - TUNAGRAHITA
Buku Siswa/Kementererian Pendidikan dan Kebudayaan - Jakarta:
Kemenerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.

Prelim x, 18 hlm
Isi x, 178 hlm
Untuk SMALB Kelas X

ISBN 978-602-358-310-2

I. Buku Tematik-Kewirausahaan-StudidanPengajaranI.Judul
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Pendahuluan

Kurikulum 2013 di SMALB mulai diterapkan pada tahun ajaran 2014/2015. Dalam perangkat kurikulum 2013 SMALB, Direktorat Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus (Dit PKLK) Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah sudah menyiapkan Standar Kompetensi Lulusan, Kompetensi Inti, dan Kompetensi Dasar. Dengan demikian, Kurikulum 2013 SMALB merupakan kurikulum berbasis kompetensi. Dalam kurikulum ini dirumuskan secara terpadu tiga ranah kompetensi yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Bagaimana seharusnya buku guru yang digunakan sebagai panduan dalam proses pembelajaran Kurikulum 2013 ? Buku guru yang ditulis sebagai panduan dalam proses pembelajaran dengan mengacu pada Kurikulum 2013 SMALB harusnya sesuai dengan buku siswa. Sehingga, buku guru dan buku siswa ada sinkronisasi dan bias digunakan secara beriringan. Buku guru hendaknya menuliskan langkah-langkah pembelajaran untuk mencapai kompetensi yang sesuai. Di dalam buku guru juga dituliskan panduan penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Buku siswa tunagrahita ditulis dengan pembelajaran tematik yang memadukan beberapa mata pelajaran, yaitu PPKN, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika, SBDP, dan PenjasOrkes. Kegiatan pembelajaran dalam buku menerapkan pendekatan saintifik yang di dalamnya termuat kegiatan mengamati, menanya, mencari informasi, menalar, dan mengomunikasikan. Kegiatan yang mengacu pada pendekatan saintifik tidak hanya mengembangkan ranah pengetahuan tetapi juga mengembangkan ranah sikap dan keterampilan. Dengan berbagai kegiatan menyenangkan baik yang dilakukan secara individu dan kelompok yang ada dalam buku, siswa diharapkan dapat mengembangkan diri secara utuh menjadi individu kreatif, inovatif, produktif dan berkarakter. Guru dapat memperkaya bentuk kegiatan lain

yang sesuai dan relevan bersumber dari lingkungan social dan alam. Oleh karena itu, di dalam buku guru alangkah baiknya jika dituliskan alternatif-alternatif kegiatan yang bias dilakukan oleh guru.

Buku guru Kewirausahaan merupakan buku panduan bagi guru yang sesuai dengan buku siswa Kewirausahaan. Buku ini berisi langkah-langkah pembelajaran, panduan penilaian, dan berbagai variasi kegiatan yang dapat dilakukan oleh guru. Namun demikian, guru dapat mengembangkan lagi kegiatan yang ada dalam buku ini. Guru dapat mencari sumber lain sebagai bahan ajar sesuai Kurikulum 2013 untuk SMALB.

Tak ada gading yang tak retak, artinya tak ada sesuatu yang sempurna. Demikian pula dalam penulisan buku ini masih banyak kekurangan. Penulis berharap para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan buku ini. Atas kontribusi tersebut, penulis ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan buku ini dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan di Indonesia.

Penulis

Tentang Buku Panduan Guru

Buku ini adalah **buku untuk guru**, khususnya guru pendidikan khusus yang membimbing dan mengajar peserta didik dengan kebutuhan khusus tunagrahita, tetapi boleh juga dibaca oleh siapapun yang berkenan untuk membaca buku ini

Dianjurkan para guru yang akan mempergunakan buku ini sebagai referensi, untuk membaca semua petunjuk yang ada. Dengan demikian apa yang diharapkan dalam buku ini dapat tersampaikan dengan sebaik-baiknya.

Diwajibkan bagi guru yang akan mempergunakan buku ini untuk:

1. Membaca buku dan mencari sumber informasi lain yang sejenis sebagai pembanding dan referensi tambahan.
2. Mengadakan assesmen untuk mengetahui kemampuan siswa, apabila kemampuan siswa berada dibawah buku ini guru harus menyederhanakan materi yang disampaikan dan apabila kemampuan siswa berada diatas buku ini guru diperkenankan menambahkan materi sesuai kemampuan siswa.

Tidak dilarang para guru yang membaca mempergunakan buku ini untuk memberikan masukan kepada tim penulis agar dalam edisi mendatang dapat menghasilkan buku sejenis yang lebih baik lagi.

Dilarang para guru menganggap dan menggunakan buku ini sebagai satu-satunya sumber referensi untuk kegiatan pembelajaran di kelas ataupun pembelajaran di luar kelas. Karena apa yang ada di dalam buku ini masih jauh dari kata baik apalagi sempurna.

Buku guru ini disusun sebagai pendamping buku siswa agar guru mendapat gambaran yang jelas dan rinci dalam mengembangkan

pembelajaran untuk siswa tunagrahita pada tema “Kewirausahaan”. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam tema tersebut antara lain adalah:

1. Tema ”**Kewirausahaan**” terdiri dari 3 subtema
2. Setiap subtema dikembangkan menjadi 6 pembelajaran dan sebuah proyek
 - a. Sub tema 1 adalah ”Beternak” yang membahas kegiatan wirausaha di peternakan.
 - b. Sub tema 2 adalah ”Bercocok Tanam” yang membahas bagaimana kegiatan bercocok tanam dapat menjadi kegiatan wirausaha.
 - c. Sub tema 3 adalah ”Pengolahan Pangan” yang membahas bagaimana menjadikan hasil dari peternakan dan perkebunan menjadi makanan yang mempunyai nilai jual tinggi sebagai bentuk kegiatan wirausaha.
3. Setiap sub tema dikembangkan menjadi 6 pembelajaran dengan acuan kegiatan:
 - a. Pembelajaran 1 sampai dengan pembelajaran 4 berisi materi pembelajaran
 - b. Pembelajaran 5 melakukan review pembelajaran 1 dan 2 serta penilaian keseluruhan
 - c. Pembelajaran 6 review pembelajaran 3 dan 4 serta proyek. Kegiatan pembelajaran proyek mengarahkan siswa untuk aktif melakukan kegiatan dalam kelompok membuat suatu karya atau percobaan yang terkait dengan kompetensi-kompetensi yang diajarkan pada sub tema tersebut. Kegiatan proyek dapat dilanjutkan di rumah dengan melakukan komunikasi dengan orang tua.

Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Sesuaikanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingintahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternative apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bias mengamati tanaman diluar kelas pada saat hujan).

8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati/ observasi, bertanya-jawab, bercerita, pemberian tugas dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
 - a. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM).
 - b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berkomunikasi dan kemandirian.
 - c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan Keterampilan mengelola kelas dan hiasan kelas.
10. Gunakanlah media yang sesuai dengan materi pembelajaran atau sumber belajar alternatif.
11. Gunakanlah pendekatan saintifik dan konseptual.
12. Pada semester I terdapat 5 tema.
13. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
14. Pada akhir tema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang relevan.
15. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
16. Buatlah catatan refleksi setelah satu tema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan pembelajaran lebih lanjut.

17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik dengan sepenuh hati (antusias, kreatif, kasih sayang, dan kesabaran).

Prinsip Pembelajaran Anak Tunagrahita

Beberapa prinsip pembelajaran bagi tunagrahita adalah :

1. Prinsip pengulangan

Berhubung anak tunagrahita dapat cepat lupa mengenai apa yang dipelajarinya, maka dalam mengajar mereka membutuhkan pengulangan-pengulangan disertai contoh yang bervariasi. Oleh karena itu, dalam mengajar anak tunagrahita tidak maju atau pindah ke materi berikutnya sebelum guru yakin betul bahwa anak telah benar memahami betul materi yang dipelajarinya.

2. Prinsip keperagaan

Prinsip ini digunakan dalam mengajar anak tunagrahita mengingat keterbatasan anak tunagrahita dalam berpikir abstrak. Oleh karena itu sangat penting, dalam mengajar anak tunagrahita dapat menggunakan alat peraga. Dengan alat peraga anak tunagrahita memperoleh tanggapan yang dipelajari atau tidak terjadi verbalisme.

3. Prinsip skala perkembangan mental,

Prinsip ini menekankan pada pemahaman mengenai usia kecerdasan anak tunagrahita. Dengan memahami usia ini guru dapat menentukan materi pelajaran yang sesuai dengan usia mental anak tunagrahita tersebut. Dengan demikian, anak tunagrahita dapat mempelajari materi yang diberikan guru. Melalui prinsip ini dapat diketahui perbedaan antar dan intra individu.

4. Prinsip individualisasi

Prinsip ini menekankan perhatian pada perbedaan individual anak tunagrahita. Anak tunagrahita belajar sesuai dengan iramanya sendiri. Namun, ia harus berinteraksi dengan teman atau dengan lingkungannya. Jadi, ia tetap belajar bersama dalam satu ruangan dengan kedalaman dan keluasan materi yang berbeda.

5. Prinsip kecekatan motorik tunagrahita.

Melalui prinsip ini anak tunagrahita dapat mempelajari sesuatu dengan melakukannya. Di samping itu dapat melatih motorik anak terutama untuk gerakan yang kurang mereka kuasai.

6. Prinsip korelasi

Maksud prinsip ini adalah bahan pelajaran dalam bidang tertentu hendaknya berhubungan dengan bidang lainnya atau berkaitan langsung dengan kegiatan kehidupan sehari-hari anak tunagrahita.

7. Prinsip pembelajaran bertahap.

Prinsip ini menghendaki agar dalam memberikan pembelajaran pada anak tunagrahita diberikan secara bertahap yakni tugas-tugas itu dirinci dan diberikan setahap-demi setahap. Misalnya dalam hal menulis abjad dapat dimulai dengan menebalkan abjad dengan pensil, menghubungkan titik-titik dari huruf tersebut dan pada akhirnya menulis dengan contoh

Kegiatan bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas



belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Panduan Penilaian

I. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum, terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain:

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja).
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan atau di luar pembelajaran.
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan atau proyek.

Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu:

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
2. Observasi (pengamatan)
3. Portofolio.

Instrumen Penilaian:

1. Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal

Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

Skor maksimal : 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Keterangan:

- Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.

Sebagai contoh ini, skor ideal = $2 \times 4 = 8$.

Perhitungan nilai akhir siswa:

- Oki : $\frac{7}{8} \times 100 = 87,5$
- Tagor : $\frac{8}{8} \times 100 = 100$

2. Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.

Contoh Rubrik Penilaian Bernyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Belum Mampu
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 3 aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi 2 dari 3 aspek	Memenuhi 1 dari 3 aspek	Belum memenuhi semua
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil

Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (x)
1.	Kemampuan bertanya	...	...
2.	Kemampuan menjawab perta	...	...
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	...	...

3. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan
Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (x)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (x)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (x)
1.	Meilani	...	...	...	...	...	...
2.	Oki	...	...	...	...	...	...
3.	Tagor	...	...	...	...	...	...

II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

Penilaian karakter dalam kurikulum 2013 ini hanya dilakukan pada kegiatan pembelajaran yang memuat mata pelajaran PPKN dan Budi Pekerti.

1. Pada semester I, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
 - a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.

- b. Misalnya dalam semester 2 ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah :
- Disiplin
 - Kerja sama
 - Percaya diri
- c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Disiplin	Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran ke sekolah tepat waktu • Senantiasa menjalankan tugas piket • Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang disepakati

- d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan Nilai Karakter yang Dikembangkan: Disiplin

No.	Nama	Perkembangan															
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.																	
2.																	

Keterangan:

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (tahap anomie).

MT: Mulai Terlihat

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (tahap heteronomi).

MB: Mulai Berkembang

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap Sosionomi).

SM: Sudah Membudaya

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (tahap autonomi).

Catatan:

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.

Standar Kompetensi Kelulusan Dan Kompetensi Inti

1. Standar Kompetensi Kelulusan

SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuan yang factual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah dan tempat bermain.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

2. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Daftar Isi

PENDAHULUAN	III
TENTANG BUKU PANDUAN GURU	V
BAGAIMANA MENGGUNAKAN BUKU PANDUAN GURU	VII
TENTANG BUKU PANDUAN GURU	VIII
PRINSIP PEMBELAJARAN ANAK TUNAGRAHITA	IX
KEGIATAN BERSAMA ORANG TUA	X
BEBERAPA SINGKATAN NAMA MATA PELAJARAN DAN KEPANJANGANNYA	XI
PANDUAN PENILAIAN	XI
CONTOH LEMBAR PENGAMATAN	XIV
NILAI KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN: DISIPLIN	XIV
STANDAR KOPETENSI KELULUSAN DAN KOMPETENSI INTI	XV
DAFTAR ISI	XVII
JARING TEMA 3 KEWIRAUSAHAAN	1
PEMETAAN KOMPETENSI DASAR 3 DAN 4 SUBTEMA 1	5
RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN	6
SUB TEMA I : BETERNAK	6
Pemetaan Indikator Pembelajaran 1	15
Pembelajaran 1	15
Pemetaan Indikator Pembelajaran 2	23
Pembelajaran 2	23
Pemetaan Indikator Pembelajaran 3	33
Pembelajaran 3	33
Pemetaan Indikator Pembelajaran 4	41
Pembelajaran 4	41
Pemetaan Indikator Pembelajaran 5	49
Pembelajaran 5	49
Pemetaan Indikator Pembelajaran 6	55
Pembelajaran 6	55
Proyek	57
PEMETAAN KOMPETENSI DASAR 3 DAN 4	61
SUB TEMA 2 : BERCOBOK TANAM	62
Pemetaan Indikator Pembelajaran 1	71
Pembelajaran 1	71
Pemetaan Indikator Pembelajaran 2	79
Pembelajaran 2	79
Pemetaan Indikator Pembelajaran 3	87
Pembelajaran 3	87
Pemetaan Indikator Pembelajaran 4	95
Pembelajaran 4	95
Pemetaan Indikator Pembelajaran 5	103
Pembelajaran 5	103
Pemetaan Indikator Pembelajaran 6	109
Pembelajaran 6	109
Proyek 2	111

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR 3 DAN 4	113
SUB TEMA 3 : PENGOLAHAN PANGAN	114
Pemetaan Indikator Pembelajaran 1	123
Pembelajaran 1	123
Pemetaan Indikator Pembelajaran 2	131
Pembelajaran 2	131
Pemetaan Indikator Pembelajaran 3	139
Pembelajaran 3	139
Pemetaan Indikator Pembelajaran 4	147
Pembelajaran 4	147
Pemetaan Indikator Pembelajaran 5	155
Pembelajaran 5	155
Pemetaan Indikator Pembelajaran 6	161
Pembelajaran 6	161
Proyek	163
PROFIL PENULIS	166
PROFIL PENELAAH	168
PROFIL ILUSTRATOR	169
GLOSARIUM	170
DAFTAR PUSTAKA	177

Jaring Tema 3 Kewirausahaan

No.	Kompetensi Dasar	Subtema		
		I	II	III
1.	PKN			
	1.3 Menerima dengan penuh rasa syukur keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.			
	1.3.1. Menunjukkan rasa syukur atas keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.			
	2.3 Menghargai keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.			
	2.3.1. Bertanggungjawab keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.			
	3.3 Memahami keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.	✓		
	3.3.1. Menjelaskan pengertian Ras	✓		
	3.3.2. Menyebutkan dasar pengelompokan ras		✓	
	3.3.3. Mengidentifikasi ras yang ada di Indonesia		✓	
	3.3.4. Menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika			✓
	3.3.5. Menjelaskan pengertian gender			✓
	3.3.6. Menyebutkan macam-macam gender			
	4.3 Menyajikan keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.	✓		
	4.3.1. Menceritakan pengertian ras	✓		
	4.3.2. Menceritakan cara pengelompokan ras		✓	
	4.3.3. Menceritakan macam-macam ras yang ada di lingkungan tempat tinggal		✓	
	4.3.4. Memberikan contoh makna Bhineka Tunggal Ika			✓
	4.3.5. Memberikan contoh peran sosial atau penempatan gender			
2.	Bahasa Indonesia			
	3.2 Memahami teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis.			
	3.2.1. Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.			
	3.2.2. Mengidentifikasi kegiatan vokasional dalam contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.			
	3.2.3. Mengidentifikasi kegiatan pelaksanaan wawancara dalam contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.			
	3.2.4. Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam contoh teks kegiatan wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.			
	3.2.5. Menyebutkan kegiatan vokasional di lingkungan sekitar			

No.	Kompetensi Dasar	Subtema		
		I	II	III
4.2	<p>Mempraktikkan teks petunjuk tentang kegiatan vokasional hasil laporan wawancara sederhana dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis.</p> <p>4.2.1. Menuliskan daftar pertanyaan yang terdapat dalam contoh teks wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.</p> <p>4.2.2. Mendemonstrasikan kegiatan wawancara contoh teks laporan hasil wawancara tentang kegiatan vokasional</p> <p>4.2.3. Menuliskan kegiatan vokasional yang terdapat dalam contoh teks laporan hasil kegiatan wawancara</p> <p>4.2.4. Menyusun daftar pertanyaan laporan wawancara sederhana kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia secara tulis</p> <p>4.2.5. Melaksanakan kegiatan wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.</p> <p>4.2.6. Menuliskan teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.</p> <p>4.2.7. Membacakan teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.</p>			
3.	<p>Matematika</p> <p>3.1 Memahami operasi hitung bilangan asli (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) dalam pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.1. Menyebutkan bilangan asli sampai 200</p> <p>3.1.2. Menyebutkan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan asli sampai 200</p> <p>3.1.3. Menyebutkan hasil operasi hitung pengurangan bilangan asli sampai 200</p> <p>3.1.4. Menyebutkan hasil operasi hitung perkalian bilangan asli sampai 200</p> <p>3.1.5. Menyebutkan hasil operasi hitung pembagian bilangan asli sampai 200</p> <p>4.1 Menghitung operasi bilangan asli (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) dalam pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.1. Menuliskan bilangan asli 1 sampai 200</p> <p>4.1.2. Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan asli sampai 200</p> <p>4.1.3. Menentukan hasil operasi hitung pengurangan bilangan asli sampai 200</p> <p>4.1.4. Menentukan hasil operasi hitung perkalian bilangan asli sampai 200</p> <p>4.1.5. Menentukan hasil operasi hitung pembagian bilangan asli sampai 200.</p>			

No.	Kompetensi Dasar	Subtema		
		I	II	III
4.	<p>IPA</p> <p>3.1 Mendeskripsikan manfaat hewan bagi kehidupan manusia.</p> <p>3.1.1. Menyebutkan nama-nama hewan</p> <p>3.1.2. Mengidentifikasi jenis hewan</p> <p>3.1.3. Menyebutkan jenis hewan peliharaan yang dapat dimanfaatkan</p> <p>3.1.4. Menyebutkan manfaat hewan bagi kehidupan manusia</p> <p>3.1.5. Mengidentifikasi bagian dari hewan yang dapat dimanfaatkan</p> <p>4.1 Mempraktekan kegiatan pemanfaatan hewan bagi kehidupan manusia.</p> <p>4.1.1. Menuliskan nama-nama hewan</p> <p>4.1.2. Menuliskan pengelompokan hewan</p> <p>4.1.3. Menceritakan pemanfaatan hewan di lingkungan sekitar</p> <p>4.1.4. Menceritakan cara mengolah / memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia</p> <p>4.1.5. Mendemonstrasikan cara pemanfaatan bagian hewan bagi kehidupan manusia</p>			
5.	<p>IPS</p> <p>3.2 Memahami kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam.</p> <p>3.2.1. Mengidentifikasi kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam</p> <p>3.2.2. Mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungannya dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya.</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam.</p> <p>4.2.1. Menuliskan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam</p> <p>4.2.2. Menceritakan kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungannya dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya.</p> <p>4.2.3. Menceritakan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan</p>			

No.	Kompetensi Dasar	Subtema		
		I	II	III
6.	SBDP 3.2. Mengetahui lagu daerah setempat. 3.2.1. Menjelaskan pengertian lagu daerah 3.2.2. Menyebutkan lagu daerah setempat 3.2.3. Menyebutkan lagu daerah di Indonesia 4.2. Menyanyikan lagu daerah setempat. 4.2.1. Membaca lirik lagu daerah setempat 4.2.2. Menyanyikan lagu daerah tanpa iringan musik 4.2.3. Menyanyikan lagu daerah dengan iringan musik 3.2.3. Mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan			
7.	PJOK 3.3 Mengetahui prosedur kombinasi dan variasi gerak dasar langkah kaki mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana. 3.3.1. Menjelaskan pengertian kombinasi dan variasi gerak dasar langkah kaki 3.3.2. Menyebutkan gerak dasar langkah kaki 3.3.3. Menyebutkan macam kombinasi dan variasi gerak 3.3.4. Menjelaskan pengertian gerak ritmik sederhana 4.3 Mempraktikkan prosedur kombinasi dan variasi gerak dasar langkah kaki mengikuti irama tanpa atau dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana 4.3.1. Melaksanakan gerak dasar langkah kaki mengikuti irama tanpa musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana 4.3.2. Melaksanakan gerak dasar langkah kaki mengikuti irama dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana 4.3.3. Melaksanakan gerak kombinasi tangan dan langkah kaki mengikuti irama tanpa musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana 4.3.4. Melaksanakan gerak kombinasi tangan dan langkah kaki mengikuti irama musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana			

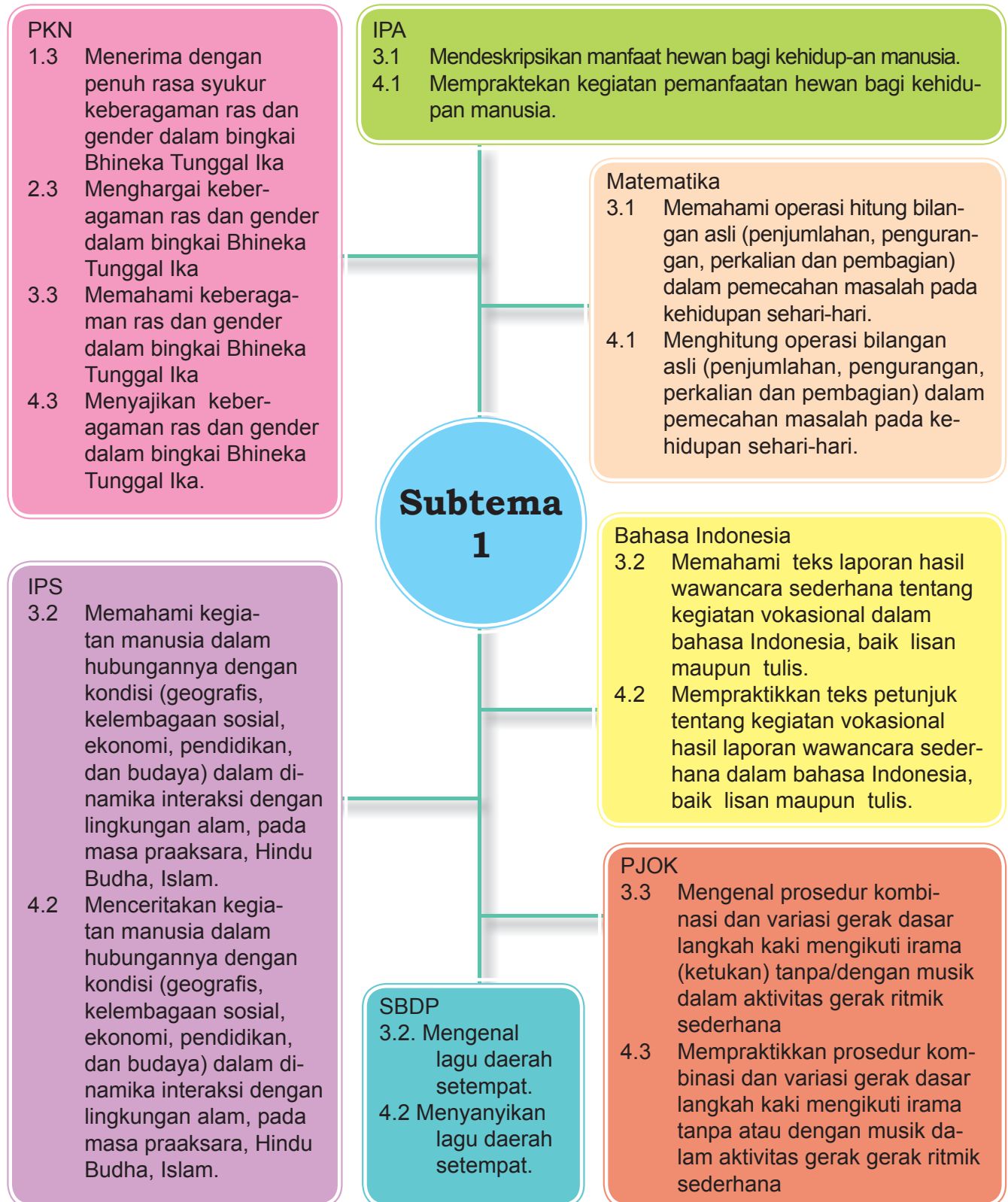
Keterangan :

Sub Tema 1 : Beternak

Sub Tema 2 : Bercocok Tanam

Sub Tema 3 : Pengolahan Pangan

Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Sub Tema I : Beternak

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks bacaan tentang hewan peliharaan, serta menjawab pertanyaan bacaan. Berlatih menyebutkan nama hewan dan menghitung jumlah hewan ternak. Menyimak pembacaan teks laporan hasil wawancara tentang kegiatan di peternakan. Menuliskan daftar pertanyaan yang terdapat dalam contoh teks laporan hasil wawancara tentang kegiatan peternakan. 	<p>IPA</p> <p>3.1.1 Menyebutkan nama-nama hewan.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi jenis hewan.</p> <p>4.1.1 Menuliskan nama-nama hewan.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.1 Menyebutkan bilangan asli 1 sampai 200.</p> <p>4.1.1 Menuliskan bilangan asli 1 sampai 200.</p> <p>IPA</p> <p>3.1.1 Menyebutkan nama-nama hewan.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi jenis hewan.</p> <p>4.1.1 Menuliskan nama-nama hewan.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.1 Menyebutkan bilangan asli 1 sampai 200.</p> <p>4.1.1 Menuliskan bilangan asli 1 sampai 200.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.1 Membaca teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional.</p> <p>IPA</p> <p>3.1.1 Menyebutkan nama-nama hewan.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.1 Menyebutkan bilangan asli 1 sampai 200.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.2.1 Menuliskan daftar pertanyaan yang terdapat dalam contoh teks hasil laporan wawancara.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.1 Menyebutkan bilangan asli 1 sampai 200.</p>

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> Interaksi dengan orangtua melakukan kegiatan memelihara dan merawat hewan. 	IPA 3.1.1 Menyebutkan nama-nama hewan. 3.1.2 Mengidentifikasi jenis hewan. Matematika 3.1.1 Menyebutkan bilangan asli 1 sampai 200.
2.	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks bacaan tentang kegiatan wirausaha yang mengenalkan pada pengelompokan ras hewan dalam peternakan ayam dan menjawab pertanyaan tentang bacaan Menceritakan ciri tubuh sebagai dasar pengelompokan ras dan mengidentifikasi kegiatan tetangga disekitar rumah. 	IPS 3.2.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam. 4.2.1 Menuliskan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam. PKN 3.3.1 Menjelaskan pengertian ras. 3.3.2 Menyebutkan dasar pengelompokan ras. 4.3.1 Menceritakan pengertian ras. 4.3.2 Menceritakan cara pengelompokan ras. IPS 3.2.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam. 4.2.1 Menuliskan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam. PKN 3.3.2 Menyebutkan dasar pengelompokan ras. 4.3.1 Menceritakan pengertian ras.

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> Mencari tahu dasar pengelompokan ras pada hewan dalam sebuah peternakan yang terdapat di daerah tempat tinggalnya. Menyimak peragaan wawancara melalui contoh teks hasil laporan wawancara tentang identifikasi kegiatan vokasional manusia dalam hubungannya dengan keadaan geografis. Menuliskan daftar pertanyaan yang terdapat dalam contoh teks laporan hasil wawancara tentang identifikasi kegiatan vokasional manusia dalam hubungannya dengan keadaan geografis. 	<p>PKN 3.3.2 Menyebutkan dasar pengelompokan ras.</p> <p>IPS 3.2.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam. 4.2.1 Menuliskan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam.</p> <p>Bahasa Indonesia 3.2.1 Membaca teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional. 4.2.1 Menuliskan daftar pertanyaan yang terdapat dalam contoh teks hasil laporan wawancara. 4.2.2 Mendemonstrasikan kegiatan wawancara contoh teks laporan hasil wawancara tentang kegiatan vokasional.</p> <p>IPS 3.2.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam.</p> <p>Bahasa Indonesia 4.2.1 Menuliskan daftar pertanyaan yang terdapat dalam contoh teks hasil laporan wawancara.</p>

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> Interaksi dengan orangtua yang membimbing anak mengenali daerah tempat tinggalnya dengan mengamati ciri-ciri penduduk sekitar dan kegiatan yang dilakukan. 	<p>IPS 3.2.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam.</p> <p>IPS 3.2.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam. 4.2.1 Menuliskan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam.</p> <p>PKN 3.3.2 Menyebutkan dasar pengelompokan ras. 4.3.2 Menceritakan cara pengelompokan ras.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan kegiatan vokasional yang ada dalam contoh teks laporan hasil wawancara. 	<p>Bahasa Indonesia 3.2.1 Membaca teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional. 3.2.2 Mengidentifikasi kegiatan vokasioanal dalam contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia. 4.2.3 Menuliskan kegiatan vokasional yang terdapat dalam contoh teks laporan hasil wawancara.</p> <p>SBDP 3.2.1 Menjelaskan pengertian lagu daerah.</p>

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> Mencari tahu lagu daerah sendiri yang berkaitan dengan kegiatan vokasional daerah tersebut. Menyanyikan lagu daerah dengan menggerakkan tubuh dengan gerak ritmik. Interaksi dengan orangtua mengenal kegiatan vokasional dan melakukan gerakan pelemasan badan dengan menyanyikan lagu daerah. 	<p>SBDP 3.2.1 Menjelaskan pengertian lagu daerah.</p> <p>Bahasa Indonesia 3.2.2 Mengidentifikasi kegiatan vokasioanal dalam contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.</p> <p>SBDP 4.2.1 Membaca lirik lagu daerah setempat.</p> <p>PJOK 3.3.1 Menjelaskan pengertian kombinasi dan variasi. 4.3.1 Melaksanakan gerak dasar langkah kaki mengikuti irama tanpa musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana.</p> <p>Bahasa Indonesia 3.2.2 Mengidentifikasi kegiatan vokasioanal dalam contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.</p> <p>SBDP 3.2.1 Menjelaskan pengertian lagu daerah.</p> <p>PJOK 3.3.1 Menjelaskan pengertian kombinasi dan variasi. 4.3.1 Melaksanakan gerak dasar langkah kaki mengikuti irama tanpa musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana.</p>

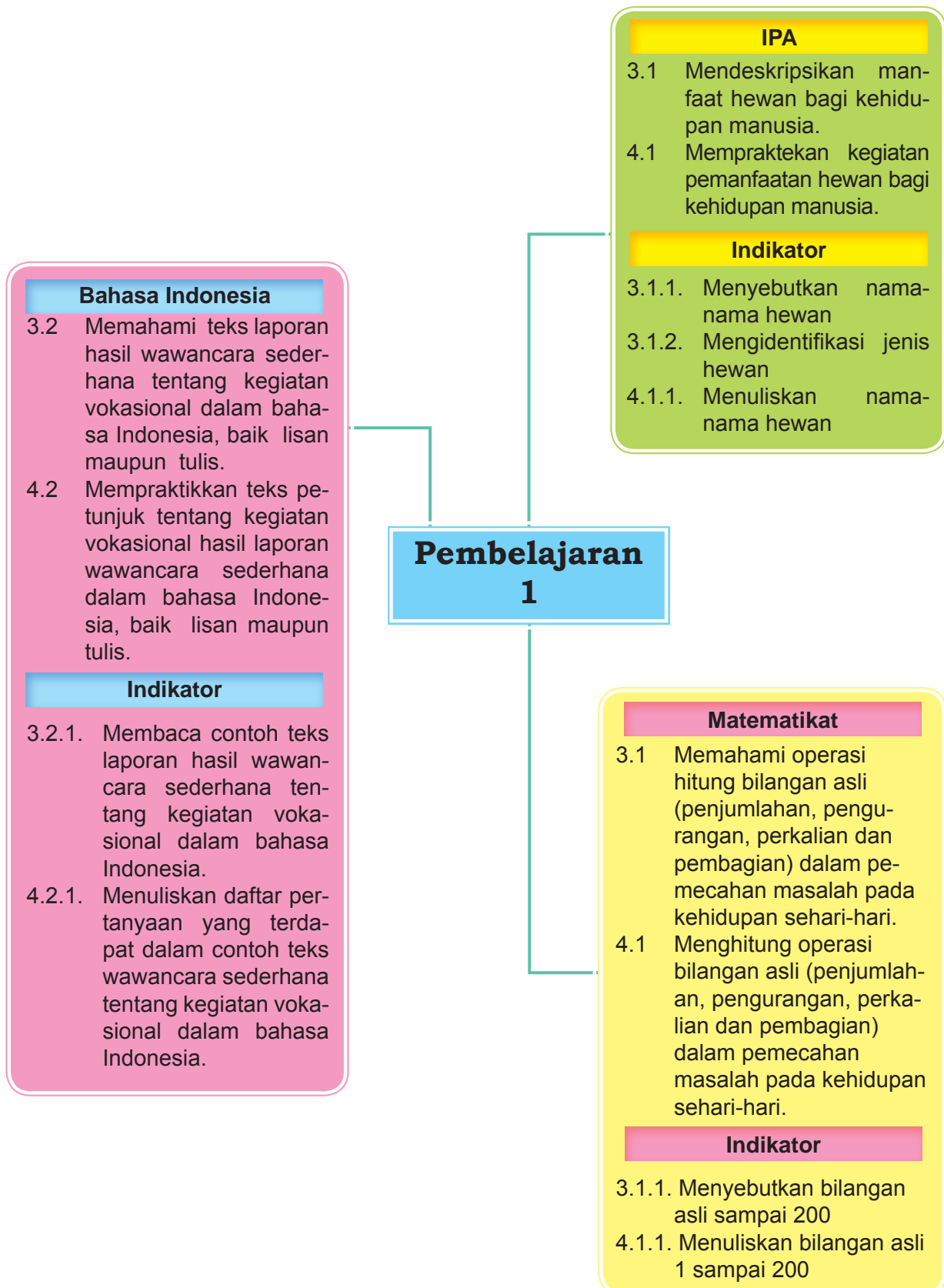
PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
4.	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan peristiwa yang terjadi dalam gambar tentang kegiatan memelihara hewan peliharaan. Menyimak pembacaan contoh teks laporan hasil wawancara tentang peternakan dilanjutkan menjawab pertanyaan sesuai bacaan. Melatih menghitung banyak hewan, menyebutkan dan mengidentifikasi hewan. 	<p>IPA</p> <p>3.1.1 Menyebutkan nama-nama hewan.</p> <p>4.1.1 Menuliskan nama-nama hewan</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.1 Menyebutkan bilangan asli 1 sampai 200.</p> <p>4.1.1 Menuliskan bilangan asli 1 sampai 200.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.1 Membaca teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi kegiatan vokasioanal dalam contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.</p> <p>4.2.3 Menuliskan kegiatan vokasional yang terdapat dalam contoh teks laporan hasil wawancara.</p> <p>IPA</p> <p>3.1.1 Menyebutkan nama-nama hewan.</p> <p>4.1.1 Menuliskan nama-nama hewan</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.1 Menyebutkan bilangan asli 1 sampai 200.</p> <p>4.1.1 Menuliskan bilangan asli 1 sampai 200.</p> <p>IPA</p> <p>3.1.1 Menyebutkan nama-nama hewan.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi jenis hewan.</p> <p>4.1.1 Menuliskan nama-nama hewan</p> <p>4.1.2 Menuliskan pengelompokan hewan</p>

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan bersama orangtua mengenal hewan peliharaan, memelihara, mengurus dan merawatnya. 	IPA 3.1.1 Menyebutkan nama-nama hewan. 3.1.2 Mengidentifikasi jenis hewan. Bahasa Indonesia 3.2.2 Mengidentifikasi kegiatan vokasioanal dalam contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.
5.	<ul style="list-style-type: none"> Mengingat kembali materi pembelajaran sebelumnya (review). Menjawab pertanyaan melalui kegiatan evaluasi pilihan ganda dan isian singkat. 	PKN 3.3.1 Menjelaskan pengertian ras. 3.3.2 Menyebutkan dasar pengelompokan ras. Bahasa Indonesia 3.2.2 Mengidentifikasi kegiatan vokasioanal dalam contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia. IPS 3.2.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam. PKN 3.3.1 Menjelaskan pengertian ras. 3.3.2 Menyebutkan dasar pengelompokan ras.

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
		<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.1 Membaca teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi kegiatan vokasioanal dalam contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.</p> <p>IPA</p> <p>3.1.1 Menyebutkan nama-nama hewan.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi jenis hewan.</p> <p>IPS</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam.</p> <p>SBDP</p> <p>3.2.1 Menjelaskan pengertian lagu daerah.</p> <p>PJOK</p> <p>3.3.1 Menjelaskan pengertian kombinasi dan variasi.</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> Mengingat kembali materi pembelajaran sebelumnya (review). 	<p>IPA</p> <p>3.1.1 Menyebutkan nama-nama hewan.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi jenis hewan.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.1 Menyebutkan bilangan asli 1 sampai 200.</p>

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> Membuat sebuah project yang dikerjakan siswa secara mandiri. 	SBDP 3.2.1 Menjelaskan pengertian lagu daerah PJOK 4.3.1 Melaksanakan gerak dasar langkah kaki mengikuti irama tanpa musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana.

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menyebutkan nama-nama hewan, mengidentifikasi, menuliskan nama hewan dan mampu menyebutkan bilangan asli.
2. Dengan berlatih menghitung, siswa dapat menyebutkan bilangan asli sampai 200 dan menyebutkan nama-nama hewan dalam gambar.
3. Dengan menyimak pembacaan contoh teks laporan hasil wawancara, siswa dapat membaca contoh teks laporan hasil wawancara, dapat menyebutkan nama-nama hewan, dan dapat menyebutkan bilangan asli 1 sampai 200.
4. Dengan menuliskan daftar pertanyaan contoh teks laporan hasil wawancara, siswa mengenal pertanyaan wawancara dan menyebutkan bilangan asli 1 sampai 200.
5. Dengan melakukan kegiatan bersama belajar memelihara dan merawat hewan peliharaan di rumah, siswa dapat menyebutkan nama-nama hewan dan bilangan asli 1 sampai 200.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks bacaan tentang hewan peliharaan.
2. Gambar berbagai macam jenis hewan peliharaan
3. Contoh teks laporan hasil wawancara

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Pada awal pembelajaran, Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, mengajak siswa berdoa, mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan menga-

jak siswa untuk mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa.

- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa : Apa yang kalian ketahui tentang kegiatan pada gambar ?
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Membaca

- Guru meminta siswa membaca teks bacaan tentang peternakan keluarga Beto.
- Siswa membaca teks bacaan tentang macam-macam hewan peliharaan yang dimiliki keluarga Beto beserta jumlah hewan peliharaannya.
- Guru memperhatikan & menyimak siswa membaca.
- Guru membimbing siswa yang belum bisa membaca.
- Guru menjelaskan dan menegaskan inti dari bacaan yang dibaca siswa.



Ayo Cari Tahu

- Guru meminta siswa mencari tahu jawaban pertanyaan yang ada dengan membaca teks bacaan dalam buku siswa.
- Siswa belajar menjawab pertanyaan bacaan dengan mencari jawaban dalam teks bacaan.
- Guru membimbing siswa menjawab pertanyaan bacaan.
- Guru membimbing siswa menuliskan jawaban dalam kolom yang telah tersedia dalam buku siswa.



Ayo Informasikan

- Guru meminta siswa membaca kolom ayo informasikan yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa membaca kolom ayo informasikan.
- Guru meminta siswa untuk menerangkan isi kolom tersebut kepada temannya di depan kelas secara bergantian.
- Guru menyimak dan memberikan pembenaran atau penguatan atas penjelasan yang diberikan siswa kepada temannya.



Ayo Latihan

- Guru mengajak siswa mengamati gambar-gambar hewan yang tersedia di buku siswa.
- Guru menanyakan nama hewan yang ada dalam gambar satu persatu.
- Siswa menjawab pertanyaan guru secara lisan.
- Guru memerintahkan siswa untuk menghitung secara mandiri gambar hewan yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa berlatih mengenal nama hewan, menghitung dan menyebutkan bilangan asli.
- Siswa menuliskan bilangan asli jawaban hasil perhitungannya.



Ayo Menyimak

- Siswa mendengarkan pembacaan contoh teks hasil wawancara tentang kegiatan vokasional di sebuah peternakan.
- Guru membahas isi laporan wawancara tersebut dengan memberikan pertanyaan secara lisan kepada siswa.
- Siswa menjawab secara lisan pertanyaan guru dengan mencari jawaban dalam contoh teks wawancara di buku siswa.
- Guru mengulang membaca contoh teks wawancara dengan menggunakan intonasi.
- Siswa mengulang membaca contoh teks wawancara mengguna-

kan intonasi seperti yang dilakukan gurunya.

- Siswa mengidentifikasi kalimat pertanyaan yang terdapat dalam contoh teks hasil wawancara secara mandiri.
- Guru mengamati kegiatan siswa, dan memberikan bimbingan kepada siswa yang kurang mampu bekerja secara mandiri.
- Siswa menuliskan hasil identifikasi teks bacaan pada kolom yang tersedia di buku siswa.



Ayo Renungkan

- Guru meminta siswa belajar merenungkan hal yang dapat dipelajari oleh siswa selama kegiatan pembelajaran pada hari itu.



Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta kepada orangtua siswa untuk mau membimbing siswa belajar memelihara dan merawat hewan peliharaan yang jinak atau tidak berbahaya, yang dapat dikembangkan menjadi kegiatan wirausaha.
- Guru juga meminta kerjasama orangtua untuk membimbing siswa belajar di rumah mengenal dan menyebutkan bilangan asli 1 sampai 200.



Evaluasi

- Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- Guru mengamati kegiatan siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan yang dicapai siswa.
- Guru membimbing siswa yang dianggap kurang mampu mengerjakan evaluasi.
- Kunci jawaban soal evaluasi pembelajaran 1

Soal bagian A

1. C (susu)
2. A (gambar harimau)

3. B (menjahit)
4. B (79 ekor)
5. C (sapi)

Soal bagian B

1. Memerah susu sapi
2. Buaya
3. 23 butir telur
4. Seratus lima puluh dua
5. 185

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!!!

1. Guru dapat mengangkat contoh hewan ternak yang banyak dijumpai di lingkungan sekitar sekolah atau rumah siswa.
2. Jika guru tidak menemukan kegiatan peternakan di lingkungan sekitar, maka guru dapat menggunakan miniatur hewan ternak untuk ditata dan didesain menyerupai kegiatan peternakan.

Penutup

- Guru mengakhiri kegiatan dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang nama-nama hewan, jenis-jenis hewan peliharaan melalui teks bacaan maupun contoh teks laporan hasil wawancara yang dibaca siswa dan mengenal serta menyebutkan bilangan asli sampai dengan 200.
- Guru menutup kegiatan dengan doa bersama.

Penilaian

1. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi tertulis yang terdapat pada buku siswa.

Format Penilaian

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai Skala (0–100)	Predikat	Klasifikasi
81–100	A	SB (sangat baik)
66–80	B	B (baik)
51–65	C	C (cukup)
0–50	K	K (kurang)

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

- Aspek 1:** menyebutkan dan mengidentifikasi hewan
- Aspek 2:** menyebutkan bilangan asli 1 sampai 200
- Aspek 3:** menyebutkan kegiatan vokasional

2. Keterampilan
Penilaian uji unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
3.	Kemampuan menulis	Mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis setengah atau lebih jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis kurang dari setengah jawaban pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa masih kesulitan untuk membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional, maka guru dapat menuntun siswa untuk membaca contoh teks laporan wawancara.
2. Jika siswa masih mengalami kesulitan menuliskan daftar pertanyaan yang terdapat dalam contoh teks laporan wawancara, maka guru dapat membimbing siswa secara intensif.
3. Jika siswa belum mampu menyebutkan dan menuliskan bilangan asli 1 sampai 200, maka guru dapat membimbing siswa secara lebih intensif.
4. Jika siswa belum mampu menyebutkan nama-nama hewan ternak, maka guru dapat memberi tugas menyebutkan nama-nama hewan yang diketahui siswa.

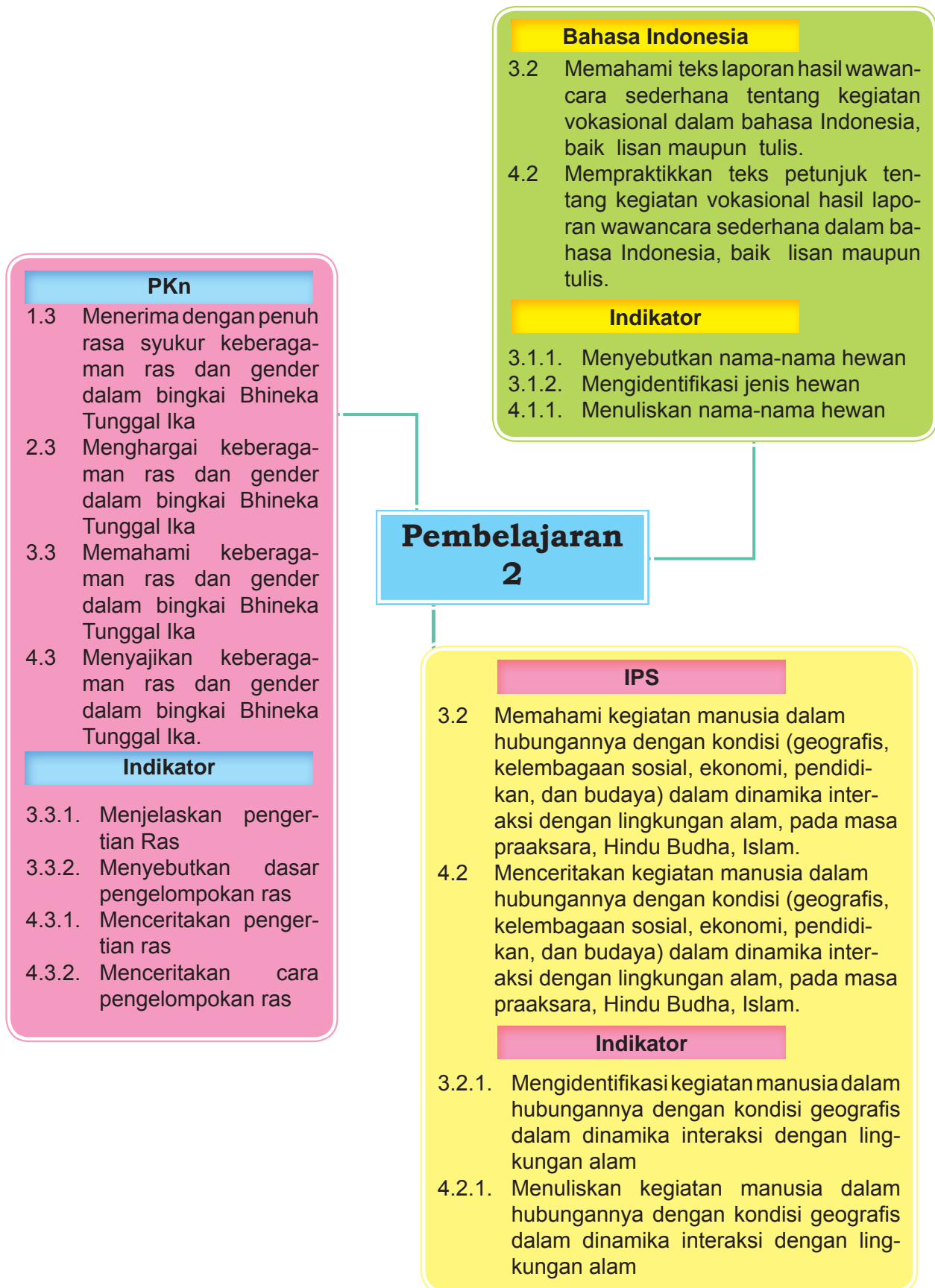
Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa telah dapat membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional, maka guru dapat memberikan tugas membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional yang lain.
2. Jika siswa sudah mampu menuliskan daftar pertanyaan yang terdapat dalam contoh teks laporan wawancara, maka guru dapat menceritakan inti dari contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional.
3. Jika siswa sudah mampu menyebutkan dan menuliskan bilangan asli 1 sampai 200, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan berupa soal-soal dalam bentuk lain.
4. Jika siswa sudah mampu menyebutkan nama-nama hewan ternak, maka guru dapat memberi tugas untuk menuliskan hewan ternak yang ada di daerah tempat tinggalnya.

Kegiatan Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran.
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/ Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Lakukan menjadi lebih efektif?.

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis dan dapat menyebutkan pengertian ras dan dasar pengelompokan ras.
2. Dengan menjawab pertanyaan bacaan, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis dan dapat menyebutkan pengertian ras dan dasar pengelompokan ras.
3. Dengan bercerita, siswa dapat mengenal kondisi daerah tempat tinggalnya dengan kegiatan yang dilakukan dan dapat menyebutkan dasar penggolongan ras.
4. Dengan mencaritahu, siswa dapat menyebutkan dasar pengelompokan ras di Indonesia dalam kegiatan penduduk.
5. Dengan membaca kolom ayo informasikan, siswa dapat mengenal pengertian Ras dan menyebutkan contoh Ras yang ada di Indonesia.
6. Dengan menyimak contoh teks wawancara tentang kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis yang dibacakan dan diperagakan, siswa dapat membaca dan mendemonstrasikan kegiatan wawancara.
7. Dengan menulis, siswa dapat mengidentifikasi dan menuliskan daftar pertanyaan wawancara dalam contoh teks laporan hasil wawancara dan dapat menyebutkan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis.
8. Dengan merenungkan kegiatan pembelajaran pada hari ini, siswa dapat menyebutkan kegiatan yang dipelajari hari itu.
9. Dengan mengadakan kerjasama dengan orangtua, siswa dapat mengenali kondisi daerah tempat tinggalnya, kegiatan vokasion-

al dalam hubungannya dengan kondisi geografis dan mampu menyebutkan dasar penggolongan ras.

10. Dengan melakukan kegiatan evaluasi, siswa dapat diukur kemampuan yang dicapai dalam pembelajaran hari itu.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks bacaan tentang kegiatan manusia di peternakan dengan hewan peliharaan ciri tertentu, dalam hubungannya dengan kondisi geografis.
2. Contoh teks laporan hasil wawancara tentang kegiatan vokasional
3. Kamus ensiklopedi, / internet.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Pada awal pembelajaran, Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, mengajak siswa berdoa, mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk membaca teks bacaan yang disajikan pada buku siswa.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa : Apa yang kalian ketahui tentang kegiatan pada bacaan ?
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi
- Guru mengingatkan kegiatan pembelajaran yang lalu kedalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks bacaan tentang kegiatan manusia di peternakan dengan hewan peliharaan ciri tertentu, dalam hubungannya dengan kondisi geografis.
- Guru menjelaskan kepada siswa inti dari teks bacaan yang ada pada buku siswa.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis dan dasar pengelompokan ras.



Ayo Menjawab

- Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sesuai bacaan
- Siswa mencari jawaban dengan melihat bacaan yang ada dalam buku siswa di atas kolom pertanyaan.
- Guru mengamati kegiatan siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa yang kurang mampu menyelesaikan tugas.



Ayo Bercerita

- Guru meminta siswa untuk bercerita di depan teman-temannya tentang kondisi daerah tempat tinggalnya, bagaimana pekerjaan tetangganya dengan kondisi geografis daerah tertentu dan menceritakan bentuk ciri fisik sebagai dasar pengelompokan ras.



Ayo Cari Tahu

- Guru membimbing siswa untuk mencari tahu dasar penggolongan ras hewan ayam melalui buku ensiklopedia atau melalui media internet.
- Guru membantu siswa menemukan ciri-ciri ayam sumatra dan ayam bangkok.

- Siswa menuliskan jawaban yang didapat di dalam kolom yang terdapat di buku siswa.



Ayo Informasikan

- Guru meminta siswa untuk membaca kolom ayo informasikan dalam buku siswa.
- Guru menanyakan kepada siswa tentang isi kolom ayo informasikan.
- Guru menjelaskan kepada siswa



Ayo Menyimak

- Guru membacakan dan memperagakan contoh teks wawancara dengan intonasi yang tepat.
- Siswa menyimak pembacaan contoh teks wawancara oleh gurunya.
- Guru meminta siswa membacakan contoh teks laporan wawancara seperti yang dicontohkan gurunya.
- Siswa membaca dan memeragakan contoh teks hasil laporan wawancara.



Ayo Menulis

- Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi pertanyaan yang terdapat dalam teks laporan wawancara.
- Siswa membaca ulang contoh teks laporan hasil wawancara dan mengidentifikasi pertanyaan yang terdapat dalam teks wawancara.
- Siswa menuliskan daftar pertanyaan yang ditemukan dalam contoh teks laporan hasil wawancara.
- Guru mengamati kegiatan siswa dan membimbing siswa yang belum mampu mengerjakan tugas sendiri.



Ayo Renungkan

- Guru meminta siswa belajar merenungkan hal yang dapat dipelajari oleh siswa selama kegiatan pembelajaran pada hari itu.



Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta orangtua siswa untuk membimbing siswa mengenalkan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis daerah tempat tinggalnya dan mengenalkan ciri-ciri fisik tertentu sebagai dasar pengelompokan ras.



Evaluasi

- Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan atau tanpa bantuan penjelasan guru.
- Guru mengamati kegiatan siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan yang dicapai siswa.
- Guru membimbing siswa yang dianggap kurang mampu mengerjakan evaluasi.
- Kunci jawaban evaluasi pembelajaran 2

Bagian A berilah tanda silang (X)

1. A (pantai)
2. B (ras)
3. C (Pegunungan)
4. A (mengapa)
5. C (Mongoloid Melayu)

Bagian B jawaban singkat

1. Pantai
2. Ciri fisik
3. Berapa
4. Pegunungan
5. Pegunungan

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!!!

1. Guru dapat mengangkat contoh Ras yang banyak dijumpai di lingkungan sekitar sekolah atau rumah siswa.
2. Jika guru tidak menemukan contoh Ras yang berbeda di lingkungan sekitar, maka guru dapat menggunakan gambar tentang orang-orang dari Ras tertentu di Indonesia.

Penutup

- Guru mengakhiri kegiatan dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang macam kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis dan dasar pengelompokan ras.
- Guru menutup kegiatan dengan doa bersama.
- Guru mengakhiri dengan salam.

Penilaian

1. Penilaian sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap masing-masing siswa.

Bulan :2016

Nilai Karakter yang akan Dikembangkan: Tanggung-jawab

No.	Nama	Perkembangan															
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.																	
2.																	

2. Penilaian pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi tertulis yang terdapat pada buku siswa.

Format Penilaian

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai Skala (0–100)	Predikat	Klasifikasi
81–100	A	SB (sangat baik)
66–80B	B	B (baik)
51–65C	C	C (cukup)
0–50D	K	K (kurang)

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

- Aspek 1:** mengenal dasar pengelompokan ras
- Aspek 2:** mengenal kegiatan vokasional
- Aspek 3:** mengenal letak geografis dalam hubungannya dengan kegiatan vokasional

3. Keterampilan Penilaian uji unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
3.	Kemampuan menulis	Mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis setengah atau lebih jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis kurang dari setengah jawaban pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan

- Rubrik Memeragakan contoh teks laporan hasil wawancara tentang kegiatan vokasional.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan memeragakan	Siswa memeragakan dengan lancar	Setengah bagian peragaan disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian peragaan disampaikan dengan lancar	Belum mampu memeragakan
2.	Volume suara	Terdengar seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk mengenal tentang Ras, maka guru dapat menjelaskan ulang pengertian tentang Ras dengan contoh macam-macam ras yang lebih variatif yaitu dapat melalui gambar, melalui contoh fakta secara langsung.
- Jika siswa masih mengalami kesulitan menuliskan jenis Ras di Indonesia yang diketahui, maka guru dapat menjelaskan ulang disertai contoh.
- Jika siswa masih mengalami kesulitan menuliskan daftar pertanyaan yang terdapat dalam contoh teks laporan wawancara, maka guru dapat membimbing siswa secara intensif.

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa telah dapat membaca contoh teks bacaan, maka guru dapat memberikan tugas membaca contoh teks bacaan yang lain.
- Jika siswa telah mampu menjawab pertanyaan bacaan, maka guru dapat menambah pertanyaan diluar bacaan terkait dengan materi yang terdapat dalam bacaan.
- Jika siswa telah mampu menyebutkan dan menuliskan ciri-ciri dua Ras yang ada di Indonesia, maka guru dapat memberikan

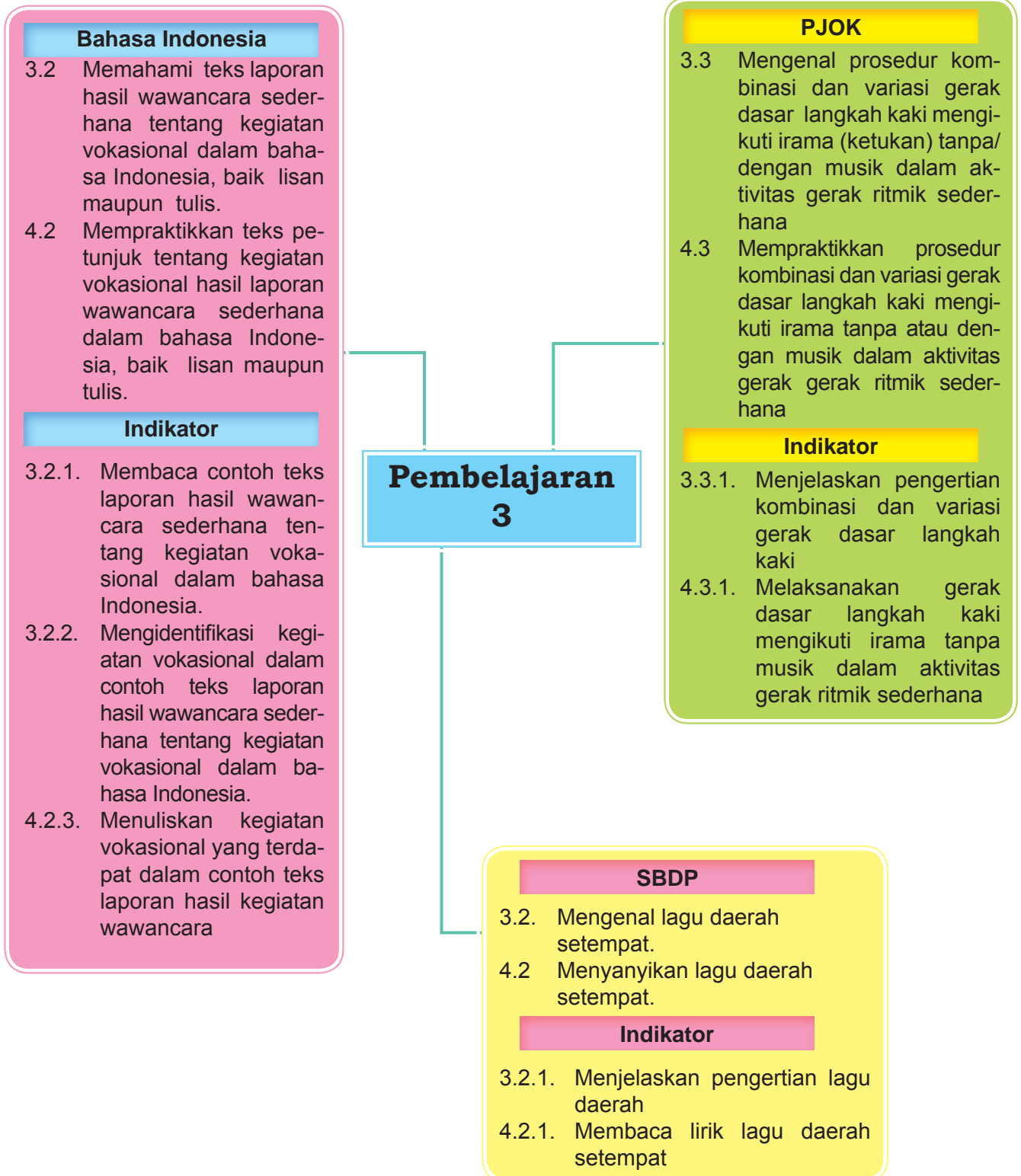
tugas tambahan mengenali ciri-ciri Ras yang lain yang ada di Indonesia.

4. Jika siswa telah mampu menuliskan daftar pertanyaan yang ada dalam teks laporan hasil wawancara, maka guru dapat memberikan tugas membuat kalimat tanya kepada siswa.

Kegiatan Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran.
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/ Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi bersama teman, siswa dapat menyebutkan kegiatan vokasional yang terdapat dalam teks bacaan dan dapat mengenal lagu daerah.
2. Dengan mencaritahu, siswa dapat mengenal lagu daerah, menuliskan dan membaca lagu daerah tentang kegiatan manusia.
3. Dengan bernyanyi siswa dapat mengenal lagu daerah, membaca dan mengenal serta melaksanakan gerak dasar langkah kaki mengikuti irama tanpa iringan musik.
4. Dengan melakukan interaksi dengan orangtua, siswa dapat mengenal dan melakukan kegiatan vokasional, dan dapat menyanyikan lagu daerah sambil melaksanakan gerak dasar langkah kaki.
5. Dengan mengerjakan soal evaluasi, siswa dapat mengenal kegiatan vokasional, mengenal lagu daerah, dan gerak dasar langkah kaki..

Media dan Alat Pembelajaran

1. Contoh teks laporan hasil wawancara tentang kegiatan vokasional
2. Kamus ensiklopedi, / internet.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Pada awal pembelajaran, Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, mengajak siswa berdoa, mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk membaca teks bacaan yang disajikan pada buku siswa.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan

mengajukan pertanyaan pada siswa: Apa yang kalian ketahui tentang contoh teks laporan hasil wawancara?

- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi
- Guru mengingatkan kegiatan pembelajaran yang lalu kedalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas, yaitu kegiatan wirausaha beternak ayam di daerah dataran tinggi.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Diskusi

- Guru meminta siswa membaca teks laporan hasil wawancara.
- Guru menjelaskan kepada siswa inti dari teks laporan hasil wawancara yang ada pada buku siswa.
- Guru membimbing siswa berdiskusi menemukan kegiatan vokasional dalam contoh teks hasil wawancara.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan kegiatan hasil diskusi pada kolom yang disediakan dalam buku siswa.



Ayo Menjawab

- Guru meminta siswa menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan contoh hasil laporan wawancara sederhana dengan menuliskan jawaban dalam kolom di buku siswa.
- Siswa mencari jawaban dengan membaca teks laporan wawancara dan menuliskan jawaban dalam kolom yang tersedia di buku siswa.
- Guru mengamati kegiatan siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.



Ayo Cari Tahu

- Guru meminta siswa untuk menuliskan judul lagu daerah asal tempat tinggalnya yang diketahui siswa sebanyak-banyaknya.
- Siswa menuliskan beberapa judul lagu yang dikenalnya dalam kolom di buku siswa.
- Guru meminta siswa untuk memilih salah satu lagu daerahnya yang berhubungan dengan kegiatan manusia di daerahnya, kemudian meminta siswa untuk menuliskan lirik lagu pilihan siswa.
- Siswa menuliskan lirik lagu daerah yang telah dipilih.
- Guru mengamati kegiatan siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa yang membutuhkan.



Ayo Informasikan

- Guru meminta siswa untuk membaca kolom ayo informasikan.
- Guru meminta siswa menyebutkan isi kolom ayo informasikan.
- Guru memberikan penguatan materi dengan menjelaskan ulang materi dalam kolom ayo informasikan dengan memberikan contoh yang lebih banyak.



Ayo Lakukan

- Guru membacakan perintah ayo lakukan yang ada di buku siswa dan meminta siswa melakukan gerakan sesuai perintah.
- Guru mengamati kegiatan siswa dan membimbing siswa melakukan gerakan sesuai perintah.
- Guru meminta siswa menyanyikan salah satu lagu daerahnya dengan menggerakkan anggota tubuhnya dengan gerakan yang telah dipelajarinya.



Ayo Renungkan

- Guru meminta siswa belajar merenungkan hal yang dapat dipelajari oleh siswa selama kegiatan pembelajaran pada hari itu.



Kerjasama dengan Orangtua

- Guru melakukan kerjasama dengan orangtua membimbing siswa mengenalkan, melatih menyanyikan lagu daerah dan kegiatan vokasional sederhana untuk dilakukan siswa di rumah supaya siswa dapat berkarya dan membantu melatih motoriknya.



Evaluasi

- Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan atau tanpa bantuan penjelasan guru.
- Guru mengamati kegiatan siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan yang dicapai siswa.
- Guru membimbing siswa yang dianggap kurang mampu mengerjakan evaluasi.
- Kunci jawaban evaluasi pembelajaran 3

Bagian A berilah tanda silang (×)

1. C (menangis)
2. B (kaki)
3. C (daerah)
4. A (kombinasi)
5. B (keterampilan)

Bagian B jawaban singkat

1. Daerah
2. Kaki
3. (Jawaban menurut daerah masing-masing, setiap daerah tidak sama)
4. Daerah

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!

1. Guru dapat mengangkat lebih banyak budaya daerah, terutama lagu daerahnya.
2. Jika guru kesulitan menemukan contoh lagu daerahnya, maka guru dapat menggunakan contoh lagu daerah lain di Indonesia.

Penutup

- Guru mengakhiri kegiatan dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang jenis kegiatan vokasional yang terdapat dalam contoh teks wawancara, pengertian kombinasi dan variasi gerak, dan pengertian lagu daerah.
- Guru menutup kegiatan dengan doa bersama.
- Guru mengakhiri dengan mengucapkan salam.

Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi tertulis yang terdapat pada buku siswa.

Format Penilaian

Skor maksimal : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai Skala (0–100)	Predikat	Klasifikasi
81–100	A	SB (sangat baik)
66–80	B	B (baik)
51–65	C	C (cukup)
0–50	K	K (kurang)

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

- Aspek 1:** mengidentifikasi kegiatan vokasional
- Aspek 2:** menjelaskan pengertian kombinasi dan variasi gerak
- Aspek 3:** menjelaskan pengertian lagu daerah

2. Keterampilan

Penilaian uji unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
3.	Kemampuan menulis	Mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis setengah atau lebih jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis kurang dari setengah jawaban pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan
4.	Kemampuan menyanyi	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan lirik dan intonasi yang tepat	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan lirik yang tepat, tetapi intonasi kurang tepat	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan bimbingan dari guru	Belum mampu menyanyikan lagu daerah meski dengan bimbingan guru.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa masih kesulitan membaca teks hasil laporan wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional, maka guru dapat membimbing siswa membaca dan memberi contoh cara membaca dengan intonasi yang sesuai.
2. Jika siswa masih mengalami kesulitan menyebutkan dan menuliskan judul lagu dan lirik lagu daerahnya, maka guru dapat membimbing siswa dengan mendiktekan lirik lagu daerah.
3. Jika siswa masih mengalami kesulitan melakukan gerakan yang diperintahkan dalam buku siswa, maka guru dapat mengubah gerakan yang lebih mudah dan menyenangkan disesuaikan lagu.

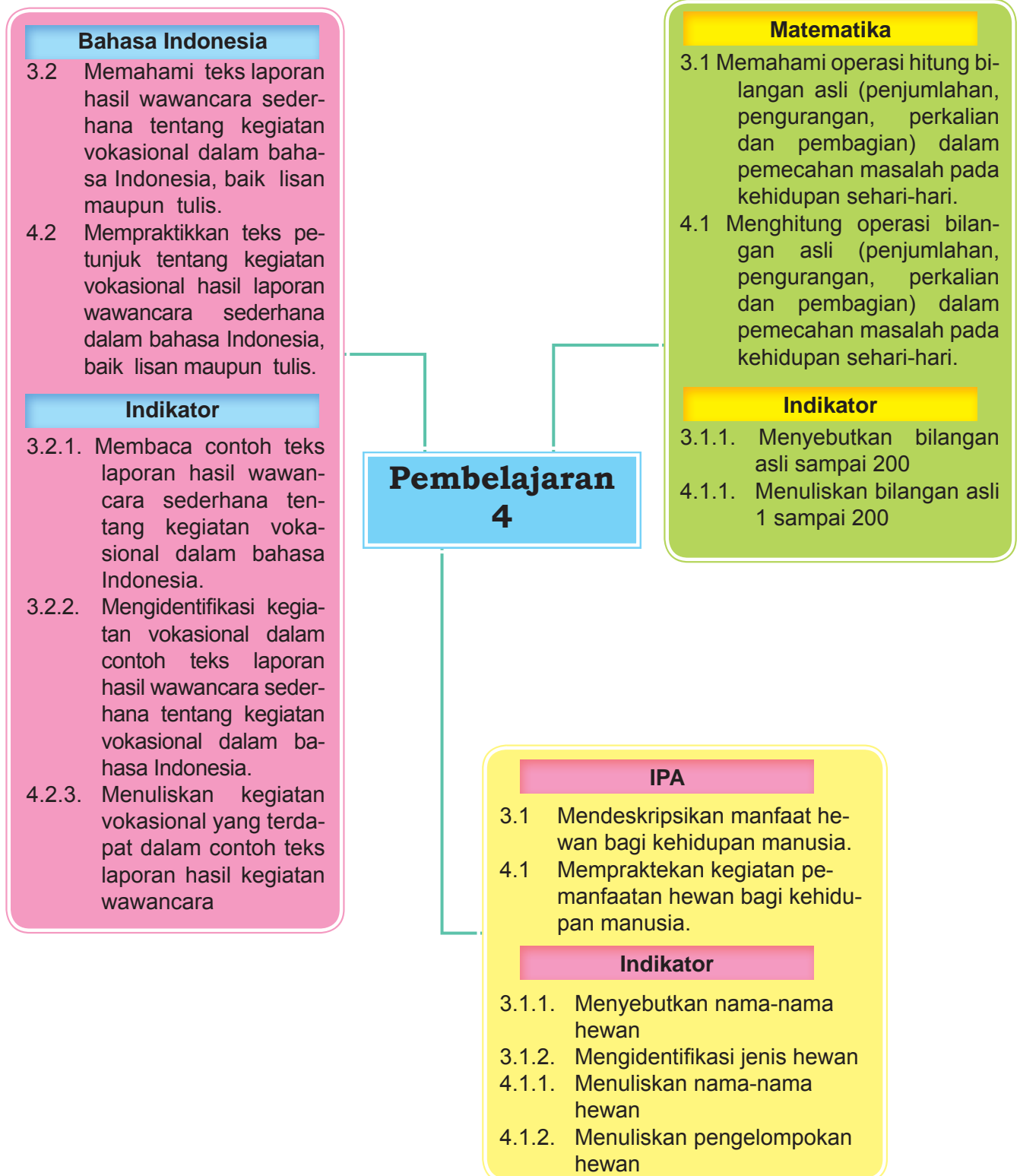
Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa telah dapat membaca contoh teks laporan hasil wawancara, maka guru dapat memberikan tugas membaca contoh teks laporan wawancara yang lain.
2. Jika siswa telah mampu menyebutkan dan menuliskan judul lagu dan lirik lagu daerahnya, maka guru dapat memberikan tugas kepada siswa menuliskan lirik lagu daerahnya yang lain.

Kegiatan Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran.
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/ Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Lakukan menjadi lebih efektif ?.

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menceritakan peristiwa yang terjadi pada gambar, siswa dapat menyebutkan dan menuliskan nama-nama hewan, mengidentifikasi jenis hewan, dan dapat menyebutkan dan menuliskan bilangan asli 1 sampai 200.
2. Dengan menyimak contoh teks laporan hasil wawancara, siswa dapat membaca contoh teks laporan wawancara, mengidentifikasi dan menuliskan kegiatan vokasional yang terdapat dalam contoh teks laporan hasil wawancara, serta dapat menyebutkan, mengidentifikasi, dan menuliskan nama-nama hewan serta dapat menjawab pertanyaan bacaan.
3. Dengan berlatih, siswa dapat menyebutkan nama-nama hewan, mengidentifikasi dan mengelompokkan jenis-jenis hewan, serta menyebut dan menuliskan bilangan 1 sampai 200.
4. Dengan melakukan kerjasama dengan orangtua, siswa dapat mengenal dan memelihara jenis hewan peliharaan.
5. Dengan mengerjakan soal evaluasi, siswa dapat menyebutkan nama dan jenis hewan, mengenal kegiatan vokasional, dan menyebutkan dan menuliskan bilangan 1 sampai 200.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar suasana anak sedang berjalan mengelilingi kampung untuk mengenal nama hewan dan jenis-jenisnya.
2. Contoh teks laporan hasil wawancara.
3. Macam-macam gambar hewan.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Pada awal pembelajaran, Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, mengajak siswa berdoa, mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendata kehadiran siswa.

- Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk membaca teks bacaan yang disajikan pada buku siswa.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa : Apa yang kalian ketahui tentang gambar tersebut ?
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi
- Guru mengingatkan kegiatan pembelajaran yang lalu kedalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Ceritakan

- Guru meminta siswa mengamati gambar peristiwa seorang anak berjalan mengelilingi desa, disepanjang jalan banyak menjumpai tetangganya memiliki dan sedang merawat hewan peliharaan.
- Guru meminta siswa untuk menceritakan hasil pengamatannya di depan kelas.
- Siswa mencoba bercerita di depan kelas peristiwa yang terjadi dalam gambar dengan bahasa mereka.
- Guru meminta siswa menuliskan dalam kotak di buku siswa nama hewan yang terlihat dalam gambar.
- Siswa menuliskan nama-nama hewan dalam kotak.
- Siswa juga menghitung jumlah gambar hewan yang tampak pada gambar.



Ayo Menyimak

- Guru meminta siswa membaca contoh teks laporan hasil wawancara tentang peternakan sapi.
- Siswa membaca contoh teks laporan hasil wawancara dan menjawab pertanyaan tentang peternakan sapi dalam contoh teks laporan hasil wawancara.
- Guru meminta siswa kembali mengamati contoh teks wawancara dan meminta untuk menemukan berbagai kegiatan yang terdapat dalam contoh teks.
- Siswa menuliskan di dalam kolom dalam buku siswa berbagai macam kegiatan yang ada dalam contoh teks wawancara.



Ayo Menjawab

- Guru meminta siswa menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan hasil laporan wawancara.
- Siswa menjawab pertanyaan dan menuliskan jawaban pada kolom yang tersedia di buku siswa.



Ayo Berlatih

- Guru meminta siswa untuk menghitung jumlah gambar hewan dan menuliskan dalam kolom yang tersedia di buku siswa tentang pengelompokan jenis hewan buas atau hewan peliharaan.
- Siswa menghitung jumlah gambar hewan dan menuliskan pengelompokan jenis hewan.



Ayo Renungkan

- Guru meminta siswa belajar merenungkan hal yang dapat dipelajari oleh siswa selama kegiatan pembelajaran pada hari itu.



Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta orangtua siswa untuk mengenalkan kepada siswa jenis hewan peliharaan dan mengajarkan memelihara hewan peliharaan.
- Guru meminta orangtua siswa untuk membimbing siswa melakukan kegiatan vokasional sesuai kemampuan anak.



Evaluasi

- Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan atau tanpa bantuan penjelasan guru.
- Guru mengamati kegiatan siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan yang dicapai siswa.
- Guru membimbing siswa yang dianggap kurang mampu mengerjakan evaluasi.
- Kunci jawaban evaluasi pembelajaran 4

Bagian A berilah tanda silang (X)

1. C (buaya)
2. B (gambar hewan angsa)
3. C (seratus lima puluh enam)
4. A (93)
5. A (ayam)

Bagian B jawaban singkat

1. Jinak
2. Jerapah
3. Buas
4. Memberi makan
5. 21 ekor

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!!!

1. Guru dapat mengangkat jenis kegiatan vokasional yang terdapat di daerahnya yang banyak dijumpai di lingkungan sekitar sekolah atau rumah siswa.
2. Jika guru tidak menemukan jenis kegiatan vokasional di daerahnya, maka guru dapat menunjukkan contoh salah satu kegiatan vokasional yang dianggap mempunyai potensi mengangkat daerah setempat.

Penutup

- Guru mengakhiri kegiatan dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang jenis kegiatan vokasional yang terdapat dalam contoh teks wawancara, nama dan jenis hewan, serta menyebutkan bilangan asli 1 sampai 200.
- Guru menutup kegiatan dengan doa bersama.
- Guru mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam.

Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi tertulis yang terdapat pada buku siswa.

Format Penilaian

Skor maksimal : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai Skala (0–100)	Predikat	Klasifikasi
81–100	A	SB (sangat baik)
66–80	B	B (baik)
51–65	C	C (cukup)
0–50	K	K (kurang)

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

- Aspek 1:** mengidentifikasi kegiatan vokasional
- Aspek 2:** menyebutkan nama hewan dan jenis hewan
- Aspek 3:** menyebutkan bilangan asli 1 sampai 200

2. Keterampilan
Penilaian uji unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
3.	Kemampuan menulis	Mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis setengah atau lebih jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis kurang dari setengah jawaban pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan
4.	Kemampuan menyanyi	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan lirik dan intonasi yang tepat	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan lirik yang tepat, tetapi intonasi kurang tepat	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan bimbingan dari guru	Belum mampu menyanyikan lagu daerah meski dengan bimbingan guru.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa masih kesulitan menyebutkan nama hewan dan menghitung banyak hewan, maka guru dapat mengulang mengenalkan nama-nama hewan dengan menunjukkan gambar hewan lebih beragam dan menghitung jumlah gambar hewan.
2. Jika siswa masih kesulitan membaca teks hasil laporan wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional, maka guru dapat membimbing siswa membaca dan memberi contoh cara membaca dengan intonasi yang sesuai.
3. Jika siswa masih mengalami kesulitan mengidentifikasi jenis hewan, maka guru dapat membimbing siswa dengan menunjukkan gambar hewan lebih beragam dan mengidentifikasi jenis hewan buas dan hewan peliharaan.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa telah dapat membaca contoh teks laporan hasil wawancara, maka guru dapat memberikan tugas membaca contoh teks laporan wawancara yang lain.
2. Jika siswa telah mampu menyebutkan dan mengidentifikasi jenis hewan, maka guru dapat memberikan tugas kepada siswa menyebutkan nama hewan dan sekaligus mengidentifikasinya.

Kegiatan Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran.
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/ Ibu lakukan?
5. Hal-hal apa yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PKN

- 1.3 Menerima dengan penuh rasa syukur keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 2.3 Menghargai keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 3.3 Memahami keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 4.3 Menyajikan keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

Indikator

- 3.3.1. Menjelaskan pengertian Ras
- 3.3.2. Menyebutkan dasar pengelompokan ras
- 4.3.1. Menceritakan pengertian ras
- 4.3.2. Menceritakan cara pengelompokan ras

Pembelajaran 5

Bahasa Indonesia

- 3.2 Memahami teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis.
- 4.2 Mempraktikkan teks petunjuk tentang kegiatan vokasional hasil laporan wawancara sederhana dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis.

Indikator

- 3.2.1. Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.
- 4.2.1. Menuliskan daftar pertanyaan yang terdapat dalam contoh teks wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.
- 4.2.2. Mendemonstrasikan kegiatan wawancara contoh teks laporan hasil wawancara tentang kegiatan vokasional

IPS

- 3.2 Memahami kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam.
- 4.2 Menceritakan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam.

Indikator

- 3.2.1. Mengidentifikasi kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam
- 4.2.1. Menuliskan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengingat, siswa dapat mereview tema pembelajaran sebelumnya tentang pengertian Ras, pengelompokan ras berdasarkan kesamaan ciri fisik yang dimiliki, kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis, dan kegiatan vokasional melalui kegiatan wawancara.
2. Dengan mengerjakan soal evaluasi seluruh mata pelajaran yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya, siswa dapat mengingat kembali tema pembelajaran.
3. Dengan mengerjakan soal evaluasi, guru dapat menilai kompetensi yang dicapai siswa pada setiap pembelajaran.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks bacaan review pembelajaran sebelumnya.
2. Soal evaluasi pilihan ganda
3. Soal evaluasi jawaban singkat.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Pada awal pembelajaran, Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, mengajak siswa berdoa, mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa : Apa yang kalian ingat dari kegiatan belajar satu minggu ini ?
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi

- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Renungkan

- Guru meminta siswa untuk mengingat materi pada pembelajaran sebelumnya dengan membaca teks bacaan yang terdapat pada buku siswa.
- Guru membimbing siswa mengaitkan bacaan di pembelajaran 5 dengan ingatan siswa pada pembelajaran sebelumnya yang telah diajarkan.



Evaluasi

- Guru meminta siswa mengerjakan soal evaluasi pilihan ganda dan soal isian singkat untuk seluruh pembelajaran.
- Guru mengoreksi pekerjaan siswa dan menganalisa kemampuan yang dicapai siswa.
- Kunci jawaban evaluasi pembelajaran 5

Bagian A berilah tanda silang (X)

1. C (115)
2. B (ciri fisiknya)
3. A (ras)
4. A (wawancara)
5. C (berkebun)
6. B (buaya)
7. C (buah)
8. A (mencari ikan)
9. B (susunya)
10. A (daerah)

Bagian B jawaban singkat

1. Gajah
2. 56
3. Bertani
4. Seratus enam puluh delapan
5. Penggolongan berdasarkan ciri fisik
6. Itik hewan peliharaan, Angsa hewan peliharaan, Beruang hewan buas, Singa hewan buas, Ayam hewan peliharaan.

Penutup

- Guru mengakhiri kegiatan dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang pengertian Ras, pengelompokan ras berdasarkan kesamaan ciri fisik yang dimiliki, kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis, dan kegiatan vokasional melalui kegiatan wawancara.
- Guru menutup kegiatan dengan doa bersama.
- Guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan sikap masing-masing siswa.

Bulan :2016

Nilai Karakter yang akan Dikembangkan: Cermat

No.	Nama	Sikap											
		Bertanggung Jawab				Kritis				Percaya Diri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi tertulis yang terdapat pada buku siswa.

Format Penilaian

Skor maksimal : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai Skala (0–100)	Predikat	Klasifikasi
81–100	A	SB (sangat baik)
66–80B	B	B (baik)
51–65C	C	C (cukup)
0–50D	K	K (kurang)

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

- Aspek 1:** mengenal dasar penggolongan ras
- Aspek 2:** mengenal kegiatan vokasional
- Aspek 3:** mengenal kegiatan manusia berhubungan dengan kondisi geografis.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan menyelesaikan soal evaluasi, maka guru dapat mengulang menjelaskan materi yang sudah dipelajari.

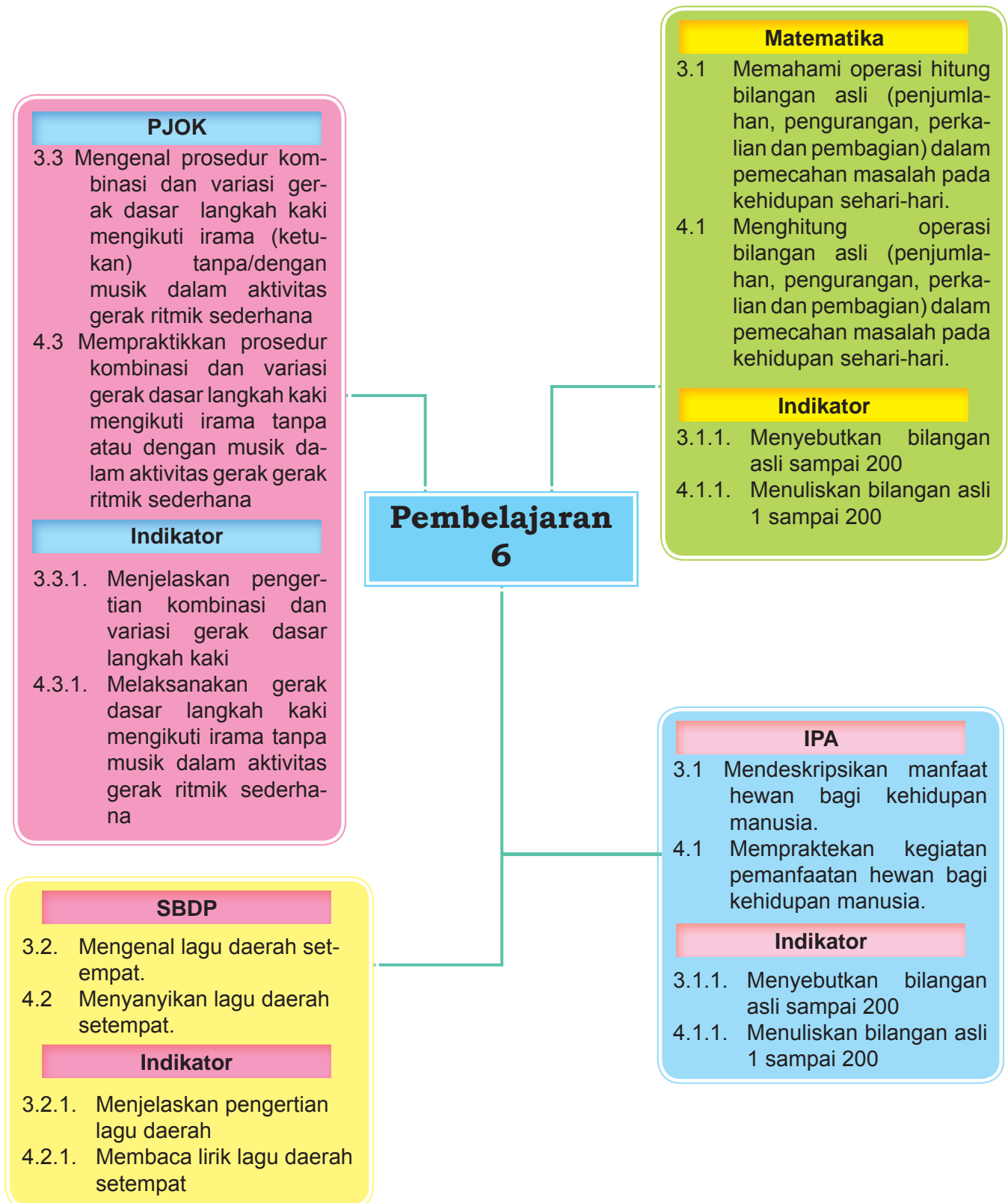
Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa telah dapat menyelesaikan soal evaluasi pada pembelajaran 5, maka guru dapat melanjutkan materi yang lebih tinggi kepada siswa.

Kegiatan Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran.
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/ Ibu lakukan?
6. Hal-hal apa yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Lakukan menjadi lebih efektif ?.

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mengulang/mereview tema pembelajaran sebelumnya tentang nama hewan, identifikasi jenis hewan, menyebutkan dan menuliskan bilangan 1 sampai 200, membaca lirik lagu dan menjelaskan pengertian kombinasi dan variasi gerak dasar langkah kaki.
2. Dengan membuat sebuah proyek tentang peternakan, siswa dapat menuangkan ide dari pengetahuan yang telah dipelajarinya.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Petunjuk penggunaan bahan, alat, dan langkah-langkah pembuatan.
2. Gambar-gambar petunjuk pelaksanaan.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Pada awal pembelajaran, Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, mengajak siswa berdoa, mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk membaca teks bacaan yang disajikan pada buku siswa.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa: Apa yang kalian ketahui tentang teks bacaan tersebut?
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi

- Guru mengingatkan kegiatan pembelajaran yang lalu kedalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Renungkan

- Guru meminta siswa membaca teks bacaan dalam buku siswa.
- Guru menjelaskan dan membimbing siswa untuk mengingat materi pembelajaran sebelumnya.

Proyek

1

Subtema 1:

Beternak

- Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kulit telur.
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan dengan kulit telur.
- Guru meminta siswa untuk mencatat bahan – bahan yang diperlukan untuk membuat mozaik kulit telur.
- Guru membimbing siswa menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan.
- Guru menjelaskan dan membimbing siswa selangkah demi selangkah membuat mozaik.
- Siswa memperhatikan dan mengerjakan selangkah demi selangkah pembuatan mozaik mengikuti petunjuk dari guru.
- Siswa menyelesaikan karya membuat mozaik dari kulit telur.
- Guru mengamati dan menilai siswa selama proses pengerjaan dan menilai hasil dari pekerjaannya.

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!!!

1. Guru dapat mengangkat contoh Ras yang banyak dijumpai di lingkungan sekitar sekolah atau rumah siswa.
2. Jika guru tidak menemukan contoh Ras yang berbeda di lingkungan sekitar, maka guru dapat menggunakan gambar tentang orang-orang dari Ras tertentu di Indonesia.

Penutup

- Guru mengakhiri kegiatan dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang kegiatan vokasional yang dilakukan hari itu dan mengaitkan dengan kegiatan pembelajaran yang telah diajarkan sebelumnya tentang pengertian dan dasar pengelompokan ras, kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis, mengenal dan mengidentifikasi kegiatan vokasional melalui kegiatan wawancara, menyebutkan bilangan asli sampai 200, mengenal nama dan jenis hewan, menyebutkan pengertian kombinasi dan variasi gerak, dan mengenal tentang lagu daerah.
- Guru menutup kegiatan dengan doa bersama.
- Guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam.

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!!!

- Guru dapat mengangkat jenis kegiatan vokasional di daerahnya terutama kegiatan pengolahan bahan yang banyak dijumpai di lingkungan sekitar untuk dijadikan nilai jual yang tinggi.

Penilaian

1. Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan Aktivitas Gerakan Locomotor

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Ketrampilan koordinasi gerakan		
2.	Kemampuan mengikuti aturan gerakan		
3.	Ketepatan melakukan gerakan		
4.	Mampu melakukan berbagai gerakan		

Hasil pengamatan melakukan aktivitas gerakan lokomotor

No.	Nama Siswa	Kriteria I				Kriteria II				Kriteria III				Kriteria IV			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.																	
2.																	

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan melakukan kegiatan vokasional, maka guru dapat membimbing siswa secara intensif, mengulang-ulang kegiatan pembelajaran vokasional tersebut hingga anak menguasai.

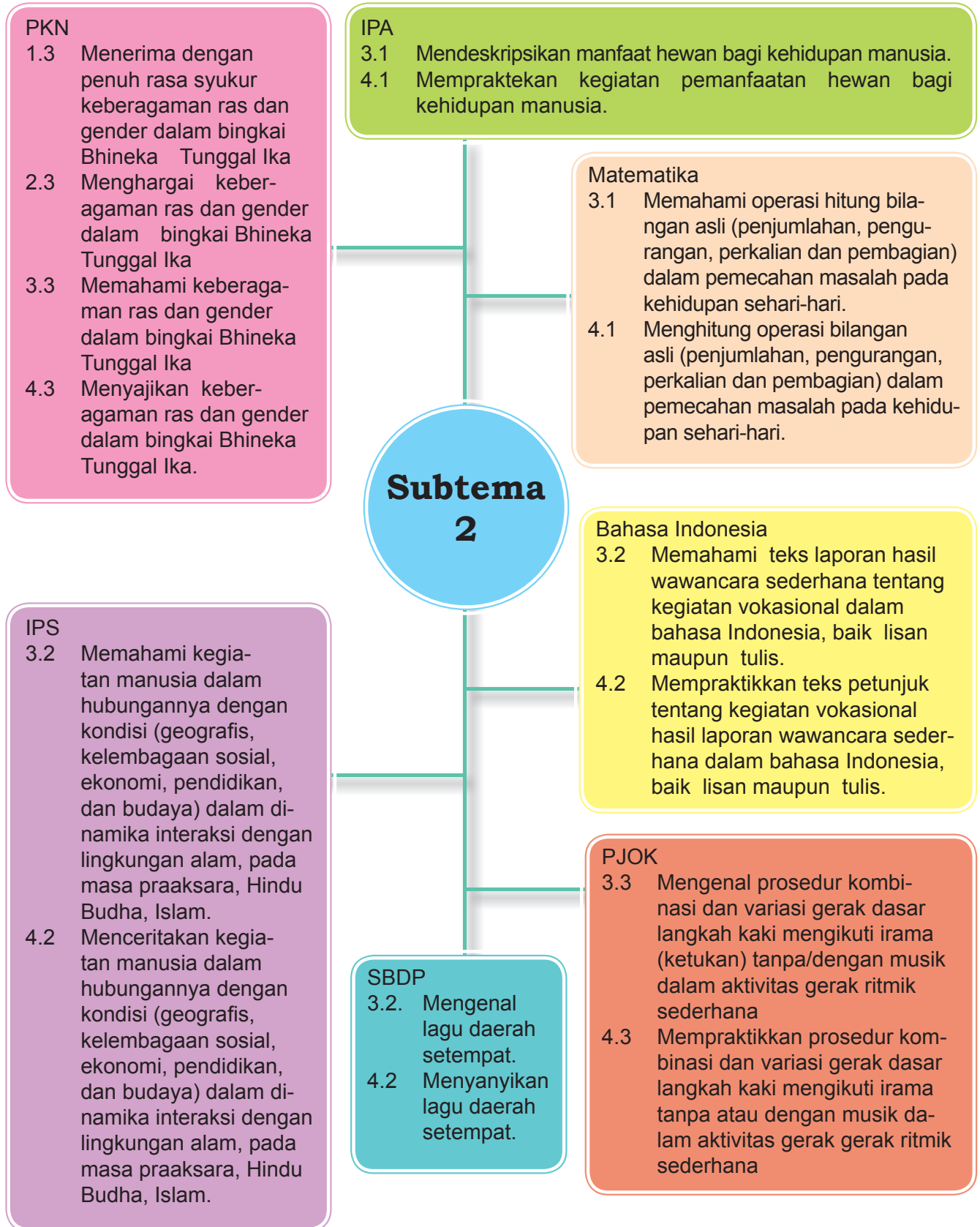
Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa telah dapat melakukan kegiatan vokasional yang diinginkan, maka guru dapat memberikan tugas tambahan membuat satu karya yang berbeda yang lebih rumit pengerjaannya.

Kegiatan Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran.
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/ Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Lakukan menjadi lebih efektif ?.

Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Sub Tema 2 : Bercocok Tanam

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks bacaan tentang identifikasi ras yang ada di Indonesia, mengenal dan memberi contoh makna Bhineka Tunggal Ika dan mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungan dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya. Berlatih membaca contoh teks hasil laporan wawancara dan mengidentifikasi kegiatan pelaksanaan wawancara dalam contoh teks hasil laporan wawancara tentang kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungan dengan kondisi ekonomi. Mengamati gambar tentang kegiatan bercocok tanam tanaman toga disekolah, yang dikerjakan secara bersama-sama/gotong royong meski mereka memiliki ciri fisik berbeda dan berasal dari daerah yang berbeda pula. 	<p>PKN</p> <p>1.3.3 Mengidentifikasi ras yang ada di Indonesia.</p> <p>1.3.4 Menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>IPS</p> <p>1.2.2 Mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungan dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1.2.1 Membaca teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional.</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi kegiatan pelaksanaan wawancara dalam contoh teks laporan wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional.</p> <p>IPS</p> <p>1.2.2 Mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungan dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya.</p> <p>PKN</p> <p>1.3.3 Mengidentifikasi ras yang ada di Indonesia.</p> <p>1.3.4 Menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>4.3.3 Menceritakan macam-macam ras yang ada di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>1.3.4 Memberikan contoh makna Bhineka Tunggal Ika.</p>

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> Mencaritahu macam ras yang ada di lingkungan sekitar dan identifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar. Interaksi dengan Orangtua 	<p>IPS 1.2.2 Mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungan dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya.</p> <p>1.2.2 Menceritakan kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungan dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya.</p> <p>PKN 3.3.3 Mengidentifikasi ras yang ada di Indonesia.</p> <p>IPS 1.2.2 Mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungan dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya.</p> <p>IPS 3.2.2 Mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungan dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya</p> <p>PKN 1.3.3 Mengidentifikasi ras yang ada di Indonesia. 1.3.4 Menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika. 4.3.4 Memberikan contoh makna Bhineka Tunggal Ika.</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan identifikasi kegiatan wawancara dalam contoh teks laporan hasil wawancara, menyebutkan dan menentukan hasil operasi hitung penjumlahan. 	<p>Bahasa Indonesia 3.2.3. Mengidentifikasi kegiatan pelaksanaan wawancara dalam contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.</p>

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks bacaan tentang pengertian Bhineka Tunggal Ika dan memberi contoh makna Bhineka Tunggal Ika. Mencari tahu nama dan manfaat hewan yang terdapat pada gambar, dan menghitung jumlah pemanfaatan hewan. 	<p>4.2.3. Menuliskan kegiatan vokasional yang terdapat dalam contoh teks laporan hasil kegiatan wawancara</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.2. Menyebutkan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan asli sampai 200.</p> <p>4.1.2. Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan asli sampai 200.</p> <p>IPA</p> <p>3.1.3. Menyebutkan jenis hewan peliharaan yang dapat dimanfaatkan</p> <p>3.1.4. Menyebutkan manfaat hewan bagi kehidupan manusia</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.2. Menyebutkan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan asli sampai 200.</p> <p>4.1.2. Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan asli sampai 200.</p> <p>IPA</p> <p>3.1.3. Menyebutkan jenis hewan peliharaan yang dapat dimanfaatkan</p> <p>3.1.4. Menyebutkan manfaat hewan bagi kehidupan manusia</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.2. Menyebutkan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan asli sampai 200.</p> <p>4.1.2. Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan asli sampai 200.</p>

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kejadian pada gambar tentang kegiatan wawancara. Melakukan kegiatan bersama orangtua mengenal, memelihara, dan merawat hewan peliharaan. 	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.3. Mengidentifikasi kegiatan pelaksanaan wawancara dalam contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.</p> <p>4.2.3. Menuliskan kegiatan vokasional yang terdapat dalam contoh teks laporan hasil kegiatan wawancara</p> <p>IPA</p> <p>3.1.3. Menyebutkan jenis hewan peliharaan yang dapat dimanfaatkan</p> <p>3.1.4. Menyebutkan manfaat hewan bagi kehidupan manusia</p> <p>IPA</p> <p>3.1.3. Menyebutkan jenis hewan peliharaan yang dapat dimanfaatkan</p> <p>3.1.4. Menyebutkan manfaat hewan bagi kehidupan manusia</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> Memperagakan kegiatan wawancara. Melatih siswa membuat daftar pertanyaan untuk wawancara dan mengidentifikasi gerakan wawancara. 	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.3. Mengidentifikasi kegiatan pelaksanaan wawancara dalam contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.</p> <p>PJOK</p> <p>4.3.1 Melaksanakan gerak dasar langkah kaki mengikuti irama tanpa musik dalam aktivitas gerak ritmik.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.4 Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam contoh teks kegiatan wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.</p>

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> Mencoba menyanyikan lagu daerah dengan mempelajari lirik lagu dan menggerakkan badan. Membaca teks bacaan tentang kegiatan pentas seni. Mencaritahu gerak dasar langkah kaki dan macam kombinasi serta variasi. 	<p>4.2.4 Menyusun daftar pertanyaan laporan wawancara sederhana kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia secara tulis.</p> <p>PJOK</p> <p>3.3.2. Menyebutkan gerak dasar langkah kaki</p> <p>3.3.3. Menyebutkan macam kombinasi dan variasi gerak</p> <p>SBDP</p> <p>3.2.2. Menyebutkan lagu daerah setempat</p> <p>4.2.2. Menyanyikan lagu daerah tanpa iringan musik</p> <p>PJOK</p> <p>4.3.3. Melaksanakan gerak kombinasi tangan dan langkah kaki mengikuti irama tanpa musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana</p> <p>SBDP</p> <p>3.2.2. Menyebutkan lagu daerah setempat</p> <p>PJOK</p> <p>3.3.2. Menyebutkan gerak dasar langkah kaki</p> <p>3.3.3. Menyebutkan macam kombinasi dan variasi gerak</p> <p>PJOK</p> <p>3.2.2. Menyebutkan lagu daerah setempat</p> <p>SBDP</p> <p>3.3.2. Menyebutkan gerak dasar langkah kaki</p> <p>3.3.3. Menyebutkan macam kombinasi dan variasi gerak</p>

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan gerak langkah kaki dan macam kombinasi serta variasi dengan menyanyikan lagu daerah. Melakukan kegiatan bersama orangtua menggerakkan anggota tubuh untuk memelmaskan anggota tubuh yang kaku diikuti pengenalan lagu daerah. 	<p>SBDP 4.2.2. Menyanyikan lagu daerah tanpa iringan musik</p> <p>PJOK 4.3.3. Melaksanakan gerak kombinasi tangan dan langkah kaki mengikuti irama tanpa musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana</p> <p>PJOK 4.3.3. Melaksanakan gerak kombinasi tangan dan langkah kaki mengikuti irama tanpa musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana</p> <p>SBDP 4.2.2. Menyanyikan lagu daerah tanpa iringan musik</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks bacaan tentang hewan peliharaan yang dapat dimanfaatkan, manfaatnya, sebagai kegiatan manusia. Melatih siswa menyelesaikan soal cerita tentang operasi hitung penjumlahan dan pengurangan hasil perkebunan dan peternakan. 	<p>IPA 3.1.3 Menyebutkan jenis hewan peliharaan yang dapat dimanfaatkan 3.1.4 Menyebutkan manfaat hewan bagi kehidupan manusia</p> <p>IPS 1.2.2 Mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungan dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya.</p> <p>IPA 3.1.3 Menyebutkan jenis hewan peliharaan yang dapat dimanfaatkan 3.1.4 Menyebutkan manfaat hewan bagi kehidupan manusia</p> <p>Matematika 3.1.2. Menyebutkan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan asli sampai 200.</p>

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan kegiatan penduduk di lingkungan sekitar dengan memanfaatkan hewan peliharaan. Menceritakan kegiatan penduduk yang memanfaatkan hewan peliharaan. Melakukan kegiatan bersama orangtua mengenalkan lingkungan daerah sekitar yang memanfaatkan hewan peliharaan. 	<p>4.1.2. Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan asli sampai 200.</p> <p>IPS 1.2.2 Mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungan dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya.</p> <p>IPA 3.1.3 Menyebutkan jenis hewan peliharaan yang dapat dimanfaatkan</p> <p>3.1.4 Menyebutkan manfaat hewan bagi kehidupan manusia</p> <p>IPS 3.2.2. Mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungannya dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya</p> <p>4.2.2. Menceritakan kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungannya dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya.</p> <p>IPA 3.1.4 Menyebutkan manfaat hewan bagi kehidupan manusia</p> <p>IPS 3.2.2. Mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungannya dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya</p> <p>IPA 3.1.4 Menyebutkan manfaat hewan bagi kehidupan manusia.</p>

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Merenungkan teks bacaan untuk mengingat materi pembelajaran terdahulu. • Melakukan kegiatan bersama orangtua memahami dan merenungi bacaan untuk menumbuhkan sikap saling tolong menolong, hidup rukun, dan bekerja keras. • Menjawab pertanyaan evaluasi berupa pilihan ganda dan isian singkat. 	<p>PKN 3.3.3 Mengidentifikasi ras yang ada di Indonesia. 3.3.4 Menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>IPS 3.2.2. Mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungannya dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya</p> <p>IPA 3.1.3 Menyebutkan jenis hewan peliharaan yang dapat dimanfaatkan 3.1.4 Menyebutkan manfaat hewan bagi kehidupan manusia</p> <p>PKN</p> <p>IPS</p> <p>IPA</p>

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
6.	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="342 281 933 350">• Membaca teks bacaan tentang materi sebelumnya.<li data-bbox="342 413 870 448">• Membuat proyek tentang bercocok tanam.	

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PKN

- 1.3 Menerima dengan penuh rasa syukur keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 2.3 Menghargai keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 3.3 Memahami keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 4.3 Menyajikan keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

Indikator

- 3.3.3. Mengidentifikasi ras yang ada di Indonesia
- 3.3.4. Menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika
- 4.3.3. Menceritakan macam-macam ras yang ada dilingkungan tempat tinggal
- 4.3.4. Memberikan contoh makna Bhineka Tunggal Ika

Pembelajaran 1

Bahasa Indonesia

- 3.2 Memahami teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis.
- 4.2 Mempraktikkan teks petunjuk tentang kegiatan vokasional hasil laporan wawancara sederhana dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis.

Indikator

- 3.2.1. Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.
- 3.2.3. Mengidentifikasi kegiatan pelaksanaan wawancara dalam contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.
- 4.2.3. Menuliskan kegiatan vokasional yang terdapat dalam contoh teks laporan hasil kegiatan wawancara

IPS

- 3.2 Memahami kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam.
- 4.2 Menceritakan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam.

Indikator

- 3.2.2. Mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungannya dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya.
- 4.2.2. Menceritakan kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungannya dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bacaan yang berjudul penduduk desa Sekar Wangi, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dan dapat mengidentifikasi, menceritakan macam-macam ras serta mengerti arti Bhineka Tunggal Ika.
2. Dengan berlatih membaca teks laporan wawancara, siswa dapat menemukan kegiatan dalam wawancara dan kegiatan yang dilakukan manusia di lingkungan sekitar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ras yang ada di Indonesia dan mengidentifikasi kegiatan manusia.
4. Dengan menacaritahu, siswa dapat mengidentifikasi ras yang ada di Indonesia dan mengidentifikasi kegiatan manusia.
5. Dengan melakukan kerjasama dengan orangtua, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dan dapat mengidentifikasi, menceritakan macam-macam ras serta mengerti arti Bhineka Tunggal Ika.
6. Dengan mengerjakan soal evaluasi, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dan dapat mengidentifikasi, menceritakan macam-macam ras serta mengerti arti Bhineka Tunggal Ika.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks bacaan yang berjudul penduduk desa sekar wangi
2. Contoh teks hasil laporan wawancara
3. Gambar kegiatan berkebun di sekolah yang dilakukan anak dengan macam-macam ras.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Pada awal pembelajaran, Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, mengajak siswa berdoa, mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk membaca teks bacaan yang disajikan pada buku siswa.

- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa : Apa yang kalian ketahui tentang teks bacaan tersebut ?
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi
- Guru mengingatkan kegiatan pembelajaran yang lalu kedalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Membaca

- Guru meminta siswa membaca teks bacaan tentang identifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar, identifikasi ras, menceritakan macam-macam ras serta pengertian arti Bhineka Tunggal Ika.
- Siswa membaca teks bacaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru mengamati kegiatan siswa dan memberikan bimbingan bagi siswa yang dianggap kurang mampu membaca.



Ayo Menjawab

- Guru meminta siswa menjawab pertanyaan bacaan dan menuliskan jawaban dalam kolom yang terdapat di buku siswa
- Siswa membaca pertanyaan dan mencari jawaban atas pertanyaan dalam bacaan.
- Siswa menuliskan jawaban pertanyaan dalam kolom yang terdapat di buku siswa.



Ayo Latihan

- Guru meminta siswa membaca contoh teks laporan hasil wawancara dan mengidentifikasi kegiatan yang terjadi pada saat wawancara.
- Siswa membaca contoh teks laporan hasil wawancara dan menuliskan penemuannya tentang kegiatan yang terjadi pada saat wawancara.



Ayo Menemukan

- Guru meminta siswa untuk mengamati contoh teks laporan hasil wawancara sederhana di atas.
- Guru meminta siswa menemukan kegiatan yang terjadi pada saat wawancara melalui pengamatan contoh teks laporan hasil wawancara.
- Siswa mencari, menemukan jawaban dan menuliskan jawabannya dalam kolom di buku siswa yang sudah tersedia.



Ayo Amati

- Guru meminta siswa untuk mengamati gambar kegiatan yang dilakukan para siswa di kebun sekolah dalam buku siswa.
- Guru meminta siswa menceritakan kejadian yang tergambar dalam buku siswa.
- Guru meminta siswa mengidentifikasi ciri-ciri fisik yang tampak.
- Siswa menceritakan kejadian dalam gambar di buku siswa dengan menyebutkan ciri-ciri fisik yang diamatinya.



Ayo Informasikan

- Guru meminta siswa membaca kolom ayo informasikan yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa membaca kolom ayo informasikan.
- Guru meminta siswa untuk menerangkan isi kolom tersebut kepada temannya di depan kelas secara bergantian.
- Guru menyimak dan memberikan pembenaran atau penguatan atas penjelasan yang diberikan siswa kepada temannya.



Ayo Cari Tahu

- Guru meminta siswa untuk mencari tahu daerah asal tetangga sekitarnya dan mencari tahu kegiatan mereka sehari-hari yang dapat menghasilkan uang.
- Siswa menuliskan data yang diperolehnya kedalam kolom dalam buku siswa.



Ayo Renungkan

- Guru meminta siswa belajar merenungkan hal yang dapat dipelajari oleh siswa selama kegiatan pembelajaran pada hari itu.



Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta orangtua siswa untuk mendampingi anak mendapatkan informasi tentang daerah asal dan kegiatan tetangganya.
- Guru melakukan kerjasama dengan orangtua menumbuhkan kemandirian siswa.



Evaluasi

- Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan atau tanpa bantuan penjelasan guru.
- Guru mengamati kegiatan siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan yang dicapai siswa.
- Guru membimbing siswa yang dianggap kurang mampu mengerjakan evaluasi.
- Kunci jawaban evaluasi pembelajaran 1

Bagian A berilah tanda silang (X)

1. B (Indonesia)
2. A (lambang negara Indonesia)
3. C (Bhineka Tunggal Ika)
4. A (menanam)
5. A (Bhineka Tunggal Ika)

Bagian B jawaban singkat

1. Rukun
2. Bhineka Tunggal Ika
3. Berbeda-beda tetap satu juga
4. Bercocok tanam / menanam
5. Memasak

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!!!

1. Guru dapat mengangkat contoh keberagaman suku yang banyak dijumpai di lingkungan sekitar sekolah atau rumah siswa.
2. Jika guru tidak menemukan contoh keberagaman suku di lingkungan sekitar, maka guru dapat menggunakan gambar berbagai suku dan kebudayaan daerah di Indonesia.

Penutup

- Guru mengakhiri kegiatan dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang kegiatan vokasional dalam contoh teks laporan hasil wawancara, pengertian Bhineka Tunggal Ika dan mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar.
- Guru menutup kegiatan dengan doa bersama.
- Guru mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam.

Penilaian

1. Penilaian sikap
Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap masing-masing siswa.

Bulan :2016

Nilai Karakter yang akan Dikembangkan: Tanggung-jawab

No.	Nama	Perkembangan											
		Bertanggung Jawab				Kritis				Percaya Diri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.													
2.													

2. Penilaian pengetahuan
Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi tertulis yang terdapat pada buku siswa.

Format Penilaian

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai Skala (0–100)	Predikat	Klasifikasi
81–100	A	SB (sangat baik)
66–80	B	B (baik)
51–65	C	C (cukup)
0–50	K	K (kurang)

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

- Aspek 1:** mengidentifikasi kegiatan vokasional
- Aspek 2:** identifikasi ras dan pengertian Bhineka Tunggal Ika
- Aspek 3:** identifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar

1. Keterampilan
Penilaian uji unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
3.	Kemampuan menulis	Mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis setengah atau lebih jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis kurang dari setengah jawaban pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa masih kesulitan untuk mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar, maka guru dapat menunjukkan contohnya secara nyata kepada siswa.
2. Jika siswa masih mengalami kesulitan menyebutkan semboyan Bhineka Tunggal Ika dan arti dari Bhineka Tunggal Ika, maka guru dapat mengulang materi dan memberikan contoh untuk memerjelas materi.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa telah dapat mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar, maka guru dapat memberikan tugas menuliskan macam-macam kegiatan vokasional yang terdapat di daerah lingkungan sekitarnya.
2. Jika siswa sudah mampu menyebutkan semboyan Bhineka Tunggal Ika dan arti dari Bhineka Tunggal Ika, maka guru dapat memberikan tugas kepada siswa untuk menceritakan peristiwa yang dapat dijadikan contoh kegiatan pelaksanaan Bhineka Tunggal Ika.

Kegiatan Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran.
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/ Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.1 Memahami operasi hitung bilangan asli (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) dalam pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menghitung operasi bilangan asli (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) dalam pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.2. Menyebutkan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan asli sampai 200
- 3.1.3. Menyebutkan hasil operasi hitung pengurangan bilangan asli sampai 200
- 4.1.2. Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan asli sampai 200
- 4.1.3. Menentukan hasil operasi hitung pengurangan bilangan asli sampai 200

Bahasa Indonesia

- 3.2 Memahami teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis.
- 4.2 Mempraktikkan teks petunjuk tentang kegiatan vokasional hasil laporan wawancara sederhana dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis.

Indikator

- 3.2.1. Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.
- 3.2.3. Mengidentifikasi kegiatan pelaksanaan wawancara dalam contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.
- 4.2.3. Menuliskan kegiatan vokasional yang terdapat dalam contoh teks laporan hasil kegiatan wawancara

Pembelajaran 2

IPA

- 3.1 Mendeskripsikan manfaat hewan bagi kehidupan manusia.
- 4.1 Mempraktekan kegiatan pemanfaatan hewan bagi kehidupan manusia.

Indikator

- 3.1.3. Menyebutkan jenis hewan peliharaan yang dapat dimanfaatkan
- 3.1.4. Menyebutkan manfaat hewan bagi kehidupan manusia
- 4.1.3. Menceritakan pemanfaatan hewan dilingkungan sekitar

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendiskusikan contoh teks laporan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan pelaksanaan wawancara, menuliskan kegiatan vokasional yang terdapat dalam contoh teks laporan wawancara, dan menyebutkan serta menentukan hasil operasi hitung penjumlahan.
2. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan bacaan tentang pemanfaatan hewan peliharaan dan menentukan operasi hitung penjumlahan bilangan asli 1 sampai 200.
3. Dengan mencaritahu, siswa dapat menyebutkan manfaat hewan peliharaan dan menentukan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan asli 1 sampai 200.
4. Dengan menceritakan kejadian dalam gambar, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan pelaksanaan wawancara tentang pemanfaatan hewan peliharaan di lingkungan sekitar.
5. Dengan melakukan kerjasama dengan orangtua, siswa dapat mengenal jenis hewan peliharaan, manfaatnya bagi kegiatan manusia, dan siswa dapat mengenal kegiatan vokasional dengan memanfaatkan hewan peliharaan.
6. Dengan mengerjakan soal evaluasi, siswa dapat menyebutkan jenis hewan peliharaan, memanfaatkan hewan peliharaan, mengetahui kegiatan pelaksanaan wawancara, dan menyebutkan serta menentukan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Contoh teks laporan hasil wawancara.
2. Teks bacaan tentang manfaat hewan peliharaan dan hasilnya bagi manusia.
3. Berbagai macam hewan peliharaan
4. Gambar kegiatan wawancara.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Pada awal pembelajaran, Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, mengajak siswa berdoa, mengajak siswa menyanyikan

- lagu Indonesia Raya dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk membaca teks bacaan yang disajikan pada buku siswa.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa : Apa yang kalian ketahui tentang contoh teks hasil laporan wawancara tersebut ?
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi
- Guru mengingatkan kegiatan pembelajaran yang lalu kedalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Diskusi

- Guru meminta siswa membaca teks laporan hasil wawancara dan berdiskusi dengan temannya menemukan bentuk kegiatan yang terjadi pada saat pelaksanaan wawancara, kegiatan vokasional narasumber, dan menentukan jumlah operasi hitung penjumlahan dalam contoh teks laporan.
- Siswa membaca secara mandiri teks laporan hasil wawancara.
- Siswa melakukan diskusi dengan temannya menemukan bentuk kegiatan yang terjadi pada saat pelaksanaan wawancara, kegiatan vokasional narasumber, dan menentukan jumlah operasi hitung penjumlahan dalam contoh teks laporan.
- Siswa menuliskan hasil temuannya pada kolom yang tersedia di buku siswa.
- Guru mengamati kegiatan siswa, membantu dan membimbing siswa yang kurang mampu.



Ayo Temukan

- Guru meminta siswa menemukan macam kegiatan dalam contoh teks laporan hasil wawancara yang terjadi pada saat wawancara.

- Siswa menuliskan jawaban mereka dalam kolom yang tersedia di buku siswa.



Ayo Membaca

- Guru meminta siswa membaca teks bacaan dengan judul berkebun.
- Siswa membaca teks bacaan dan menjawab pertanyaan tentang pemanfaatan hewan peliharaan untuk membantu kegiatan manusia dan menentukan hasil operasi hitung penjumlahan hasil panen perkebunan.



Ayo Cari Tahu

- Guru meminta siswa untuk mengamati gambar hewan peliharaan satu persatu dan meminta siswa menyebutkan nama hewan peliharaan dalam gambar.
- Guru meminta siswa menuliskan manfaat dari setiap hewan yang ditunjukkan gambarnya, kemudian menghitung jumlah manfaat yang didapat dari hewan tersebut.
- Siswa menuliskan dalam kolom yang sudah tersedia di buku siswa manfaat dari setiap hewan yang ditunjukkan gambarnya, kemudian menghitung jumlah manfaat yang didapat dari hewan tersebut.



Ayo Ceritakan

- Guru meminta siswa untuk mengamati gambar dalam buku siswa.
- Guru menanyakan kepada siswa secara lisan peristiwa pada gambar.
- Siswa menjawab secara lisan pertanyaan guru.
- Guru meluruskan dan menjelaskan kegiatan yang terjadi pada gambar yang terdapat di buku siswa yaitu tentang pelaksanaan wawancara seorang siswa SLB dengan seorang pengusaha kemocing yang berhasil memanfaatkan limbah ayam potong yaitu berupa bulu ayam untuk dijadikan alat kebersihan “kemocing”.
- Guru meminta siswa untuk bercerita di depan kelas dengan bahasanya sendiri kejadian dalam gambar.



Ayo Renungkan

- Guru meminta siswa belajar merenungkan hal yang dapat dipelajari oleh siswa selama kegiatan pembelajaran pada hari itu.



Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta orangtua siswa untuk mengenalkan kepada siswa jenis hewan peliharaan dan cara memanfaatkan hewan peliharaan untuk membantu pekerjaan manusia..
- Guru meminta orangtua siswa untuk membimbing siswa melakukan kegiatan vokasional sesuai kemampuan anak.



Evaluasi

- Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan atau tanpa bantuan penjelasan guru.
- Guru mengamati kegiatan siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan yang dicapai siswa.
- Guru membimbing siswa yang dianggap kurang mampu mengerjakan evaluasi.
- Kunci jawaban evaluasi pembelajaran 2

Bagian A berilah tanda silang (X) jawaban benar

1. B (141)
2. A (67)
3. B (kemocing)
4. A (menjawab)
5. B (telur)

Bagian B jawaban singkat

1. $80 - 5 = 75$
2. Bertanya dan menjawab
3. Membajak sawah
4. $75 - 55 = 20$ buah
5. $84 + 32 = 116$

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!!!

1. Guru dapat mengangkat jenis hewan peliharaan dan cara pemanfaatan hewan peliharaan yang banyak dijumpai di lingkungan sekitar sekolah atau rumah siswa.
2. Jika guru tidak menemukan contoh jenis hewan peliharaan dan cara pemanfaatan hewan peliharaan di lingkungan sekitar, maka guru dapat menggunakan gambar hewan ternak dan berbagai cara pemanfaatan hewan ternak.

Penutup

- Guru mengakhiri kegiatan dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang jenis hewan peliharaan, memanfaatkan hewan peliharaan, mengetahui kegiatan pelaksanaan wawancara, dan menyebutkan serta menentukan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan.
- Guru menutup kegiatan dengan doa bersama.
- Guru mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam.

Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi tertulis yang terdapat pada buku siswa.

Format Penilaian

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai Skala (0–100)	Predikat	Klasifikasi
81–100	A	SB (sangat baik)
66–80B	B	B (baik)
51–65C	C	C (cukup)
0–50D	K	K (kurang)

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

- Aspek 1:** mengidentifikasi kegiatan pelaksanaan wawancara
- Aspek 2:** menyebutkan hewan peliharaan dan manfaatnya.
- Aspek 3:** menyebutkan dan menentukan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan 1 sampai 200.

4. Keterampilan

Penilaian uji unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
3.	Kemampuan menulis	Mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis setengah atau lebih jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis kurang dari setengah jawaban pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Bimbingan
		4	3	2	1
4.	Kemampuan menyanyi	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan lirik dan intonasi yang tepat	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan lirik yang tepat, tetapi intonasi kurang tepat	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan bimbingan dari guru	Belum mampu menyanyikan lagu daerah meski dengan bimbingan guru.

Kegiatan Remedial

Jika siswa masih kesulitan untuk menyebutkan jenis hewan peliharaan, memanfaatkan hewan peliharaan, mengetahui kegiatan pelaksanaan wawancara, dan menyebutkan serta menentukan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan, maka guru dapat mengulang materi dan membimbing siswa lebih intensif.

Kegiatan Pengayaan

Jika siswa telah dapat menyebutkan jenis hewan peliharaan, memanfaatkan hewan peliharaan, mengetahui kegiatan pelaksanaan wawancara, dan menyebutkan serta menentukan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan, maka guru dapat melanjutkan materi pembelajaran berikutnya.

Kegiatan Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran.
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/ Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.2 Memahami teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis.
- 4.2 Mempraktikkan teks petunjuk tentang kegiatan vokasional hasil laporan wawancara sederhana dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis.

Indikator

- 3.2.4. Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam contoh teks kegiatan wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.
- 4.2.4. Menyusun daftar pertanyaan laporan wawancara sederhana kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia secara tulis

Pembelajaran 3

PJOK

- 3.3 Mengenal prosedur kombinasi dan variasi gerak dasar langkah kaki mengikuti irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana
- 4.3 Mempraktikkan prosedur kombinasi dan variasi gerak dasar langkah kaki mengikuti irama tanpa atau dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana

Indikator

- 3.3.2. Menyebutkan gerak dasar langkah kaki
- 3.3.3. Menyebutkan macam kombinasi dan variasi gerak
- 4.3.2. Melaksanakan gerak dasar langkah kaki mengikuti irama dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana
- 4.3.3. Melaksanakan gerak kombinasi tangan dan langkah kaki mengikuti irama tanpa musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana

SBDP

- 3.2. Mengenal lagu daerah setempat.
- 4.2 Menyanyikan lagu daerah setempat

Indikator

- 3.2.2. Menyebutkan lagu daerah setempat
- 4.2.2. Menyanyikan lagu daerah tanpa iringan musik

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperagakan kegiatan wawancara dalam contoh teks laporan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam contoh teks dan melaksanakan gerak kombinasi tangan dan langkah kaki mengikuti irama tanpa musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana.
2. Dengan berlatih, siswa dapat menemukan kata tanya dan gerakan badan pada saat kegiatan wawancara serta dapat menyusun daftar pertanyaan wawancara.
3. Dengan mencoba, siswa dapat menyebutkan dan menyanyikan lagu daerahnya sendiri dengan melaksanakan gerak dasar langkah kaki mengikuti irama dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana.
4. Dengan membaca dan menjawab pertanyaan bacaan, siswa dapat menyebutkan lagu daerah setempat, menyebutkan gerak dasar langkah kaki, dan menyebutkan macam kombinasi dan variasi gerak.
5. Dengan mencaritahu, siswa dapat menyebutkan lagu daerah setempat, menyebutkan gerak dasar langkah kaki, dan menyebutkan macam kombinasi dan variasi gerak.
6. Dengan melakukan kegiatan, siswa dapat menyanyikan lagu daerah tanpa iringan musik, melaksanakan gerak dasar langkah kaki mengikuti irama dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana, dan melaksanakan gerak kombinasi tangan dan langkah kaki mengikuti irama tanpa musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana.
7. Dengan melakukan kerjasama dengan orangtua, siswa dapat menyebutkan, menyanyikan lagu daerah dan melaksanakan gerak dasar langkah kaki mengikuti irama dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana.
8. Dengan mengerjakan soal evaluasi, siswa dapat menyebutkan kata tanya dalam kegiatan wawancara, menyebutkan lagu daerah setempat, menyebutkan gerak dasar langkah kaki, dan menyebutkan macam kombinasi dan variasi gerak.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Contoh teks laporan hasil wawancara.
2. Teks bacaan dengan judul pentas seni.
3. Lagu daerah setempat.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Pada awal pembelajaran, Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, mengajak siswa berdoa, mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk membaca teks bacaan yang disajikan pada buku siswa.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa : Apa yang kalian ketahui tentang contoh teks laporan wawancara tersebut ?
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi
- Guru mengingatkan kegiatan pembelajaran yang lalu kedalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Peragaan

- Guru meminta siswa membaca dan melakukan kegiatan wawancara serta mengikuti gerakan badan yang tertulis dalam contoh teks wawancara.
- Siswa membaca dan melakukan gerakan yang sesuai dengan petunjuk dalam contoh teks wawancara.



Ayo Latihan

- Guru meminta siswa membaca dan menemukan kata tanya pada contoh teks laporan hasil wawancara yang didalamnya tertulis gerakan badan pada saat kegiatan wawancara.

- Siswa membaca contoh teks laporan hasil wawancara dan menuliskan kata tanya hasil temuan dalam kolom di buku siswa.
- Guru meminta siswa kembali mengamati contoh teks wawancara dan meminta untuk menemukan berbagai gerakan badan yang terjadi pada saat kegiatan wawancara.
- Siswa menuliskan di dalam kolom di buku siswa berbagai macam gerakan badan yang terjadi pada saat wawancara seperti yang tertulis dalam contoh teks laporan wawancara yang telah dibaca siswa.
- Guru meminta siswa menyusun daftar pertanyaan untuk kegiatan wawancara dengan seorang pengrajin tetangganya.



Ayo Mencoba

- Guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu dari daerah masing-masing dengan menggerakkan kaki dan tangan mengikuti irama lagu.
- Siswa menyanyikan lagu dari daerah secara mandiri, satu persatu di depan kelas.
- Guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu daerah secara bersama-sama.



Ayo Membaca

- Guru meminta siswa membaca teks bacaan yang terdapat dalam buku siswa tentang kegiatan pentas seni yang menampilkan kegiatan tari-tarian, menyanyi macam-macam lagu daerah, dan membaca puisi.
- Guru meminta siswa menjawab pertanyaan bacaan sesuai teks bacaan dalam buku siswa.
- Siswa membaca teks bacaan dan menjawab pertanyaan bacaan.
- Guru mengamati dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan menjawab pertanyaan bacaan.



Ayo Cari Tahu

- Guru meminta siswa menuliskan berbagai macam gerakan yang dilakukan masing-masing anggota tubuh yang tercantum dalam kolom di buku siswa.
- Siswa menuliskan berbagai jenis gerakan kaki, tangan, kepala yang diketahui siswa.
- Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- Guru juga meminta siswa untuk menuliskan sebanyak-banyaknya judul lagu daerah yang diketahui siswa.



Ayo Lakukan

- Guru bersama-sama siswa menentukan salah satu lagu daerah untuk dinyanyikan secara bersama-sama dengan menggerakkan anggota badanya mengikuti petunjuk gerakan yang ada di buku siswa.
- Guru meminta siswa melakukan sendiri kegiatan bernyanyi lagu daerah dengan menggerakkan anggota tubuh.



Ayo Renungkan

- Guru meminta siswa belajar merenungkan hal yang dapat dipelajari oleh siswa selama kegiatan pembelajaran pada hari itu.



Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta orangtua siswa untuk mengajak siswa melakukan kegiatan melemaskan anggota tubuh agar supaya tidak kaku dengan iringan lagu musik daerah sebagai sarana memperkenalkan budaya.
- Gerakan yang dilakukan adalah gerakan sederhana yang sifatnya untuk melemaskan otot-otot tubuh saja.



Evaluasi

- Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan atau tanpa bantuan penjelasan guru.
- Guru mengamati kegiatan siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan yang dicapai siswa.
- Guru membimbing siswa yang dianggap kurang mampu mengerjakan evaluasi.
- Kunci jawaban evaluasi pembelajaran 3

Bagian A berilah tanda silang (X) jawaban yang benar

1. B (apa)
2. A (melangkah)
3. C (Maluku)
4. B (bahasa daerah)
5. C (pewawancara)

Bagian B jawaban singkat

1. Kaki
2. Kombinasi
3. Jawaban tergantung daerah masing-masing. Judul lagu daerah setiap daerah tidak sama.
4. Menjawab
5. Narasumber

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!!!

Guru dapat mengenalkan dan mengajarkan budaya daerahnya sendiri terutama lagu daerah..

Penutup

- Guru mengakhiri kegiatan dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang menyebutkan kata tanya dalam kegiatan wawancara, menyebutkan lagu daerah setempat, menyebutkan gerak dasar langkah kaki, dan menyebutkan macam kombinasi dan variasi gerak.
- Guru mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam.

Penilaian

1. Penilaian pengetahuan
Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi tertulis yang terdapat pada buku siswa.

Format Penilaian

Skor maksimal : 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai Skala (0–100)	Predikat	Klasifikasi
81–100	A	SB (sangat baik)
66–80B	B	B (baik)
51–65C	C	C (cukup)
0–50D	K	K (kurang)

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

- Aspek 1:** mengidentifikasi kegiatan vokasional
- Aspek 2:** menyebutkan lagu daerah setempat.
- Aspek 3:** menyebutkan gerak dasar langkah kaki, dan macam kombinasi serta variasi gerak.

2. Keterampilan

Penilaian uji unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Bimbingan
		4	3	2	1
3.	Kemampuan menulis	Mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis setengah atau lebih jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis kurang dari setengah jawaban pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan
4.	Kemampuan menyanyi	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan lirik dan intonasi yang tepat	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan lirik yang tepat, tetapi intonasi kurang tepat	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan bimbingan dari guru	Belum mampu menyanyikan lagu daerah meski dengan bimbingan guru.

Kegiatan Remedial

Jika siswa masih kesulitan untuk menyebutkan kata tanya dalam kegiatan wawancara, menyebutkan lagu daerah setempat, menyebutkan gerak dasar langkah kaki, dan menyebutkan macam kombinasi dan variasi gerak, maka guru dapat mengulang materi pembelajaran dan memberikan bimbingan yang lebih intensif kepada siswa yang kurang mampu.

Kegiatan Pengayaan

Jika siswa telah dapat menyebutkan kata tanya dalam kegiatan wawancara, menyebutkan lagu daerah setempat, menyebutkan gerak dasar langkah kaki, dan menyebutkan macam kombinasi dan variasi gerak, maka guru dapat memberikan tugas tambahan dan dapat melanjutkan materi pembelajaran selanjutnya.

Kegiatan Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran.
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/ Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Lakukan menjadi lebih efektif ?.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPS

- 3.2 Memahami kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam.
- 4.2 Menceritakan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam.

Indikator

- 3.2.2. Mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungannya dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya.
- 4.2.2 Menceritakan kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungannya dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya.

Matematika

- 3.1 Memahami operasi hitung bilangan asli (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) dalam pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menghitung operasi bilangan asli (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) dalam pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.2. Menyebutkan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan asli sampai 200
- 3.1.3. Menyebutkan hasil operasi hitung pengurangan bilangan asli sampai 200
- 4.1.2. Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan asli sampai 200
- 4.1.3. Menentukan hasil operasi hitung pengurangan bilangan asli sampai 200

Pembelajaran 4

IPA

- 3.1 Mendeskripsikan manfaat hewan bagi kehidupan manusia.
- 4.1 Mempraktekan kegiatan pemanfaatan hewan bagi kehidupan manusia.

Indikator

- 3.1.3. menyebutkan jenis hewan peliharaan yang dapat dimanfaatkan
- 3.1.4. Menyebutkan manfaat hewan bagi kehidupan manusia
- 4.1.3 Menceritakan pemanfaatan hewan dilingkungan sekitar

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan jenis hewan peliharaan yang dapat dimanfaatkan, menyebutkan manfaat hewan bagi kehidupan manusia, dan dapat mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungannya dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya.
2. Dengan berlatih, siswa dapat menyebutkan jenis hewan peliharaan yang dapat dimanfaatkan, manfaat hewan bagi kehidupan manusia, dan menyebutkan serta menentukan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan asli sampai 200.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungannya dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya, menyebutkan jenis hewan peliharaan yang dapat dimanfaatkan, dan manfaat hewan bagi kehidupan manusia.
4. Dengan bercerita, siswa dapat mengidentifikasi dan menceritakan kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungannya dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya, serta dapat menyebutkan manfaat dan menceritakan pemanfaatan hewan bagi kehidupan manusia.
5. Dengan melakukan kerjasama dengan orangtua, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungannya dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya.
6. Dengan mengerjakan soal evaluasi, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungannya dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya, menyebutkan jenis hewan peliharaan yang dapat dimanfaatkan, manfaat hewan bagi kehidupan manusia, dan menyebutkan serta menentukan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan asli sampai 200.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Contoh teks bacaan tentang kegiatan penduduk desa sekar wangi.
2. Gambar kegiatan bercocok tanam.
3. Gambar nelayan mencari ikan.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Pada awal pembelajaran, Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, mengajak siswa berdoa, mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk membaca teks bacaan yang disajikan pada buku siswa.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa : Apa yang kalian ketahui tentang teks bacaan tersebut ?
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi
- Guru mengingatkan kegiatan pembelajaran yang lalu kedalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Membaca

- Guru meminta siswa membaca teks bacaan yang terdapat di buku siswa.
- Siswa membaca dengan cermat teks bacaan yang ada di buku siswa.
- Guru meminta siswa menjawab pertanyaan bacaan secara tertulis di buku siswa.

- Siswa menjawab dan menuliskan jawaban bacaan di buku siswa.



Ayo Latihan

- Guru meminta siswa membaca soal cerita tentang peternakan dan perkebunan dengan cermat.
- Guru meminta siswa menjawab pertanyaan dengan menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pada soal cerita di buku siswa.
- Siswa berlatih menyelesaikan soal cerita secara mandiri menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan.
- Guru mengamati kegiatan siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa yang dianggap kurang mampu.



Ayo Diskusi

- Guru meminta siswa untuk melakukan diskusi menyebutkan kegiatan tetangga masing-masing yang memanfaatkan hewan peliharaannya untuk membantu pekerjaannya.
- Guru meminta siswa menuliskan jenis kegiatan, nama hewan yang dimanfaatkan, dan menuliskan apa saja yang dapat diambil manfaatnya dari nama hewan yang telah disebutkan.
- Siswa melakukan diskusi dan menuliskan hasilnya pada kolom di buku siswa.



Ayo Ceritakan

- Guru meminta siswa mengamati gambar kejadian tentang kegiatan bercocok tanam dan mencari ikan di laut.
- Guru membacakan pertanyaan pada buku siswa untuk membantu memberikan apersepsi kepada siswa.

- Siswa mengamati gambar kegiatan para penduduk di berbagai daerah.
- Guru meminta siswa menceritakan di depan kelas secara bergantian kejadian yang terlihat dalam gambar.
- Siswa maju secara bergantian menceritakan kejadian dalam gambar.



Ayo Renungkan

- Guru meminta siswa belajar merenungkan hal yang dapat dipelajari oleh siswa selama kegiatan pembelajaran pada hari itu.



Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta orangtua siswa untuk mengenalkan keadaan lingkungan sekitar dan potensi yang dapat dikembangkan didaerahnya.



Evaluasi

- Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan atau tanpa bantuan penjelasan guru.
- Guru mengamati kegiatan siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan yang dicapai siswa.
- Guru membimbing siswa yang dianggap kurang mampu mengerjakan evaluasi.
- Kunci jawaban evaluasi pembelajaran 4

Bagian A berilah tanda silang (X)

1. C (kemocing)
2. A (pupuk)
3. B (37)
4. A (15)

5. B (kambing, ayam, domba)

Bagian B jawaban singkat

1. Membajak sawah
2. Dagingnya
3. Pantai
4. Berkebun
5. $60 + 30 = 90$ butir telur

Penutup

- Guru mengakhiri kegiatan dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang identifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungannya dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya, jenis hewan peliharaan yang dapat dimanfaatkan, manfaat hewan bagi kehidupan manusia, serta menentukan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan asli sampai 200.
- Guru menutup kegiatan dengan doa bersama.

Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi tertulis yang terdapat pada buku siswa.

Format Penilaian

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai Skala (0–100)	Predikat	Klasifikasi
81–100	A	SB (sangat baik)
66–80B	B	B (baik)
51–65C	C	C (cukup)
0–50D	K	K (kurang)

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

- Aspek 1:** identifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungannya dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya
- Aspek 2:** menyebutkan jenis hewan peliharaan yang dapat dimanfaatkan, manfaat hewan bagi kehidupan manusia.
- Aspek 3:** menyebutkan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan asli sampai 200.

2. Keterampilan

Penilaian uji unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
3.	Kemampuan menulis	Mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis setengah atau lebih jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis kurang dari setengah jawaban pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Bimbingan
		4	3	2	1
4.	Kemampuan menyanyi	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan lirik dan intonasi yang tepat	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan lirik yang tepat, tetapi intonasi kurang tepat	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan bimbingan dari guru	Belum mampu menyanyikan lagu daerah meski dengan bimbingan guru.

Kegiatan Remedial

Jika siswa masih kesulitan untuk identifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungannya dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya, jenis hewan peliharaan yang dapat dimanfaatkan, manfaat hewan bagi kehidupan manusia, serta menentukan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan asli sampai 200, maka guru dapat mengulang materi dan melakukan bimbingan yang lebih intensif kepada siswa yang kurang mampu dalam materi tersebut.

Kegiatan Pengayaan

Jika siswa telah dapat mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungannya dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya, jenis hewan peliharaan yang dapat dimanfaatkan, manfaat hewan bagi kehidupan manusia, serta menentukan hasil operasi hitung penjumlahan bilangan asli sampai 200, maka guru dapat melanjutkan ke materi berikut.

Kegiatan Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran.
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/ Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PKN

- 1.3 Menerima dengan penuh rasa syukur keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 2.3 Menghargai keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 3.3 Memahami keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 4.3 Menyajikan keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

Indikator

- 3.3.3. Mengidentifikasi ras yang ada di Indonesia
- 3.3.4. Menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika
- 4.3.3. Menceritakan macam-macam ras yang ada dilingkungan tempat tinggal
- 4.3.4. Memberikan contoh makna Bhineka Tunggal Ika

IPA

- 3.1 Mendeskripsikan manfaat hewan bagi kehidupan manusia.
- 4.1 Mempraktekan kegiatan pemanfaatan hewan bagi kehidupan manusia.

Indikator

- 3.1.3. Menyebutkan jenis hewan peliharaan yang dapat dimanfaatkan
- 3.1.4. Menyebutkan manfaat hewan bagi kehidupan manusia
- 4.1.3. Menceritakan pemanfaatan hewan dilingkungan sekitar

Pembelajaran 5

IPS

- 3.2 Memahami kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam.
- 4.2 Menceritakan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam.

Indikator

- 3.2.2. Mengidentifikasi kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungannya dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya.
- 4.2.2. Menceritakan kegiatan manusia di lingkungan sekitar dalam hubungannya dengan kondisi ekonomi, pendidikan dan budaya.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengingat, siswa dapat mereview tema pembelajaran sebelumnya tentang pengertian Ras, pengelompokan ras berdasarkan kesamaan ciri fisik yang dimiliki, kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis, dan kegiatan vokalional melalui kegiatan wawancara.
2. Dengan mengerjakan soal evaluasi seluruh mata pelajaran yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya, siswa dapat mengingat kembali tema pembelajaran.
3. Dengan mengerjakan soal evaluasi, guru dapat menilai kompetensi yang dicapai siswa pada setiap pembelajaran.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks bacaan review pembelajaran sebelumnya.
2. Soal evaluasi pilihan ganda
3. Soal evaluasi jawaban singkat.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Pada awal pembelajaran, Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, mengajak siswa berdoa, mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa : Apa yang kalian ingat dari kegiatan belajar satu minggu ini ?

- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Mengingat

- Guru meminta siswa untuk mengingat materi pada pembelajaran sebelumnya dengan membaca teks bacaan yang terdapat pada buku siswa.
- Guru membimbing siswa mengaitkan bacaan di pembelajaran 5 dengan ingatan siswa pada pembelajaran sebelumnya yang telah diajarkan.



Evaluasi

- Guru meminta siswa mengerjakan soal evaluasi pilihan ganda dan soal isian singkat untuk seluruh pembelajaran.
- Guru mengoreksi pekerjaan siswa dan menganalisa kemampuan yang dicapai siswa.
- Kunci jawaban evaluasi pembelajaran 5

Bagian A berilah tanda silang (X)

1. B (Bhineka Tunggal Ika)
2. A (berbeda-beda tetapi satu juga)
3. C (menghormati)
4. A (bertanya jawab)
5. B (bercocok tanam)
6. A (24)
7. B (170)
8. C (13)

9. A (Anak Kambing Saya)
10. A (daerah sendiri)
11. B (berapa)
12. C (bebek)
13. A (kombinasi)
14. C (siapakah)
15. B (anjing)

Penutup

- Guru mengakhiri kegiatan dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang pengelompokan ras, arti Bhineka Tunggal Ika, kegiatan vokasional manusia sesuai kondisi geografis dan manfaat hewan peliharaan.
- Guru juga memberikan penegasan kepada siswa untuk selalu bersyukur tinggal di negara yang subur dan penuh kerukunan.
- Guru menutup kegiatan dengan doa bersama.
- Guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap masing-masing siswa.

Bulan :2016

Nilai Karakter yang akan Dikembangkan: Tanggung-jawab

No.	Nama	Perkembangan											
		Bertanggung Jawab				Kritis				Percaya Diri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.													
2.													

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi tertulis yang terdapat pada buku siswa.

Format Penilaian

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai Skala (0–100)	Predikat	Klasifikasi
81–100	A	SB (sangat baik)
66–80B	B	B (baik)
51–65C	C	C (cukup)
0–50D	K	K (kurang)

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

- Aspek 1:** mengenal dasar penggolongan ras
- Aspek 2:** mengenal kegiatan vokasional
- Aspek 3:** mengenal kegiatan manusia berhubungan dengan kondisi geografis.

Kegiatan Remedial

Jika siswa masih kesulitan menyelesaikan soal evaluasi, maka guru dapat mengulang menjelaskan materi yang sudah dipelajari.

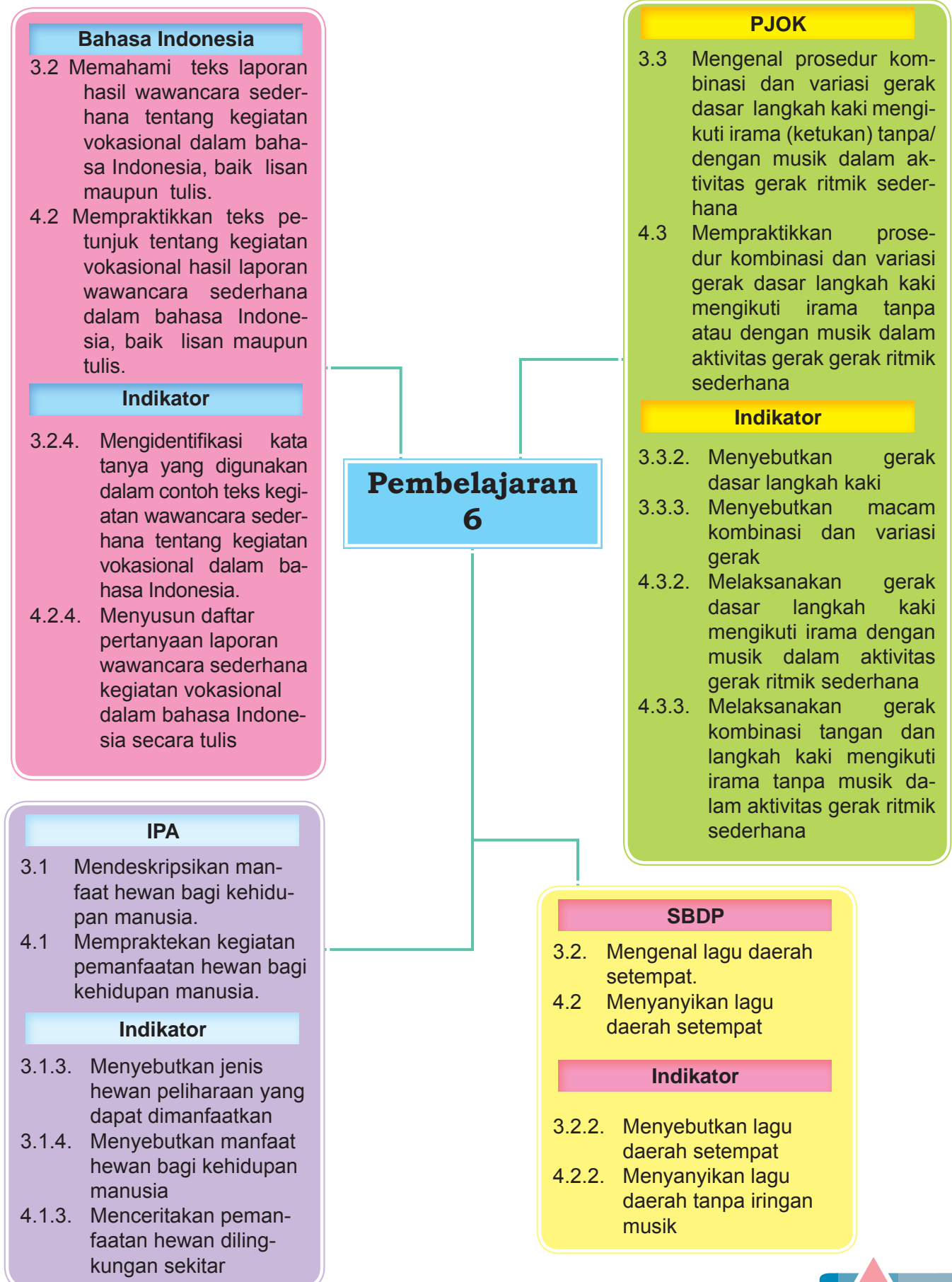
Kegiatan Pengayaan

Jika siswa telah dapat menyelesaikan soal evaluasi pada pembelajaran 5, maka guru dapat melanjutkan materi yang lebih tinggi kepada siswa.

Kegiatan Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran.
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/ Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Lakukan menjadi lebih efektif ?

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mengulang/mereview tema pembelajaran sebelumnya tentang pengelompokan ras, arti Bhineka Tunggal Ika, kegiatan vokasional manusia sesuai kondisi geografis dan mendeskripsikan manfaat hewan peliharaan, menyebutkan lagu daerah setempat dan menjelaskan pengertian kombinasi dan variasi gerak dasar langkah kaki.
2. Dengan membuat sebuah proyek tentang bercocok tanam, siswa dapat menuangkan ide dari pengetahuan yang telah dipelajarinya.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Petunjuk penggunaan bahan, alat, dan langkah-langkah pembuatan.
2. Gambar-gambar petunjuk pelaksanaan.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Pada awal pembelajaran, Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, mengajak siswa berdoa, mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk membaca teks bacaan yang disajikan pada buku siswa.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa : Apa yang kalian ketahui tentang teks bacaan tersebut ?
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi
- Guru mengingatkan kegiatan pembelajaran yang lalu kedalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Membaca

- Guru meminta siswa membaca teks bacaan dalam buku siswa.
- Guru menjelaskan dan membimbing siswa untuk mengingat materi pembelajaran sebelumnya.



Ayo Diskusi

- Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan temannya untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa
- Siswa menuliskan hasil diskusi jawaban dari pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.

Proyek

2

Subtema 2:

Bercocok Tanam

- Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok kerja dengan temannya.
- Guru menjelaskan kepada siswa untuk menentukan judul proyek kegiatan dalam kelompok.
- Guru memberikan contoh proyek yang bertemakan bercocok tanam kepada siswa.
- Siswa menentukan sendiri proyek kelompoknya.
- Guru mengamati kegiatan siswa dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan

Penutup

- Guru mengakhiri kegiatan dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang pengelompokan ras, arti Bhineka Tunggal Ika, kegiatan vokasional manusia sesuai kondisi geografis dan mendeskripsikan manfaat hewan peliharaan, menyebutkan lagu daerah setempat dan menjelaskan pengertian kombinasi dan variasi gerak dasar langkah kaki.
- Guru menutup kegiatan dengan doa bersama.
- Guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam.

Penilaian

1. Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan Aktivitas Gerakan Lokomotor

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Ketrampilan koordinasi gerakan		
2.	Kemampuan mengikuti aturan gerakan		
3.	Ketepatan melakukan gerakan		
4.	Mampu melakukan berbagai gerakan		

Hasil pengamatan melakukan aktivitas gerakan lokomotor

No.	Nama Siswa	Kriteria I				Kriteria II				Kriteria III				Kriteria IV			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.																	
2.																	

Kegiatan Remedial

Jika siswa masih kesulitan melakukan kegiatan vokasional, maka guru dapat membimbing siswa secara intensif, mengulang-ulang kegiatan pembelajaran vokasional tersebut hingga anak menguasai.

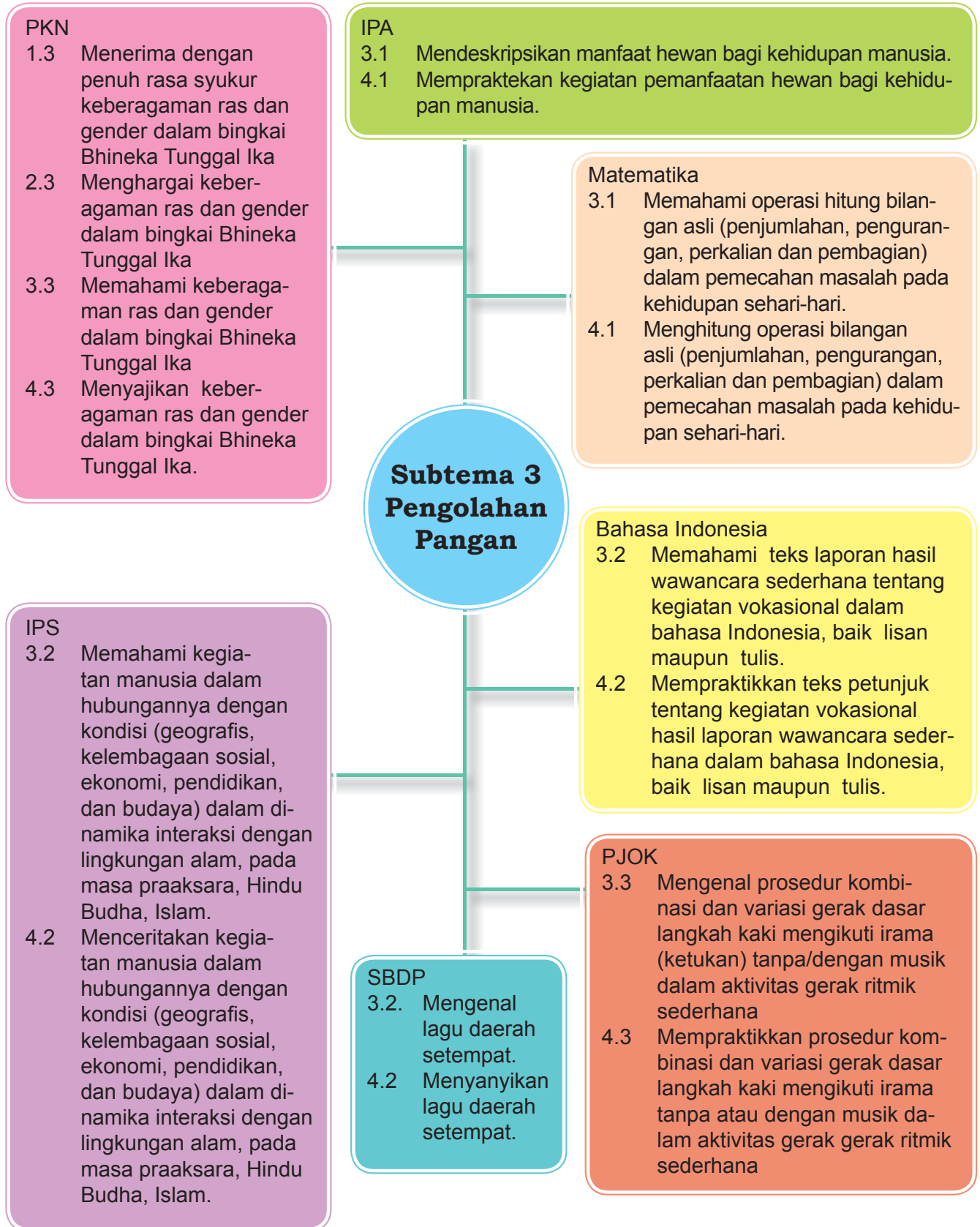
Kegiatan Pengayaan

Jika siswa telah dapat melakukan kegiatan vokasional yang diinginkan, maka guru dapat memberikan tugas tambahan membuat satu karya yang berbeda yang lebih rumit pengerjaannya.

Kegiatan Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran.
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/ Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Lakukan menjadi lebih efektif ?

Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Sub Tema 3 : Pengolahan Pangan

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	<ul style="list-style-type: none"> Mencari tahu dengan mengamati gambar kegiatan para pekerja di perusahaan kerupuk udang 	<p>IPS</p> <p>3.2.3. Mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan</p> <p>4.2.3. Menceritakan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.5. Menyebutkan kegiatan vokasional di lingkungan sekitar</p> <p>IPA</p> <p>3.1.5. Mengidentifikasi bagian dari hewan yang dapat dimanfaatkan</p> <p>4.1.4. Menceritakan cara mengolah / memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak cerita bacaan yang dibacakan siswa tentang kegiatan pengolahan pangan agar mempunyai nilai jual yang tinggi. 	<p>IPS</p> <p>4.2.3. Menceritakan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.5. Menyebutkan kegiatan vokasional di lingkungan sekitar</p> <p>IPA</p> <p>3.1.5. Mengidentifikasi bagian dari hewan yang dapat dimanfaatkan</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan olahan khas dari daerah masing-masing yang mempunyai nilai jual tinggi, dengan menyebutkan bahan dasarnya dan nama makanan hasil olahan khas daerahnya. 	<p>IPS</p> <p>3.2.3. Mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan</p>

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan wawancara sederhana dengan tetangga tentang kegiatan pengolahan hewan ternak yang dijumpai. Berlatih memasang gambar kegiatan penduduk sesuai keadaan geografis suatu daerah. 	<p>4.2.3. Menceritakan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan</p> <p>Bahasa Indonesia 3.2.5. Menyebutkan kegiatan vokasional di lingkungan sekitar</p> <p>Bahasa Indonesia 3.2.5. Menyebutkan kegiatan vokasional di lingkungan sekitar</p> <p>4.2.5. Melaksanakan kegiatan wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.</p> <p>4.2.6. Menuliskan teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.</p> <p>4.2.7. Membacakan teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.</p> <p>IPA 3.1.5. Mengidentifikasi bagian dari hewan yang dapat dimanfaatkan</p> <p>4.1.4. Menceritakan cara mengolah / memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia</p> <p>4.1.5. Mendemonstrasikan cara pemanfaatan bagian hewan bagi kehidupan manusia</p> <p>IPS 3.2.3. Mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan</p> <p>Bahasa Indonesia 3.2.5. Menyebutkan kegiatan vokasional di lingkungan sekitar</p>

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan bersama orangtua mengidentifikasi kegiatan atau potensi yang cocok untuk dikembangkan, sesuai dengan kondisi geografis daerahnya. 	<p>IPS</p> <p>3.2.3. Mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan</p> <p>4.2.3. Menceritakan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.5. Menyebutkan kegiatan vokasional di lingkungan sekitar</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks bacaan tentang pengolahan ikan. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan. Berlatih menghitung hasil kegiatan pengolahan ikan melalui operasi hitung perkalian dan pembagian. 	<p>PKN</p> <p>3.3.5. Menjelaskan pengertian gender</p> <p>3.3.6. Menyebutkan macam-macam gender</p> <p>4.3.5. Memberikan contoh peran sosial atau penempatan gender</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.4. Menyebutkan hasil operasi hitung perkalian bilangan asli sampai 200</p> <p>3.1.5. Menyebutkan hasil operasi hitung pembagian bilangan asli sampai 200</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.5. Menyebutkan kegiatan vokasional di lingkungan sekitar</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.4. Menyebutkan hasil operasi hitung perkalian bilangan asli sampai 200</p> <p>3.1.5. Menyebutkan hasil operasi hitung pembagian bilangan asli sampai 200</p> <p>4.1.4. Menentukan hasil operasi hitung perkalian bilangan asli sampai 200</p> <p>4.1.5. Menentukan hasil operasi hitung pembagian bilangan asli sampai 200.</p>

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil kegiatan wawancara tentang kegiatan pengolahan pangan. Mengamati gambar seorang anak laki-laki dan perempuan, mengidentifikasi dan membandingkan gambar tentang gender. Melakukan kegiatan bersama orangtua untuk memperkuat pengertian gender dengan memperkenalkan tentang peran sosial atau penempatan gender di lingkungan dan belajar menerapkan operasi hitung perkalian dan pembagian. 	<p>Bahasa Indonesia 3.2.5. Menyebutkan kegiatan vokasional di lingkungan sekitar</p> <p>Bahasa Indonesia 3.2.5. Menyebutkan kegiatan vokasional di lingkungan sekitar 4.2.5. Melaksanakan kegiatan wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia. 4.2.6. Menuliskan teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia. 4.2.7. Membacakan teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.</p> <p>PKN 3.3.6. Menyebutkan macam-macam gender 4.3.5. Memberikan contoh peran sosial atau penempatan gender</p> <p>PKN 3.3.5. Menjelaskan pengertian gender 3.3.6. Menyebutkan macam-macam gender 4.3.5. Memberikan contoh peran sosial atau penempatan gender</p> <p>Bahasa Indonesia 3.2.5. Menyebutkan kegiatan vokasional di lingkungan sekitar</p> <p>PKN 3.3.5. Menjelaskan pengertian gender 3.3.6. Menyebutkan macam-macam gender 4.3.5. Memberikan contoh peran sosial atau penempatan gender</p>

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan soal latihan tentang macam-macam gender serta peran sosialnya, menyebutkan kegiatan vokasional, dan menentukan operasi hitung perkalian dan pembagian. 	Matematika 3.1.4. Menyebutkan hasil operasi hitung perkalian bilangan asli sampai 200 3.1.5. Menyebutkan hasil operasi hitung pembagian bilangan asli sampai 200 PKN Bahasa Indonesia Matematika
3.	<ul style="list-style-type: none"> Mencari tahu lagu-lagu daerah yang ada di Indonesia, dan menyebutkan gerak dasar mengiringi lirik lagu. Menyanyikan lagu daerah yang berasal dari daerahnya dengan melakukan gerak ritmik untuk mengiringi lirik lagu yang dinyanyikan. 	Bahasa Indonesia 3.2.5. Menyebutkan kegiatan vokasional di lingkungan sekitar 4.2.5. Melaksanakan kegiatan wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia. SBDP 3.2.3. Menyebutkan lagu daerah di Indonesia PJOK 3.3.4. Menjelaskan pengertian gerak ritmik sederhana 4.3.4. Melaksanakan gerak kombinasi tangan dan langkah kaki mengikuti irama musik dalam aktivitas gerak ritmik SBDP 3.2.3. Menyebutkan lagu daerah di Indonesia 4.2.3. Menyanyikan lagu daerah dengan iringan musik PJOK 3.3.4. Menjelaskan pengertian gerak ritmik sederhana 4.3.4. Melaksanakan gerak kombinasi tangan dan langkah kaki mengikuti irama musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana

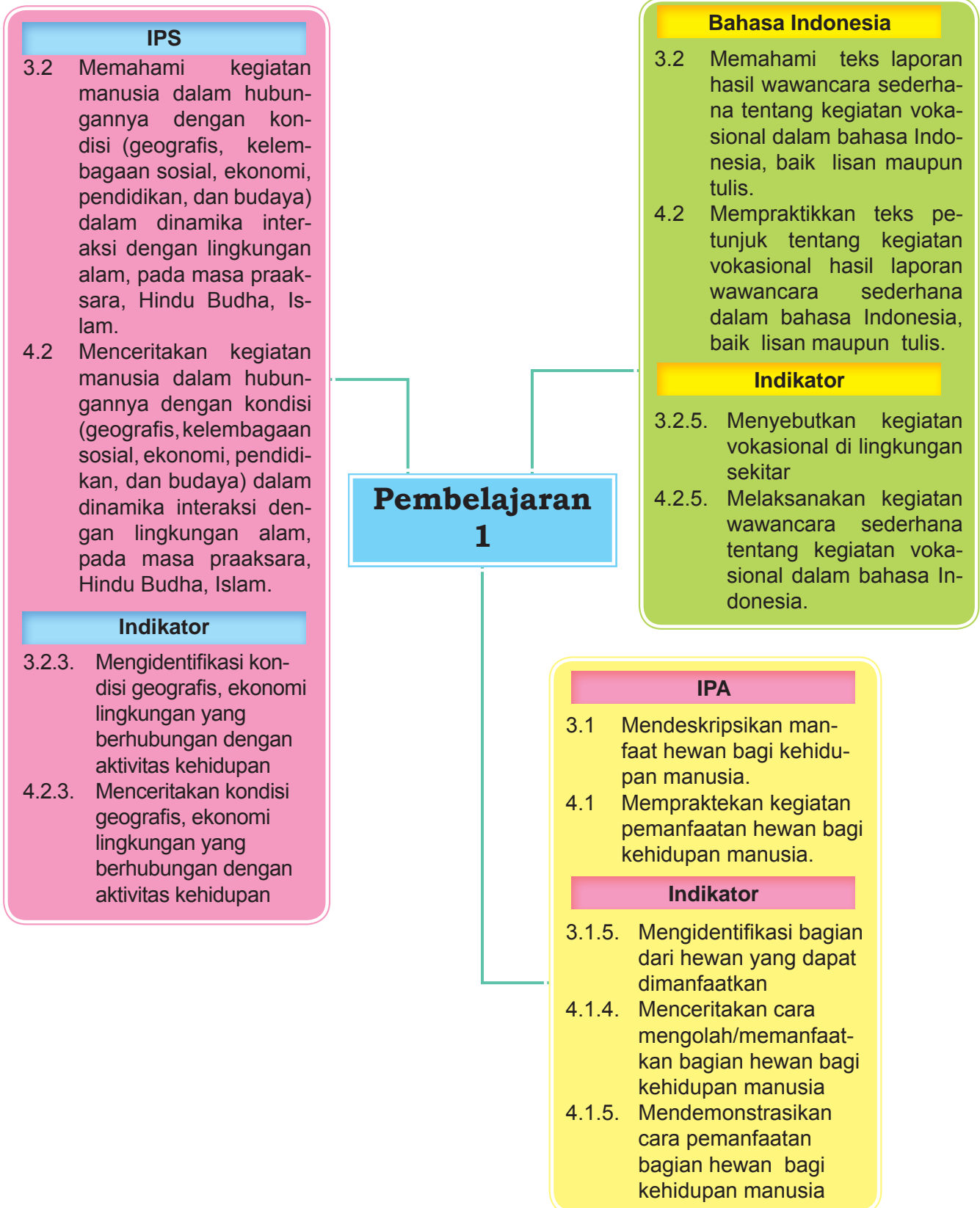
PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengolah makanan sebagai contoh melakukan gerak kombinasi Berlatih memasang gambar dengan nama kegiatan atau bentuk gerakan. Melakukan kegiatan bersama orangtua menyebutkan dan menyanyikan lagu daerahnya dan lagu daerah yang ada di Indonesia diiringi gerak ritmik dan kombinasi. Mengerjakan soal latihan tentang menyebutkan lagu daerah di Indonesia, menyebutkan kegiatan vokasional dan menyebutkan gerak ritmik. 	<p>Bahasa Indonesia 3.2.5. Menyebutkan kegiatan vokasional di lingkungan sekitar</p> <p>PJOK 3.3.4. Menjelaskan pengertian gerak ritmik sederhana 4.3.4. Melaksanakan gerak kombinasi tangan dan langkah kaki mengikuti irama musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana</p> <p>Bahasa Indonesia 3.2.5. Menyebutkan kegiatan vokasional di lingkungan sekitar</p> <p>PJOK 3.3.4. Menjelaskan pengertian gerak ritmik sederhana 4.3.4. Melaksanakan gerak kombinasi tangan dan langkah kaki mengikuti irama musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana</p> <p>SBDP 3.2.3. Menyebutkan lagu daerah di Indonesia 4.2.3. Menyanyikan lagu daerah dengan iringan musik</p> <p>PJOK 3.3.4. Menjelaskan pengertian gerak ritmik sederhana 4.3.4. Melaksanakan gerak kombinasi tangan dan langkah kaki mengikuti irama musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana</p> <p>Bahasa Indonesia SBDP PJOK</p>

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
4.	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks bacaan tentang mengolah hasil kebun dan ternak. Mengamati keadaan daerahnya, kondisi geografis, dan kegiatan pengolahan hewan yang ada di daerahnya. Mencaritahu hasil operasi hitung perkalian dan pembagian. 	<p>IPA</p> <p>3.1.5. Mengidentifikasi bagian dari hewan yang dapat dimanfaatkan</p> <p>4.1.4. Menceritakan cara mengolah/memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia</p> <p>IPS</p> <p>3.2.3. Mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan</p> <p>4.2.3. Menceritakan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan</p> <p>IPA</p> <p>3.1.5. Mengidentifikasi bagian dari hewan yang dapat dimanfaatkan</p> <p>4.1.4. Menceritakan cara mengolah/memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia</p> <p>IPS</p> <p>3.2.3. Mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan</p> <p>4.2.3. Menceritakan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.4. Menyebutkan hasil operasi hitung perkalian bilangan asli sampai 200</p> <p>3.1.5. Menyebutkan hasil operasi hitung pembagian bilangan asli sampai 200</p>

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="378 878 974 983">• Berlatih memanfaatkan bagian-bagian hewan yang terdapat disekitar tempat tinggalnya. <li data-bbox="378 1552 974 1691">• Melakukan kegiatan bersama orangtua memanfaatkan hasil kebun dan ternak disesuaikan dengan kondisi geografis daerahnya. <li data-bbox="378 1970 974 2040">• Melakukan kegiatan evaluasi akhir pembelajaran. 	<p data-bbox="990 285 1385 413">4.1.4. Menentukan hasil operasi hitung perkalian bilangan asli sampai 200</p> <p data-bbox="990 425 1385 553">4.1.5. Menentukan hasil operasi hitung pembagian bilangan asli sampai 200.</p> <p data-bbox="990 564 1039 587">IPA</p> <p data-bbox="990 599 1385 704">3.1.5. Mengidentifikasi bagian dari hewan yang dapat dimanfaatkan</p> <p data-bbox="990 715 1385 843">4.1.4. Menceritakan cara mengolah/memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia</p> <p data-bbox="990 878 1039 901">IPA</p> <p data-bbox="990 913 1385 1017">3.1.5. Mengidentifikasi bagian dari hewan yang dapat dimanfaatkan</p> <p data-bbox="990 1029 1385 1157">4.1.4. Menceritakan cara mengolah/memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan.</p> <p data-bbox="990 1168 1385 1296">4.1.5. Mendemonstrasikan cara pemanfaatan bagian hewan bagi kehidupan manusia</p> <p data-bbox="990 1308 1039 1331">IPS</p> <p data-bbox="990 1343 1385 1505">3.2.3. Mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan</p> <p data-bbox="990 1552 1039 1575">IPA</p> <p data-bbox="990 1587 1385 1715">3.1.5. Mengidentifikasi bagian dari hewan yang dapat dimanfaatkan</p> <p data-bbox="990 1726 1039 1749">IPS</p> <p data-bbox="990 1761 1385 1924">3.2.3. Mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan.</p> <p data-bbox="990 1970 1039 1993">IPA</p> <p data-bbox="990 2005 1039 2028">IPS</p> <p data-bbox="990 2040 1144 2063">Matematika</p>

PBM	Kompetensi Dasar	Indikator
5.	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan kegiatan pembelajaran dari pembelajaran 1 sampai pembelajaran 4 tentang pengertian gender dan peran sosialnya, menyebutkan bagian hewan dan cara pengolahannya, serta identifikasi kondisi geografis suatu daerah. Melakukan kegiatan bersama orangtua mengenali potensi daerahnya dan mampu menyebutkan peran sosialnya sebagai laki-laki dan perempuan. Melakukan kegiatan evaluasi pengulangan seluruh kegiatan pembelajaran dalam sub tema 3. 	<p>PKN 3.3.5. Menjelaskan pengertian gender 3.3.6. Menyebutkan macam-macam gender</p> <p>Bahasa Indonesia 3.2.5. Menyebutkan kegiatan vokasional di lingkungan sekitar</p> <p>IPA 3.1.5. Mengidentifikasi bagian dari hewan yang dapat dimanfaatkan</p> <p>IPS 3.2.3. Mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan.</p> <p>IPS 3.2.3. Mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan.</p> <p>PKN 3.3.5. Menjelaskan pengertian gender 3.3.6. Menyebutkan macam-macam gender</p> <p>PKN Bahasa Indonesia Matematika IPA IPS SBDP PJOK</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> Memikirkan kembali pembelajaran yang telah dipelajari selama satu minggu tentang lagu daerah yang ada di Indonesia, menyebutkan gerak dasar, ritmik dan kombinasi. Melakukan kegiatan membuat sebuah proyek berkelompok maupun individu tentang pengolahan makanan. 	<p>SBDP 3.2.3. Menyebutkan lagu daerah di Indonesia</p> <p>PJOK 3.3.4. Menjelaskan pengertian gerak ritmik sederhana</p> <p>Semua Mapel</p>

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan kegiatan yang terjadi pada gambar, menuliskan nama hewan yang terlihat dalam gambar, menuliskan nama makanan hasil olahan dari hewan yang berasal dari daerahnya, menuliskan letak daerah tempat tinggalnya dan potensi daerah yang dimiliki dan diketahui siswa.
2. Dengan menyimak teks bacaan yang dibacakan temannya, siswa dapat menuliskan kegiatan pengolahan makanan dengan bahan dasar hewan yang merupakan menu ciri khas dari daerahnya dan menuliskan satu contoh cara pengolahan hewan.
3. Dengan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi bahan dasar untuk diolah menjadi suatu olahan makanan yang bernilai jual tinggi.
4. Dengan melakukan kegiatan wawancara, siswa dapat melakukan kegiatan wawancara sederhana, menyebutkan hewan ternak dan cara pengolahannya sesuai cara dan tradisi daerah masing-masing.
5. Dengan berlatih memasang gambar, siswa dapat menyebutkan kegiatan penduduk suatu daerah sesuai kondisi geografisnya.
6. Dengan merenungkan, siswa dapat melakukan instropeksi diri.
7. Dengan melakukan kerjasama dengan orangtua, siswa dapat mengenal potensi daerahnya yang bisa dikembangkan sesuai dengan kondisi geografis daerah tersebut.
8. Dengan mengerjakan soal evaluasi, siswa dapat Mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan, Menyebutkan kegiatan vokasional di lingkungan sekitar, dan dapat Mengidentifikasi bagian dari hewan yang dapat dimanfaatkan.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar kegiatan pekerja di perusahaan kerupuk udang.
2. Teks bacaan tentang pengolahan pangan.
3. Contoh gambar kegiatan pengolahan hewan.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Pada awal pembelajaran, Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, mengajak siswa berdoa, mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk membaca teks bacaan yang disajikan pada buku siswa.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa : Apa yang kalian ketahui tentang gambar tersebut ?
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi
- Guru mengingatkan kegiatan pembelajaran yang lalu kedalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Cari Tahu

- Guru meminta siswa untuk mengamati gambar tentang kegiatan para pekerja di perusahaan kerupuk udang yang ada dalam buku siswa.
- Siswa mengamati gambar yang ada dalam buku siswa tentang kegiatan di perusahaan kerupuk.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan kegiatan yang terjadi pada gambar, nama hewan yang terlihat pada gambar, nama makanan hasil olahan dari hewan yang berasal dari daerahnya, letak daerah tempat tinggalnya, dan potensi daerahnya.
- Siswa berusaha menuliskan jawabannya dalam kolom yang terdapat dalam buku siswa.
- Guru mengamati kegiatan siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa yang dirasa kurang mampu menemukan jawaban.



Ayo Menyimak

- Guru meminta salah satu siswa membaca teks cerita dalam buku siswa yang berjudul pengolahan pangan dan meminta siswa yang lainnya untuk menyimak.
- Siswa menyimak teks bacaan yang dibacakan salah satu temannya.
- Selesai menyimak, guru meminta siswa untuk menuliskan kegiatan pengolahan pangan yang ada dalam bacaan, dan juga meminta siswa menuliskan pengolahan makanan dengan bahan dasar hewan yang ada di daerahnya.
- Siswa menuliskan jawabannya dalam kolom yang tersedia di buku siswa.



Ayo Diskusi

- Guru meminta siswa berdiskusi bersama temannya tentang kegiatan pengolahan makanan khas di daerah tempat tinggalnya.
- Siswa berdiskusi dengan temannya dan menuliskan jawaban hasil diskusinya pada kolom yang tersedia di buku siswa.
- Guru mengamati kegiatan siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa yang tertinggal atau kurang mampu diantara teman-temannya.



Ayo Lakukan

- Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan wawancara sederhana tentang kegiatan pengolahan hewan ternak yang ada di daerahnya.
- Guru juga meminta siswa menuliskan hasil kegiatan wawancaranya, kemudian membacakan hasilnya dan memeragakan cara pengolahan hewan sesuai dari hasil wawancara siswa.
- Siswa menuliskan dan membacakan hasil kegiatan wawancara sederhananya tentang kegiatan pengolahan hewan ternak.
- Siswa juga memeragakan cara pengolahan hewan sesuai dari hasil wawancara yang telah dilakukan siswa.



Ayo Berlatih

- Guru meminta siswa memasangkan gambar kegiatan penduduk dengan tempat tinggal atau daerah yang sesuai antara kegiatan dan kondisi geografis suatu daerah.
- Siswa memasangkan gambar kegiatan penduduk dengan tempat tinggal atau daerah yang sesuai antara kegiatan dan kondisi geografis suatu daerah dengan cara menarik garis dari gambar ke kata daerah yang tepat sebagai pasangannya.



Ayo Renungkan

- Guru meminta siswa belajar merenungkan hal yang dapat dipelajari oleh siswa selama kegiatan pembelajaran pada hari itu.



Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta orangtua siswa untuk mendampingi anak mendapatkan informasi tentang daerah asal dan kegiatan tetangganya.
- Guru melakukan kerjasama dengan orangtua menumbuhkan kemandirian siswa.



Evaluasi

- Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan atau tanpa bantuan penjelasan guru.
- Guru mengamati kegiatan siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan yang dicapai siswa.
- Guru membimbing siswa yang dianggap kurang mampu mengerjakan evaluasi.
- Kunci jawaban evaluasi pembelajaran 1

Bagian A berilah tanda silang (X)

1. B (pantai)
2. A (jaket bulu)
3. A (singkong)
4. A (yogurt)
5. B (pantai)

Bagian B jawaban singkat

1. Pantai
2. Susu sapi
3. Pegunungan
4. Pantai
5. Kemocing

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!

1. Guru dapat mengangkat contoh hewan ternak yang banyak dijumpai di lingkungan sekitar sekolah atau rumah siswa untuk diolah menjadi barang kerajinan atau olahan makanan.
2. Jika guru tidak menemukan kegiatan pengolahan hewan ternak di lingkungan sekitar, maka guru dapat menggunakan gambar contoh pengolahan hewan.

Penutup

- Guru mengakhiri kegiatan dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang Mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan, Menyebutkan kegiatan vokasional di lingkungan sekitar, dan dapat Mengidentifikasi bagian dari hewan yang dapat dimanfaatkan.
- Guru menutup kegiatan dengan doa bersama.
- Guru mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam.

Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi tertulis yang terdapat pada buku siswa.

Format Penilaian

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai Skala (0–100)	Predikat	Klasifikasi
81–100	A	SB (sangat baik)
66–80B	B	B (baik)
51–65C	C	C (cukup)
0–50D	K	K (kurang)

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

- Aspek 1:** Mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan
- Aspek 2:** Menyebutkan kegiatan vokasional di lingkungan sekitar
- Aspek 3:** Mengidentifikasi bagian dari hewan yang dapat dimanfaatkan

2. Keterampilan
Penilaian uji unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
3.	Kemampuan menulis	Mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis setengah atau lebih jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis kurang dari setengah jawaban pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan
4.	Kemampuan memeragakan	Mampu memeragakan cara mengolah hewan dengan baik runtut dari awal hingga akhir.	Mampu memeragakan setengah atau lebih kegiatan pengolahan hewan hasil dari wawancara.	Mampu memeragakan kurang dari setengah kegiatan pengolahan hewan hasil dari wawancara.	Belum mampu memeragakan kegiatan pengolahan hewan hasil dari wawancara

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa masih kesulitan untuk menuliskan kegiatan yang ada dalam gambar dan kegiatan pengolahan makanan serta potensi daerahnya, maka guru dapat menuntun siswa untuk menulis jawaban satu persatu melalui penjelasan ulang dari guru.
2. Jika siswa masih mengalami kesulitan menyebutkan potensi daerahnya mengolah makanan, maka guru dapat membimbing siswa secara intensif untuk bertanya dan mengidentifikasi keka-yaan alam daerah yang mampu dikembangkan.
3. Jika siswa belum mampu menyebutkan dan memeragakan cara mengolah hewan ternak menjadi makanan atau barang keraji- nan, maka guru dapat membimbing siswa secara lebih intensif.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa telah dapat menuliskan kegiatan yang ada dalam gam- bar dan kegiatan pengolahan makanan serta potensi daerahnya, maka guru dapat memberikan tugas membaca teks bacaan dan mengidentifikasi kegiatan yang terdapat dalam teks bacaan.
2. Jika siswa sudah mampu menyebutkan potensi daerahnya men- golah makanan, maka guru dapat meminta siswa membuat ren- cana sederhana pengembangan potensi daerahnya.
3. Jika siswa sudah mampu menyebutkan dan memeragakan cara mengolah hewan ternak menjadi makanan atau barang keraji- nan, maka guru dapat menugaskan siswa untuk mempraktekkan secara langsung.

Kegiatan Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran.
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/ Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembe- lajaran yang Bapak/Ibu Lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.1 Memahami operasi hitung bilangan asli (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) dalam pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menghitung operasi bilangan asli (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) dalam pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.4. Menyebutkan hasil operasi hitung perkalian bilangan asli sampai 200
- 3.1.5. Menyebutkan hasil operasi hitung pembagian bilangan asli sampai 200
- 4.1.4. Menentukan hasil operasi hitung perkalian bilangan asli sampai 200
- 4.1.5. Menentukan hasil operasi hitung pembagian bilangan asli sampai 200

Pembelajaran 2

Bahasa Indonesia

- 3.2 Memahami teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis.
- 4.2 mempraktikkan teks petunjuk tentang kegiatan vokasional hasil laporan wawancara sederhana dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis.

Indikator

- 3.2.5. Menyebutkan kegiatan vokasional di lingkungan sekitar
- 4.2.5. Melaksanakan kegiatan wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.

PKN

- 1.3 Menerima dengan penuh rasa syukur keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 2.3 Menghargai keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 3.3 Memahami keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 4.3 Menyajikan keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

Indikator

- 3.3.5. Menjelaskan pengertian gender
- 3.3.6. Menyebutkan macam-macam gender
- 4.3.5. Memberikan contoh peran sosial atau penempatan gender

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bacaan tentang pengolahan ikan, siswa dapat menyebutkan macam-macam gender dan peran sosialnya dalam masyarakat, menyebutkan kegiatan vokasional, dan menyebutkan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan asli 1 sampai 200.
2. Dengan berlatih berhitung, siswa dapat menyebutkan dan menentukan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan asli 1 sampai 200 dan menyebutkan kegiatan vokasional.
3. Dengan menyajikan laporan hasil kegiatan wawancara, siswa dapat menyebutkan gender dan peran sosialnya, dan dapat menyebutkan macam-macam kegiatan vokasional.
4. Dengan mengamati, gambar anak laki-laki dan perempuan siswa dapat menyebutkan pengertian dan macam-macam gender serta peran sosialnya di masyarakat.
5. Dengan melakukan kerjasama dengan orangtua, siswa dapat menyebutkan peran sosial atau penempatan gender di lingkungan tempat tinggalnya dan mampu menerapkan operasi hitung perkalian dan pembagian dalam kehidupan sehari-hari.
6. Dengan mengerjakan soal evaluasi, siswa dapat menyebutkan macam-macam gender dan peran sosialnya dalam masyarakat, menyebutkan kegiatan vokasional, dan menyebutkan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan asli 1 sampai 200.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks bacaan tentang pengolahan ikan.
2. Gambar seorang anak laki-laki dan perempuan untuk menjelaskan macam-macam gender.
3. Buku Ensiklopedia Indonesia.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Pada awal pembelajaran, Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, mengajak siswa berdoa, mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk membaca teks bacaan yang disajikan pada buku siswa.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa : Apa yang kalian ketahui tentang teks bacaan yang telah kalian baca ?
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi
- Guru mengingatkan kegiatan pembelajaran yang lalu kedalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Membaca

- Guru meminta siswa membaca teks bacaan tentang pengolahan ikan yang dikerjakan secara bersama-sama oleh laki-laki dan perempuan.
- Siswa membaca secara mandiri teks bacaan dalam buku siswa tentang pengolahan ikan.
- Guru meminta siswa untuk menceritakan ringkasan atau inti dari bacaan yang telah dibaca di depan kelas secara bergantian.



Ayo Menjawab

- Guru meminta siswa menjawab pertanyaan sesuai bacaan dan menuliskan jawabannya dalam kolom yang sudah tersedia di buku siswa.
- Siswa membaca teks bacaan secara mandiri dan menemukan jawaban dari pertanyaan secara mandiri.

- Siswa menuliskan jawabannya dalam kolom yang tersedia di buku siswa.



Ayo Berlatih

- Guru meminta siswa untuk membaca soal cerita tentang operasional hitung perkalian dan pembagian.
- Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal cerita satu persatu.
- Siswa membaca soal cerita dan berusaha menjawab soal cerita tentang operasi hitung perkalian dan penjumlahan.
- Guru meminta siswa menuliskan cara pengerjaan atau hitungan dari hasil operasi hitung perkalian dan pembagian.
- Guru mengamati kegiatan siswa dan membimbing siswa yang kurang mampu menyelesaikan tugasnya menentukan jawaban dan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian.



Ayo Sajikan

- Guru meminta siswa untuk melakukan wawancara dengan tetangganya tentang kegiatan pengolahan pangan yang dilakukannya.
- Siswa melakukan kegiatan wawancara sederhana dengan tetangga di sekitarnya.
- Guru meminta siswa menuliskan hasil kegiatan wawancaranya, membacanya dan juga memeragakan cara pengolahannya.
- Siswa menuliskan, membacakan dan memeragakan cara pengolahan pangannya.



Ayo Amati

- Guru meminta siswa untuk mengamati gambar seorang anak laki-laki dan perempuan
- Guru meminta siswa menyebutkan jenis kelamin masing-masing gambar dua orang pada buku siswa.
- Guru meminta siswa menjelaskan peran sosial yang diketahui siswa dengan melihat gambar dua orang yang berbeda.



Ayo Informasikan

- Guru meminta siswa untuk membaca kolom ayo informasikan yang ada di buku siswa.
- Siswa membaca kolom ayo informasikan secara mandiri.
- Guru memberi penegasan dengan menjelaskan isi dari kolom ayo informasikan.



Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta orangtua siswa untuk mengenalkan kepada siswa peran sosial atau penempatan gender di lingkungan tempat tinggalnya.
- Guru meminta orangtua siswa untuk membimbing siswa menerapkan operasi hitung perkalian dan pembagian dalam kehidupan sehari-hari.



Evaluasi

- Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan atau tanpa bantuan penjelasan guru.
- Guru mengamati kegiatan siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan yang dicapai siswa.
- Guru membimbing siswa yang dianggap kurang mampu mengerjakan evaluasi.
- Kunci jawaban evaluasi pembelajaran 2

Bagian A berilah tanda silang (X) jawaban benar

1. B (gender)
2. C (mengurus rumah)
3. A (72)
4. C (30)
5. A (2 jenis)

Bagian B jawaban singkat.

1. Perempuan
2. Kepala keluarga
3. 12
4. 8
5. Pantai

Penutup

- Guru mengakhiri kegiatan dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang macam-macam gender dan peran sosialnya dalam masyarakat, menyebutkan kegiatan vokasional, dan menyebutkan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan asli 1 sampai 200.
- Guru menutup kegiatan dengan doa bersama.
- Guru mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan sikap masing-masing siswa.

Bulan :2016

Nilai Karakter yang akan Dikembangkan: Tanggung-jawab

No.	Nama	Perkembangan											
		Bertanggung Jawab				Kritis				Percaya Diri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.													
2.													

2. Penilaian pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi tertulis yang terdapat pada buku siswa.

Format Penilaian

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai Skala (0–100)	Predikat	Klasifikasi
81–100	A	SB (sangat baik)
66–80	B	B (baik)
51–65	C	C (cukup)
0–50	K	K (kurang)

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

- Aspek 1:** menyebutkan macam-macam gender dan peran sosialnya dalam masyarakat
- Aspek 2:** menyebutkan kegiatan vokasional.
- Aspek 3:** menyebutkan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan asli 1 sampai 200.

3. Keterampilan

Penilaian uji unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
3.	Kemampuan menulis	Mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis setengah atau lebih jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis kurang dari setengah jawaban pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Bimbingan
		4	3	2	1
4.	Kemampuan menyanyi	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan lirik dan intonasi yang tepat	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan lirik yang tepat, tetapi intonasi kurang tepat	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan bimbingan dari guru	Belum mampu menyanyikan lagu daerah meski dengan bimbingan guru.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa masih kesulitan untuk menyebutkan tentang gender, maka guru dapat menjelaskan ulang pengertian tentang gender dengan contoh gender beserta peran sosialnya dalam masyarakat yang lebih variatif yaitu dapat melalui gambar, melalui contoh fakta secara langsung.
2. Jika siswa masih mengalami kesulitan menyebutkan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan asli 1 sampai 200, maka guru dapat menjelaskan ulang disertai contoh.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa telah dapat menyebutkan tentang gender beserta peran sosialnya dalam masyarakat, maka guru dapat meminta siswa untuk menyebutkan dan menuliskan peran sosial yang lebih banyak lagi.
2. Jika siswa telah mampu menyebutkan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan asli 1 sampai 200, maka guru dapat membuat soal latihan yang lebih sulit untuk melatih siswa.

Kegiatan Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran.
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/ Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Lakukan menjadi lebih efektif ?.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.1 Memahami operasi hitung bilangan asli (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) dalam pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menghitung operasi bilangan asli (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) dalam pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.4. Menyebutkan hasil operasi hitung perkalian bilangan asli sampai 200
- 3.1.5. Menyebutkan hasil operasi hitung pembagian bilangan asli sampai 200
- 4.1.4. Menentukan hasil operasi hitung perkalian bilangan asli sampai 200
- 4.1.5. Menentukan hasil operasi hitung pembagian bilangan asli sampai 200

Pembelajaran 3

Bahasa Indonesia

- 3.2 Memahami teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis.
- 4.2 Mempraktikkan teks petunjuk tentang kegiatan vokasional hasil laporan wawancara sederhana dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis.

Indikator

- 3.2.5. Menyebutkan kegiatan vokasional di lingkungan sekitar
- 4.2.5. Melaksanakan kegiatan wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.

PKN

- 1.3 Menerima dengan penuh rasa syukur keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 2.3 Menghargai keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 3.3 Memahami keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 4.3 Menyajikan keberagaman ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

Indikator

- 3.3.5. Menjelaskan pengertian gender
- 3.3.6. Menyebutkan macam-macam gender
- 4.3.5. Memberikan contoh peran sosial atau penempatan gender

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menacaritahu tentang lagu daerah yang ada di Indonesia, siswa dapat menyebutkan judul lagu daerah yang ada di Indonesia, menuliskan nama daerah asal lagu tersebut, menuliskan lirik salah satu lagu daerah yang ada di Indonesia dan dapat melakukan gerak ritmik untuk mengiringi lagu daerah.
2. Dengan bernyanyi, siswa dapat lagu daerah yang ada di Indonesia, siswa dapat menyebutkan judul lagu daerah yang ada di Indonesia, menuliskan nama daerah asal lagu tersebut, menuliskan lirik salah satu lagu daerah yang ada di Indonesia dan dapat melakukan gerak ritmik untuk mengiringi lagu daerah.
3. Dengan melakukan kegiatan membuat sebuah menu makanan, siswa dapat menyebutkan kegiatan vokasional dan dapat melakukan gerak ritmik.
4. Dengan berlatih memasang gambar dengan nama kegiatan atau bentuk gerakan, siswa dapat menyebutkan kegiatan vokasional dan dapat melakukan gerak ritmik.
5. Dengan melakukan kerjasama dengan orangtua, siswa dapat menyebutkan, menyanyikan lagu daerah di seluruh Indonesia dan melaksanakan gerak dasar langkah kaki mengikuti irama dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana.
6. Dengan mengerjakan soal evaluasi, siswa dapat menyebutkan lagu daerah yang ada di Indonesia, siswa dapat menyebutkan judul lagu daerah yang ada di Indonesia, menuliskan nama daerah asal lagu tersebut, menuliskan lirik salah satu lagu daerah yang ada di Indonesia dan dapat menyebutkan macam gerak ritmik untuk mengiringi lagu daerah.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar berbagai kegiatan atau gerakan.
2. Lagu daerah setempat.
3. Lagu daerah di Indonesia.
4. Kamus Ensiklopedia Indonesia.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Pada awal pembelajaran, Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, mengajak siswa berdoa, mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk membaca teks bacaan yang disajikan pada buku siswa.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa : Apa yang kalian ketahui tentang lagu daerah yang ada di Indonesia ?
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi
- Guru mengingatkan kegiatan pembelajaran yang lalu kedalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Cari Tahu

- Guru meminta siswa mencaritahu lagu daerah yang ada di Indonesia.
- Siswa mencaritahu judul lagu daerah dan asal daerahnya dan menuliskan hasilnya pada kolom yang ada di buku siswa.

- Guru juga meminta siswa untuk menceritakan macam gerak ritmik untuk mengiringi lagu daerah yang dinyanyikan anak.
- Guru mengamati kegiatan siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa yang kurang mampu melakukan kegiatan ini.



Ayo Bernyanyi

- Guru meminta siswa untuk menyanyikan salah satu lagu daerahnya sendiri dan satu lagu daerah lain dengan menggerakkan anggota badannya mengikuti irama lagu.
- Siswa menyanyikan salah satu lagu daerahnya sendiri dan satu lagu daerah lain dengan menggerakkan anggota badannya mengikuti irama lagu.
- Guru meminta siswa menuliskan lirik lagu daerah lain yang telah dinyanyikan siswa.
- Siswa menuliskan lirik lagu daerah lain yang telah dinyanyikan.
- Guru mengamati kegiatan siswa dan membimbing siswa yang belum mampu mengikuti.



Ayo Lakukan

- Guru meminta siswa untuk membuat sebuah menu makanan sederhana di dapur sekolah dengan bahan yang sudah disediakan sebelumnya oleh guru dan meminta siswa memberikan nama hasil olahannya dan menuliskan dalam kolom di buku siswa.
- Siswa membuat menu sederhana dengan bahan yang sudah tersedia.
- Siswa menuliskan nama menu hasil olahannya dalam kolom di buku siswa.
- Siswa juga menuliskan nama kegiatan yang dilakukannya dalam kolom di buku siswa.



Ayo Berlatih

- Guru meminta siswa memasang gambar kegiatan dengan nama kegiatan atau gerakan yang sesuai.
- Siswa mengamati gambar dan memasang gambar dengan nama kegiatan atau gerakan yang sesuai dengan menarik garis dari gambar ke titik nama kegiatan.
- Guru mengamati kegiatan siswa dan membimbing siswa yang belum mampu melakukan kegiatan tersebut.

I



Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta orangtua siswa untuk mengenalkan lagu daerah di seluruh Indonesia dan mengajari anak untuk bernyanyi lagu daerah lain sebagai wahana untuk mengenal keragaman budaya Indonesia.
- Guru juga meminta orangtua siswa untuk mengajak siswa selalu melakukan gerak ritmik di rumah sebagai latihan melemaskan otot-otot tubuh anak.



Evaluasi

- Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan atau tanpa bantuan penjelasan guru.
- Guru mengamati kegiatan siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan yang dicapai siswa.
- Guru membimbing siswa yang dianggap kurang mampu mengerjakan evaluasi.
- Kunci jawaban evaluasi pembelajaran 3

Bagian A berilah tanda silang (X)

1. C (daerah masing-masing)
2. A (berjingkat)

3. A (kalimantan)
4. A (lagu nusantara)
5. C (lagu daerah)

Bagian B jawaban singkat

1. Ritmik
2. Kombinasi
3. (tergantung judul daerah masing-masing)
4. (tergantung contoh judul lagu yang dipilih siswa)
5. Pangan

Penutup

- Guru mengakhiri kegiatan dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang lagu daerah yang ada di Indonesia, judul lagu daerah yang ada di Indonesia, menuliskan nama daerah asal lagu tersebut, menuliskan lirik salah satu lagu daerah yang ada di Indonesia dan dapat menyebutkan macam gerak ritmik untuk mengiringi lagu daerah.
- Guru menutup kegiatan dengan doa
- Guru mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam.

Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi tertulis yang terdapat pada buku siswa.

Format Penilaian

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai Skala (0–100)	Predikat	Klasifikasi
81–100	A	SB (sangat baik)
66–80	B	B (baik)
51–65	C	C (cukup)
0–50	K	K (kurang)

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

- Aspek 1:** mengidentifikasi kegiatan vokasional
- Aspek 2:** menyebutkan lagu daerah yang ada di Indonesia.
- Aspek 3:** menyebutkan macam gerak ritmik untuk mengiringi lagu daerah.

2. Keterampilan

Penilaian uji unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
3.	Kemampuan menulis	Mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis setengah atau lebih jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis kurang dari setengah jawaban pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan
4.	Kemampuan menyanyi	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan lirik dan intonasi yang tepat	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan lirik yang tepat, tetapi intonasi kurang tepat	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan bimbingan dari guru	Belum mampu menyanyikan lagu daerah meski dengan bimbingan guru.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa masih kesulitan untuk menyebutkan lagu daerah yang ada di Indonesia, maka guru dapat membimbing siswa secara intensif.
2. Jika siswa masih mengalami kesulitan menyebutkan macam gerak ritmik untuk mengiringi lagu daerah, maka guru dapat membimbing siswa secara intensif.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa telah dapat menyebutkan lagu daerah yang ada di Indonesia, maka guru dapat memberikan tugas menuliskan judul lagu daerah di Indonesia sebanyak mungkin.
2. Jika siswa sudah mampu menyebutkan macam gerak ritmik untuk mengiringi lagu daerah, maka guru dapat menugaskan siswa untuk membuat gerak kombinasi dari gerak dasar.

Kegiatan Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran.
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/ Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.1 Memahami operasi hitung bilangan asli (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) dalam pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menghitung operasi bilangan asli (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) dalam pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.4. Menyebutkan hasil operasi hitung perkalian bilangan asli sampai 200
- 3.1.5. Menyebutkan hasil operasi hitung pembagian bilangan asli sampai 200
- 4.1.4. Menentukan hasil operasi hitung perkalian bilangan asli sampai 200
- 4.1.5. Menentukan hasil operasi hitung pembagian bilangan asli sampai 200

Pembelajaran 4

IPS

- 3.2 Memahami kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam.
- 4.2 Menceritakan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam.

Indikator

- 3.2.3. Mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan
- 4.2.3. Menceritakan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan

IPA

- 3.1 Mendeskripsikan manfaat hewan bagi kehidupan manusia.
- 4.1 Mempraktekan kegiatan pemanfaatan hewan bagi kehidupan manusia.

Indikator

- 3.1.5. Mengidentifikasi bagian dari hewan yang dapat dimanfaatkan
- 4.1.4. Menceritakan cara mengolah/memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia
- 4.1.5. Mendemonstrasikan cara pemanfaatan bagian hewan bagi kehidupan manusia

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan bagian hewan yang dapat dimanfaatkan, menceritakan cara mengolah / memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia, mendemonstrasikan cara pemanfaatan bagian hewan bagi kehidupan manusia, mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan.
2. Dengan mengamati, siswa dapat menyebutkan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan, menyebutkan bagian hewan yang dapat dimanfaatkan, menceritakan cara mengolah / memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia, mendemonstrasikan cara pemanfaatan bagian hewan bagi kehidupan manusia.
3. Dengan mencaritahu, siswa dapat menyebutkan dan menentukan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian, menceritakan cara mengolah / memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia.
4. Dengan berlatih, siswa dapat menyebutkan bagian hewan yang dapat dimanfaatkan, menceritakan cara mengolah / memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia, mendemonstrasikan cara pemanfaatan bagian hewan bagi kehidupan manusia dan menyebutkan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan.
5. Dengan melakukan kerjasama dengan orangtua, siswa dapat dapat menyebutkan bagian hewan yang dapat dimanfaatkan, menceritakan cara mengolah / memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia, mendemonstrasikan cara pemanfaatan bagian hewan bagi kehidupan manusia, mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan.

6. Dengan mengerjakan soal evaluasi, siswa dapat menyebutkan bagian hewan yang dapat dimanfaatkan, menceritakan cara mengolah / memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia, mendemonstrasikan cara pemanfaatan bagian hewan bagi kehidupan manusia, mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan, dan menyebutkan serta menentukan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan asli 1 sampai 200.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Contoh teks bacaan tentang cara mengolah hasil kebun dan ternak.
2. Buku Ensiklopedi Indonesia

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Pada awal pembelajaran, Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, mengajak siswa berdoa, mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk membaca teks bacaan yang disajikan pada buku siswa.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa : Apa yang kalian ketahui tentang teks bacaan tersebut ?
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi
- Guru mengingatkan kegiatan pembelajaran yang lalu kedalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Membaca

- Guru meminta siswa membaca teks bacaan yang terdapat di buku siswa.
- Siswa membaca dengan cermat teks bacaan yang ada di buku siswa.
- Guru meminta siswa menjawab pertanyaan bacaan secara tertulis di buku siswa.
- Siswa menjawab dan menuliskan jawaban bacaan di buku siswa.



Ayo Amati

- Guru mengajak siswa memperhatikan keadaan geografis di sekeliling tempat tinggalnya.
- Guru meminta siswa menuliskan keadaan geografis yang diamati siswa tentang letak daerah, keadaan udara, jenis tanah, dan sumber daya alam di sekitar tempat tinggalnya.
- Guru meminta siswa menuliskan kegiatan pengolahan hewan di sekitar tempat tinggalnya.
- Guru juga meminta siswa untuk memeragakan cara mengolah hewan yang diketahui siswa dan meminta siswa untuk menuliskan 2 nama hewan dan bagian hewan yang dapat dimanfaatkan.
- Guru mengamati kegiatan siswa dan memberikan penguatan atau penjelasan dari kegiatan yang dilakukan.
- Guru juga memberikan bimbingan kepada siswa yang kurang mampu mengikuti kegiatan pembelajaran.



Ayo Cari Tahu

- Guru meminta siswa untuk menentukan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian melalui kegiatan latihan di buku siswa.
- Siswa mencari tahu hasil operasi hitung perkalian dan pembagian secara mandiri.

- Guru mengamati kegiatan siswa dan membimbing siswa yang kurang mampu melakukan kegiatan tersebut.



Ayo Berlatih

- Guru meminta siswa menuliskan nama hewan yang banyak dijumpai siswa disekitar tempat tinggalnya, menuliskan bagian-bagian hewan tersebut yang dapat dimanfaatkan di lingkungannya baik sebagai makanan maupun barang kerajinan.
- Siswa menuliskan jawaban dalam kolom yang terdapat di buku siswa.



Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta orangtua siswa untuk memanfaatkan hasil kebun dan ternak sesuai dengan kondisi geografis dan sumber daya alam yang dimiliki daerahnya tersebut.



Evaluasi

- Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan atau tanpa bantuan penjelasan guru.
- Guru mengamati kegiatan siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan yang dicapai siswa.
- Guru membimbing siswa yang dianggap kurang mampu mengerjakan evaluasi.
- Kunci jawaban hasil evaluasi pembelajaran 4
 1. 5 ekor
 2. Telur
 3. Bedug atau kendang
 4. Sejuk dan dingin
 5. Panas dan kering

Penutup

- Guru mengakhiri kegiatan dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang bagian hewan yang dapat dimanfaatkan, menceritakan cara mengolah / memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia, mendemonstrasikan cara pemanfaatan bagian hewan bagi kehidupan manusia, mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan, dan menyebutkan serta menentukan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan asli 1 sampai 200.

Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi tertulis yang terdapat pada buku siswa.

Format Penilaian

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai Skala (0–100)	Predikat	Klasifikasi
81–100	A	SB (sangat baik)
66–80	B	B (baik)
51–65	C	C (cukup)
0–50	K	K (kurang)

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

- Aspek 1:** menyebutkan bagian hewan yang dapat dimanfaatkan, cara mengolah/memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia.
- Aspek 2:** mengidentifikasi kondisi geografis daerahnya.
- Aspek 3:** menyebutkan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan asli sampai 200.

2. Keterampilan

Penilaian uji unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
3.	Kemampuan menulis	Mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis setengah atau lebih jawaban pertanyaan yang diajukan	Mampu menulis kurang dari setengah jawaban pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menulis semua jawaban pertanyaan yang diajukan
4.	Kemampuan menyanyi	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan lirik dan intonasi yang tepat	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan lirik yang tepat, tetapi intonasi kurang tepat	Mampu menyanyikan lagu daerah dengan bimbingan dari guru	Belum mampu menyanyikan lagu daerah meski dengan bimbingan guru.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa masih kesulitan untuk menyebutkan bagian hewan yang dapat dimanfaatkan, cara mengolah / memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia, maka guru dapat mengulang kegiatan pembelajaran menggunakan gambar hewan dan bagaimana cara memanfaatkannya.
2. Jika siswa masih mengalami kesulitan mengidentifikasi kondisi geografis daerahnya, maka guru dapat membimbing siswa secara intensif.

3. Jika siswa belum mampu menyebutkan dan menuliskan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan asli 1 sampai 200, maka guru dapat membimbing siswa secara lebih intensif.

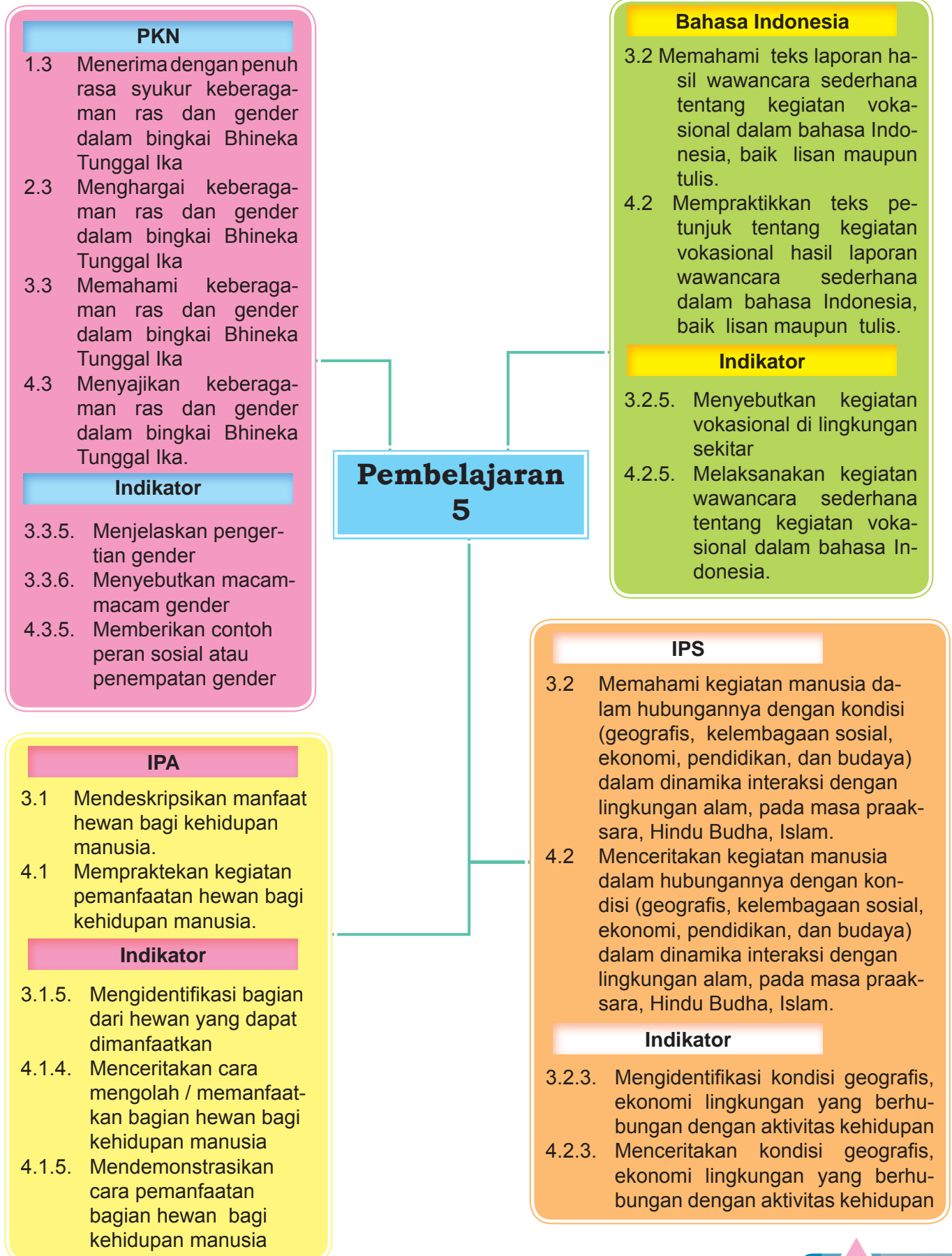
Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa telah dapat menyebutkan bagian hewan yang dapat dimanfaatkan, cara mengolah / memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia, maka guru dapat memberikan tugas lebih lanjut atau melanjutkan kegiatan pembelajaran.
2. Jika siswa sudah mampu mengidentifikasi kondisi geografis daerahnya, maka guru dapat dapat memberikan tugas lebih lanjut atau melanjutkan kegiatan pembelajaran.
3. Jika siswa sudah mampu menyebutkan dan menuliskan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan asli 1 sampai 200, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan berupa soal-soal dalam bentuk lain.

Kegiatan Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran.
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/ Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimpulkan, siswa dapat mereview tema pembelajaran sebelumnya tentang macam-macam gender dan peran sosialnya dalam masyarakat, menyebutkan kegiatan vokasional, menyebutkan bagian hewan yang dapat dimanfaatkan, cara mengolah/memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia, mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan, dan menyebutkan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan asli 1 sampai 200.
2. Dengan mengerjakan soal evaluasi seluruh mata pelajaran yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya, siswa dapat mengingat kembali tema pembelajaran.
3. Dengan mengerjakan soal evaluasi, guru dapat menilai kompetensi yang dicapai siswa pada setiap pembelajaran.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks bacaan review pembelajaran sebelumnya.
2. Soal evaluasi pilihan ganda
3. Soal evaluasi jawaban singkat.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Pada awal pembelajaran, Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, mengajak siswa berdoa, mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa : Apa yang kalian ingat dari kegiatan belajar satu minggu ini ?
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi

- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Mengingat

- Guru meminta siswa untuk mengingat materi pada pembelajaran sebelumnya dengan membaca teks bacaan yang terdapat pada buku siswa.
- Guru membimbing siswa mengaitkan bacaan di pembelajaran 5 dengan ingatan siswa pada pembelajaran sebelumnya yang telah diajarkan.



Evaluasi

- Guru meminta siswa mengerjakan soal evaluasi pilihan ganda dan soal isian singkat untuk seluruh pembelajaran.
- Guru mengoreksi pekerjaan siswa dan menganalisa kemampuan yang dicapai siswa.
- Kunci jawaban evaluasi pembelajaran 5

Bagian A berilah tanda silang (X) jawaban benar

1. B (daging dan susu)
2. C (kulit sapi)
3. B (pupuk tanaman)
4. A (bulu ayam)
5. C (panas)
6. A (dingin dan sejuk)
7. A (ikan)
8. C (petani)
9. A (laki-laki)
10. B (perempuan)
11. A (laki-laki)
12. C (50 ekor)
13. B (10 plastik)
14. A (30)
15. C (8)

Bagian B jawaban singkat

1. Perempuan
2. Ayah
3. Ikan
4. Berkebun
5. Sapi
6. Awet dan asin
7. Makanan
8. 21
9. 9
10. 54

Bagian C memasangkan gambar kegiatan sesuai kondisi geografis daerah yang ada pada gambar.

Penutup

- Guru mengakhiri kegiatan dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang macam-macam gender dan peran sosialnya dalam masyarakat, menyebutkan kegiatan vokasional, menyebutkan bagian hewan yang dapat dimanfaatkan, cara mengolah / memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia, mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan, dan menyebutkan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan asli 1 sampai 200.
- Guru menutup kegiatan dengan doa bersama.
- Guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan sikap masing-masing siswa.

Bulan :2016

Nilai Karakter yang akan Dikembangkan: Tanggung-jawab

No.	Nama	Perkembangan											
		Bertanggung Jawab				Kritis				Percaya Diri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.													
2.													

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi tertulis yang terdapat pada buku siswa.

Format Penilaian

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai Skala (0–100)	Predikat	Klasifikasi
81–100	A	SB (sangat baik)
66–80B	B	B (baik)
51–65C	C	C (cukup)
0–50D	K	K (kurang)

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

- Aspek 1:** tentang macam-macam gender dan peran sosialnya dalam masyarakat.
- Aspek 2:** menyebutkan bagian hewan yang dapat dimanfaatkan, cara mengolah/memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia.
- Aspek 3:** mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan.
- Aspek 4 :** menyebutkan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan asli 1 sampai 200.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk menyebutkan tentang macam-macam gender dan peran sosialnya dalam masyarakat, maka guru dapat mengulang menjelaskan kembali kepada siswa tentang materi mengenai pengertian gender serta peran sosialnya di masyarakat.
- Jika siswa masih mengalami kesulitan menyebutkan bagian hewan yang dapat dimanfaatkan, cara mengolah / memanfaatkan

bagian hewan bagi kehidupan manusia, maka guru dapat membimbing siswa secara intensif.

3. Jika siswa belum mampu mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan, maka guru dapat membimbing siswa secara lebih intensif.
4. Jika siswa belum mampu menyebutkan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan asli 1 sampai 200, maka guru dapat mengulang menjelaskan materi tentang operasi hitung perkalian dan pembagian secara sederhana.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa telah dapat menyebutkan tentang macam-macam gender dan peran sosialnya dalam masyarakat, maka guru dapat memberikan tugas menuliskan peran sosial gender dalam masyarakat.
2. Jika siswa sudah mampu menyebutkan bagian hewan yang dapat dimanfaatkan, cara mengolah / memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia, maka guru dapat menugaskan siswa untuk melakukan kegiatan pengolahan terhadap hewan.
3. Jika siswa sudah mampu mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan, maka guru dapat meminta siswa menuliskan hasil identifikasi keadaan geografis daerahnya.
4. Jika siswa sudah mampu menyebutkan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan asli 1 sampai 200, maka guru dapat memberi latihan soal dengan jenis soal yang bervariasi.

Kegiatan Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran.
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/ Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Lakukan menjadi lebih efektif ?.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.2 Memahami teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis.
- 4.2 Mempraktikkan teks petunjuk tentang kegiatan vokasional hasil laporan wawancara sederhana dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis.

Indikator

- 3.2.5. Menyebutkan kegiatan vokasional di lingkungan sekitar
- 4.2.6. Menuliskan teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.
- 4.2.7. Membacakan teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.

SBDP

- 3.2. Mengenal lagu daerah setempat.
- 4.2 Menyanyikan lagu daerah setempat.

Indikator

- 3.2.3. Menyebutkan lagu daerah di Indonesia
- 4.2.3. Menyanyikan lagu daerah dengan iringan musik

PJOK

- 3.3 Mengenal prosedur kombinasi dan variasi gerak dasar langkah kaki mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana
- 4.3 Mempraktikkan prosedur kombinasi dan variasi gerak dasar langkah kaki mengikuti irama tanpa atau dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana

Indikator

- 3.3.4. Menjelaskan pengertian gerak ritmik sederhana
- 4.3.4. Melaksanakan gerak kombinasi tangan dan langkah kaki mengikuti irama musik dalam aktivitas gerak ritmik sederhana

Matematika

- 3.1 Memahami operasi hitung bilangan asli (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) dalam pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menghitung operasi hitung bilangan asli (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) dalam pemecahan masalah pada kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.4. Menyebutkan hasil operasi hitung perkalian bilangan asli sampai 200
- 3.1.5. Menyebutkan hasil operasi hitung pembagian bilangan asli sampai 200
- 4.1.4. Menentukan hasil operasi hitung perkalian bilangan asli sampai 200
- 4.1.5. Menentukan hasil operasi hitung pembagian bilangan asli sampai 200

Pembelajaran 6

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berpikir, siswa dapat mengulang/mereview tema pembelajaran sebelumnya tentang lagu daerah yang ada di Indonesia, menyebutkan macam gerak ritmik, menyebutkan kegiatan vokasional, dan menyebutkan dan menentukan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan asli 1 sampai 200.
2. Dengan membuat sebuah proyek tentang peternakan, siswa dapat menuangkan ide dari pengetahuan yang telah dipelajarinya.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Petunjuk penggunaan bahan, alat, dan langkah-langkah pembuatan.
2. Gambar-gambar petunjuk pelaksanaan.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Pada awal pembelajaran, Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, mengajak siswa berdoa, mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendata kehadiran siswa.
- Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk membaca teks bacaan yang disajikan pada buku siswa.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa : Apa yang kalian ketahui tentang teks bacaan tersebut?
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi
- Guru mengingatkan kegiatan pembelajaran yang lalu kedalam

kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Ayo Pikirkan

- Guru meminta siswa membaca teks bacaan dalam buku siswa dan meminta siswa untuk berpikir tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama satu minggu.
- Guru menjelaskan dan membimbing siswa untuk mengingat materi pembelajaran sebelumnya.

Proyek

3

Subtema 2:

Pengolahan pangan

- Guru meminta siswa untuk membentuk tim kelompok kecil.
- Guru meminta siswa untuk membuat proyek tentang pengolahan makanan.
- Guru meminta siswa menuliskan judul proyeknya.
- Guru memberi salah satu contoh proyek pengolahan makanan.
- Guru menjelaskan dan mempraktekkan cara mengolah makanan.
- Siswa mengamati dan melakukan kegiatan pengolahan makanan dengan judul proyek sama yang dicontohkan guru atau proyek pemikiran siswa sendiri.
- Guru mengamati dan menilai siswa selama proses pengerjaan dan menilai hasil dari pekerjaannya.
- Guru memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa yang belum mampu melaksanakan tugasnya.

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!

- Guru dapat mengangkat jenis kegiatan vokasional di daerahnya terutama kegiatan pengolahan bahan yang banyak dijumpai di lingkungan sekitar untuk dijadikan nilai jual yang tinggi.

Penutup

- Guru mengakhiri kegiatan dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang tentang macam-macam gender dan peran sosialnya dalam masyarakat, menyebutkan kegiatan vokasional, menyebutkan bagian hewan yang dapat dimanfaatkan, cara mengolah/memanfaatkan bagian hewan bagi kehidupan manusia, mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan, dan menyebutkan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan asli 1 sampai 200.
- Guru menutup kegiatan dengan doa bersama.
- Guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam.

Penilaian

1. Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan Aktivitas Gerakan Lokomotor

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Ketrampilan koordinasi gerakan		
2.	Kemampuan mengikuti aturan gerakan		
3.	Ketepatan melakukan gerakan		
4.	Mampu melakukan berbagai gerakan		

Hasil pengamatan melakukan aktivitas gerakan lokomotor

No.	Nama Siswa	Kriteria I				Kriteria II				Kriteria III				Kriteria IV			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.																	
2.																	

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan melakukan kegiatan vokasional, maka guru dapat membimbing siswa secara intensif, mengulang-ulang kegiatan pembelajaran vokasional tersebut hingga anak menguasai.

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa telah dapat melakukan kegiatan vokasional yang diinginkan, maka guru dapat memberikan tugas tambahan membuat satu karya yang berbeda yang lebih rumit pengerjaannya.

Kegiatan Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama pembelajaran.
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/ Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu Lakukan menjadi lebih efektif ?.

Profil Penulis

Nama Lengkap : Ade Ayu Niken Novitasari, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 0354-7417174/085334133520
E-mail : adeayuniken@yahoo.co.id
Akun Facebook : Ade Ayu Niken
Alamat kantor : Jl. Manggis GG III Ds. Cerme
Kec. Grogol Kab. Kediri prop.
Jawa Timur



Riwayat Pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir

1. 2003-2016 : Guru di SLB Dharma Wanita Grogol-Kediri
2. 2013-2016 : Kepala SMALB Dharma Wanita Grogol-Kediri

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar

1. S1 : Pendidikan Luar Biasa (2003)
2. S2 : Pendidikan Luar Biasa (2015)

Judul Buku dan Tahun Terbit

Belum ada


Judul Penelitian dan Tahun Terbit/Dilaksanakan

1. Media Permainan SPONDAL 3D Dengan Strategi TPS Asyik untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kata Fungsional Siswa Tuna Rungu Kelas X SMALB Dharma Wanita Grogol Kediri (2013).
2. Panduan Layanan Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama (PK-PBI) bagi Orangtua Anak Tunarungu. (2015).

Informasi Lain

Selain mengajar, penulis juga mengajar privat lukis dan tari bagi anak TK dan SD.

Penulis Juga terlibat sebagai juri Dance Competition yang diselenggarakan koran Radar Kediri dan Nganjuk berturut-turut dari tahun 2013 sampai dengan tahun 2016, juri lomba tari kreasi baru di STAIN Kediri tahun 2015.



Tahun 2013 penulis terpilih sebagai juara 1 lomba guru kreatifitas SMALB, dan mendapatkan reward Brenchmarking ke 3 negara bagian Amerika Seriakat yaitu Wasingthon, Philadelpia, dan New York. Penulis juga pernah diminta sebagai narasumber oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga kabupaten Kediri dalam workshop peningkatan mutu guru Pendidikan Luar Biasa.

Profil Penelaah

BIODATA PENELAAH

Nama : Dra Hj St Murni, M.Hum
No Tlp/ HP : 08124166430
E-Mail : murnisiti48@gmail.com
Alamat Kantor : Jl Tamalate I Tidung
Kampus Tidung Universitas
Negeri Makassar. Makassar
Bidang Keahlian : Pendidikan Luar Biasa



Riwayat Pendidikan Dan Tahun Belajar:

1. S I : Pendidikan PMP IKIP Makassar
Tahun 1983
2. S 2 : Hukum Tata Negara Universitas Hasanuddin
Tahun 2000.

Riwayat Pekerjaan 10 Tahun Terakhir:

1. Dosen PLB FIP UNM Sejak 1989- sekarang.

Judul Buku Dan Tahun Terbit 10 Tahun Terakhir:

1. Modul Pendidikan Usia Dini Anak Berkebutuhan Khusus (Tahun 2013).

Judul Penelitian Terbit 10 Tahun Terakhir:

1. Analisis Faktor-Faktor Internal Prestasi Akademik Makasiswa (Studi Deskriptif) Terhadap Mahasiswa Jurusan PLB Kelas Penyetaraan FIP UNM (Anggota : tahun 2009).
2. Model Pembelajaran Nilai Kemanusiaan Terpadu Sebagai Upaya Pengembangan Nilai Budi Pekerti Pada Anak Taman Kanak-Kanak (Anggota: Tahun 2009).
3. Profil Aktualisasi Kompetensi Guru Bersertifikat di SMA Kota Makassar (Anggota : Tahun 2014).
4. Perkembangan Kosa Kata Anak Tunagrahita Di SLB Yukartuni Pusat Makassar (Anggota: 2015).

Profil Ilustrator

BIODATA ILUSTRATOR

Nama : Tri Subagyo
HP : 085729696939
Email : trisubahagia1@gmail.com
Akun facebook : Trisubahagia
Alamat Kantor : Jl Ki Hajar Dewantoro Klaten Utara
Klaten
Bidang Keahlian: - Design Graphic
- Ilustrasi
- Photography



Riwayat Pekerjaan/Profesi

- Designer Graphic dan Ilustrator di Perusahaan Penerbit dan Percetakan
- Owner M3 Digital Studio and Advertising

Riwayat Pendidikan

- D1 Desain Komunikasi Visual
- S1 Ekonomi Akuntansi

Ilustrasi buku yang pernah dibuat

- TEMATIK SMALB KELAS XI TUNAGRAHITA Tema Cita-citaku
- TEMATIK SMALB KELAS XI AUTIS Tema 3 Rekreasi
- TEMATIK SMALB KELAS X TUNAGRAHITA Tema 6 Cita-citaku
- TEMATIK SMALB KELAS XI TUNAGRAHITA Tema 3 Benda-benda di Lingkungan Sekitar
- TEMATIK SMALB KELAS XI TUNAGRAHITA Tema 5 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
- TEMATIK SMALB KELAS X TUNAGRAHITA Tema 6 Selalu Berhemat Energi

Glosarium

A

- Acara : hal atau pokok yang akan dibicarakan
Adat : istiadat, tradisional
Atraksi : pertunjukan; tontonan

B

- Beternak : **be.ter.nak**
Verba (kata kerja) memiara dan mengembangkan binatang (kuda, lembu, dan sebagainya) : usahanya beternak ayam
- Bimbing : proses pemberian bantuan kepada individu agar mampu memahami diri dan lingkungannya.
- Buas : **1** galak; liar; ganas: *binatang itu --*; **2** ki bengis; kejam;
mem•bu•as *v* mengganas; berlaku bengis: *gerombolan pengacau itu semakin -*;
ke•bu•as•an *n* hal (perbuatan) buas; keganasan; kebengisan

D

- Daerah : kesatuan masyarakat hukum yang mempunyai batas-batas wilayah yang berwenang mengatur dan mengurus urusan pemerintahan dan kepentingan masyarakat setempat menurut prakarsa sendiri berdasarkan aspirasi masyarakat.
- Desa : pembagian wilayah administratif di Indonesia di bawah kecamatan, yang dipimpin oleh Kepala Desa. Sebuah desa merupakan kumpulan dari beberapa unit pemukiman kecil yang disebut kampung (Banten, Jawa Barat) atau dusun (Yogyakarta) atau banjar (Bali) atau jorong (Sumatera Barat)
- Diskusi : sebuah interaksi komunikasi antara dua orang atau lebih/kelompok. Biasanya komunikasi antara mereka/kelompok tersebut berupa salah satu ilmu atau pengetahuan dasar yang akhirnya akan memberikan rasa pemahaman

yang baik dan benar. **Diskusi** bisa berupa apa saja yang awalnya disebut topik.

E

Ekspresi : pengungkapan atau proses menyatakan (yaitu memperlihatkan atau menyatakan maksud, gagasan, perasaan, dsb): *sajak itu merupakan -- dr perasaan hatinya*; 2 pandangan air muka yg memperlihatkan perasaan seseorang

F

Foto : potret

G

Gerak ritmik : gerak dasar dalam setiap rangkaian senam ritmik

Gender : dalam sosiologi mengacu pada sekumpulan ciri-ciri khas yang dikaitkan dengan jenis kelamin individu (seseorang) dan diarahkan pada peran sosial atau identitasnya dalam masyarakat. WHO memberi batasan gender sebagai “seperangkat peran, perilaku, kegiatan, dan atribut yang dianggap layak bagi laki-laki dan perempuan, yang dikonstruksi secara sosial, dalam suatu masyarakat.”

H

Hidroponik : cara bercocok tanam tanpa menggunakan tanah, biasanya dikerjakan di kamar kaca dng menggunakan medium air yg berisi zat hara

I

Ijuk : serabut (di pangkal pelepah) pd pohon enau

Ilustrasi : 1 gambar (foto, lukisan) untuk membantu memperjelas isi buku, karangan, dsb; 2 gambar, desain, atau diagram untuk penghias (halaman sampul dsb); 3 (pen-jelasan) tambahan berupa contoh, bandingan, dsb untuk lebih memperjelas paparan (tulisan dsb)

Istiadat : adat; kebiasaan

J

Jajan : membeli makanan (nasi, kue, dsb) di warung; berjajan

Jenis kelamin : **Jenis Kelamin** adalah perbedaan bentuk, sifat, dan fungsi biologi laki-laki dan perempuan yang menentukan perbedaan peran mereka dalam menyelenggarakan upaya meneruskan garis keturunan. Perbedaan ini terjadi karena mereka memiliki alat-alat untuk meneruskan keturunan yang berbeda, yang disebut alat reproduksi.

K

Kegiatan : suatu peristiwa atau kejadian yang pada umumnya tidak dilakukan secara terus menerus.

Keluarga : **Keluarga** adalah unit terkecil dari masyarakat yang terdiri atas kepala **keluarga** dan beberapa orang yang terkumpul dan tinggal di suatu tempat di bawah suatu atap dalam keadaan saling ketergantungan.

Kemoceng : kemocéng/ *n* pembersih debu dr bulu ayam dsb

Kewirausahaan : suatu keberanian untuk melakukan upaya upaya memenuhi kebutuhan hidup yang dilakukan oleh seseorang, atas dasar kemampuan dengan cara memanfaatkan segala potensi yang dimiliki untuk menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi dirinya dan orang lain

Khas : khusus; istimewa

Kombinasi : menggabungkan beberapa objek dari suatu grup tanpa memperhatikan urutan. Di dalam **kombinasi**, urutan tidak diperhatikan.

Kompos : pupuk campuran yg terdiri atas bahan organik (seperti daun dan jerami yg membusuk) dan kotoran hewan

Kota : pusat kehidupan yang dapat dilihat dari berbagai macam sudut pandang pendekatan. Aspek tersebut memberikan gambaran bahwa **kota** menjadi tempat manusia atau masyarakat berperilaku mengisi aktifitas kehidupannya sehari-hari.

L

- Latihan** : **1** belajar dan membiasakan diri agar mampu (dapat) melakukan sesuatu: *dia menjadi seorang ahli setelah ~ bertahun-tahun*; **2** berbuat agar menjadi biasa: *kuda pacu itu sedang ~ di gelanggang*
- Lirik lagu** : susunan/rangkaian kata yang bernada
- Lagu daerah** : adalah lagu atau musik yang berasal dari suatu daerah tertentu dan menjadi populer dinyanyikan baik oleh rakyat daerah tersebut maupun rakyat lainnya.

M

- Makna** : **1** arti: **2** maksud pembicara atau penulis; pengertian yg diberikan kpd suatu bentuk kebahasaan
- Modern** : /modérn/ **1a** terbaru; mutakhir: *pasukan dilengkapi dengan senjata-senjata --*; **2n** sikap dan cara berpikir serta cara bertindak sesuai dng tuntutan zaman

N

- Nusantara** : wilayah kepulauan yang membentang dari Sumatera sampai Papua, yang sekarang sebagian besar merupakan wilayah negara Indonesia

O

- Organik** : **1** berkaitan dg zat yg berasal dr makhluk hidup (hewan atau tumbuhan, spt minyak dan batu bara); **2** berhubungan dng organisme hidup

P

- Pantai** : Sebuah bentuk geografis yang terdiri dari pasir, dan terdapat di daerah pesisir laut. Daerah pantai menjadi batas antara daratan dan perairan laut. Panjang garis pantai ini diukur mengelilingi seluruh pantai yang merupakan daerah teritorial suatu negara.
- Penduduk** : Sekelompok orang yang tinggal atau menetap dalam sebuah wilayah atau daerah negara.
- Pegunungan** : sebuah dataran yang menjulang lebih tinggi dari sekelilingnya. Dalam **pengertian** yang

- lain, **pegunungan** adalah perbukitan yang berketinggian antara 500 m-600 m dari permukaan laut. **Pegunungan** berlereng terjal, dengan relief sekitar yang curam dan kawasan puncak yang relatif lebar.
- Pentas : lantai yg agak tinggi di gedung pertunjukan tempat memainkan sandiwara dsb; panggung
- Perabot : barang-barang perlengkapan: -- *rumah tangga (meja, kursi, dsb); -- tukang kayu (gergaji, pahat, dsb)*
- Pupuk : penyubur tanaman yg ditambahkan ke tanah untuk menyediakan senyawaan unsur yg diperlukan oleh tanaman

R

- Rakyat : **1** penduduk suatu negara: *segenap -- Indonesia berdiri di belakang pemerintah;***2** orang kebanyakan; orang biasa: *bioskop untuk --;***3** kl pasukan (balatentara): *maka raksasa itu pun terbang diiringkan segenap -- lengkap dng senjatanya;***4***cak anak buah; bawahan: Lurah harus melindunginya;*
- Ras : pengelompokan berdasarkan ciri biologis, bukan berdasarkan cirri-ciri sosiokultural. Dengan kata lain, ras berarti golongan penduduk suatu daerah yang mempunyai sifat-sifat keturunan tertentu berbeda dengan penduduk daerah lain

S

- Sapi perah : jenis **sapi** yang bisa menghasilkan susu pada jumlah yang besar.
- Suku : golongan orang-orang (keluarga) yg seturunan;
b golongan bangsa sbg bagian dr bangsa yg besar,
- Sukses : suatu impian atau tujuan yang kita inginkan telah tercapai dengan usaha dan kerja keras yang dijalani dalam hidupnya dalam mencapai kesuksesan dan keinginan tersebut berupa hal yang positif baik untuk diri sendiri dan orang lain, dan disebut sukses apabila kesuksesan

itu bermanfaat bagi orang lain disekitar kita, kesuksesan itu tidak hanya berupa materi, tapi kesuksesan itu bisa berupa non materi.

Sumber Daya Alam : Sumber daya alam (biasa disingkat **SDA**) adalah segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. [1] Yang tergolong di dalamnya tidak hanya komponen biotik, seperti hewan, tumbuhan, dan mikroorganisme, tetapi juga komponen abiotik, seperti minyak bumi, gas alam, berbagai jenis logam, air, dan tanah. [1][2] Inovasi teknologi, kemajuan peradaban dan populasi manusia, serta revolusi industri telah membawa manusia pada era eksploitasi sumber daya alam sehingga persediaannya terus berkurang secara signifikan, terutama pada satu abad belakangan ini.

T

Transkrip : perubahan dari bahasa lisan menjadi bahasa tulisan Transkripsi (musik) - menyalin/menulis ulang suatu aransemen musik untuk alat musik lain

Tradisional : bersifat kedaerahan

U

Unik : tersendiri dalam bentuk atau jenisnya; lain daripada yg lain; tidak ada persamaan dengan yg lain; khusus

V

Variasi : **1** tindakan atau hasil perubahan dari keadaan semula; selingan: *segalanya berlangsung berulang-ulang tanpa --*; **2** bentuk (rupa) yang lain; yang berbeda bentuk (rupa): *harga tiket pesawat memang ada -- nya; berbagai -- dialek bahasa Indonesia*; **3** hiasan tambahan: *sepeda motornya diberi -- berupa lampu-lampu kecil (gambar tempel dan sebagainya)*; **4** Bio perubahan rupa (bentuk) yang turun-temurun pada binatang yang disebabkan oleh perubahan lingkungan; **5** *Ling a* wujud pelbagai manifes-

tasi, baik bersyarat maupun tidak bersyarat dari suatu satuan; **b** konsep yang mencakupi variabel dan varian;

Vokasional : Vokasional adalah kemampuan dalam melakukan eksplorasi terhadap masalah pendidikan dan pekerjaan, penilaian terhadap kemampuan diri yang dikaitkan dengan masalah pekerjaan, perencanaan masalah pekerjaan, pengambilan keputusan dalam pemilihan pekerjaan.

W

wirausaha : orang yang memiliki kemampuan melihat dan menilai kesempatan-kesempatan bisnis mengumpulkan sumber-sumber daya yang dibutuhkan guna mengambil keuntungan daripadanya serta mengambil tindakan yang tepat, guna memastikan kesuksesan

Daftar Pustaka

- Aristo, R.2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta Departemen Pendidikan Nasional
- Budi, Y. dkk. (2013). Detik-detik ujian nasional tahun pelajaran 2011/2012. Klaten: PT. Intan Pariwara.
- Dewi Indrawati, Didik Duriyanto .2008 .*Aktif Berbahasa Indonesia Buku Sekolah Elektronik*. Jakarta.Puskurbuk. Kemdiknas.
- Devi, P. K., & Anggraeni S. (2008). *Ilmu pengetahuan alam: untuk SD/ MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- <http://kamus.cektkp.com/beternak/>
- <http://pusatbahasa.diknas.go.id/kbbi>
- https://id.wikipedia.org/wiki/Bhinneka_Tunggal_Ika
- <https://id.wikipedia.org/wiki/Desa>
- <https://gabrielleizious.wordpress.com/2012/06/07/pengertian-gender-ras-dan-etnis/>
- https://id.wikipedia.org/wiki/Lagu_daerah
- <https://id.wikipedia.org/wiki/Pantai>
- <https://id.wikipedia.org/wiki/Peternakan>
- https://id.wikipedia.org/wiki/Sumber_daya_alam
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Offline.
Kbbi offline V1.1
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Keempat)*. (2012). Jakarta: PT. Gramedia Pusaka Utama.
- Maryanto. Purwanto. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam 5 untuk kelas V SD dan MI*. Jakarta.Puskurbuk.Kemdiknas.
- Mustaqiem, B., & Ary, A. (2008). *Ayo belajar matematika 4: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Rosnawati, S. & Aris M. (2008). *Senang belajar ilmu pengetahuan alam kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Rusman, 2012. *Model model pembelajaran : mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta. Rajawali Pers.
- Sudirman. 1990. *Media Pendidikan*. Jakarta. CV Rajawali Sudjana N, Rivai. 1994. *Media Pengajaran*, Bandung. Sinarbaru
- Tim Penatar. 2005. *Strategi Pendekatan dan Metode Pembelajaran*. Direktorat Pendidikan Luar Biasa.
Malang. Pusat Pengembangan Penataran Guru IPS dan PMP.
- Tarwasih, S., dkk. (2008). *Buku pintar IPA/Sains SD*. Jakarta: Wahyumedia.

Tim Abdi Guru. *Penjasorkes untuk SD kelas IV*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Tri hastuti,Pera, dkk.2009. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Trepadu dan Kontekstual Untuk Kelas VII SMP dan MTs*. Jakarta. Puskurbuk.Kemdiknas

Wahyono, B., & Nurachmandani S. (2008). *Ilmu pengetahuan alam 4: untuk SD/MI kelas IV*.Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.